Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Замурий Нина Владимировна
Должность: Заместитель директора по учебно-спортивной и воспитательной работе
Дата подписания: 15.05.2025 11:48:57
Уникальный программный ключ:
d51a610db724b206c742aed9124f082f100683a8

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.01. Иностранный (английский) язык

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 14
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 15
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 21
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 21
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе образования и воспитания обучающихся в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достиже-ниям, расширяет возможности образования и самообразо-вания. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности обучающихся.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения дисциплины на базовом уровне направлены на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы по иностранному (английскому языку) отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*Патриотического воспитания*:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания*:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания*:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания*:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания*:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

*Экологического воспитания*:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений;

3) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

– оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные
задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного

персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 119 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 22 |
| – практические занятия | 95 |
| – лабораторные занятия | - |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| Тема 1.1 В гармонии с собой | Содержание: | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Лексика:<br>введение новой лексики; формальная и неформальная информация о человеке; чтение текста и выполнение заданий по тексту:<br>- внешность и качества личности;<br>- внешность и качества литературного персонажа;<br>- хобби и увлечения, досуг молодежи;<br>Грамматика:<br>выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом:<br>- Present Simple/Present Continuous<br>- Степени сравнения прилагательных | 2 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Описание внешности и качеств личности<br>2. Описание внешности и качеств литературного персонажа<br>3. Хобби и увлечения. Досуг молодежи<br>4. Контрольная работа по теме 1.1 «В гармонии с собой» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.2 В гармонии с другими | Содержание: | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Лексика:<br>введение новой лексики; формальная и неформальная информация о человеке; составление рассказа о своей семье; просмотр видеофрагмента; чтение текста и выполнение заданий по тексту:<br>-дружба, взаимоотношения между людьми;<br>-наша семья, родственные отношения;<br>-решение конфликтных ситуаций;<br>Грамматика:<br>выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом:<br>-Past Simple/Past Continuous; | 2 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Дружба. Взаимоотношения между людьми<br>2. Наша семья. Родственные отношения<br>3. Решение конфликтных ситуаций<br>4. Контрольная работа по теме 1.2 « В гармонии с другими» | 2<br>2<br>2<br>2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3 Шаги к карьере | Содержание: | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Лексика:<br>введение новой лексики; чтение текста и выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы по теме; обсуждение траектории профессиональной карьеры; участие в беседе по заданной теме:<br>-школьное образование в России и за рубежом;<br>-среднее и высшее образование;<br>-выбор профессии;<br>Грамматика:<br>выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом:<br>-Future Simple/Future Continuous; | 2 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Школьное образование в России и за рубежом<br>2. Среднее и высшее образование<br>3. Выбор профессии<br>4. Контрольная работа по теме 1.3 «Шаги к вашей карьере» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.4 В гармонии с природой | Содержание: | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Лексика:<br>введение новой лексики; формальная и неформальная информация о человеке; обсуждение преимуществ и недостатков жизни в городе и деревне; чтение текста и выполнение заданий по тексту; составление и демонстрация диалога по теме; просмотр видеофрагмента:<br>-природа и экология;<br>-жизнь в городе и селе;<br>-природные стихии.<br>Грамматика:<br>выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом:<br>-оборот there is/are;<br>-предлоги места и направления; | 2 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Природа и экология<br>2. Жизнь в городе и селе<br>3. Природные стихии<br>4. Контрольная работа по теме 1.4 «В гармонии с природой» | 2<br>2<br>2<br>2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 1.5 Повторение пройденного материала | Содержание: | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | Грамматика:<br>актуализация лексико-грамматического материала, выполнение лексико-грамматических упражнений:<br>-группа времен Simple;<br>-группа времен Continuous;<br>-степени сравнения прилагательных;<br>-оборот there is/are, предлоги места и направления. | | |
| | Практические занятия: | 10 | |
| | 1. Группа времен Simple<br>2. Группа времен Continuous<br>3. Степени сравнения прилагательных<br>4. Оборот there is/are. Предлоги места и направления<br>5. Контрольная работа по теме 1.5 «Повторение пройденного материала» | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | | 1 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | | 51 | |
| Второй семестр | | | |
| Тема 1.6 Ежедневные дела | Содержание: | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 08 |
| | Грамматика:выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом:<br>-модальные глаголы;<br>Лексика:<br>-повседневная жизнь, каждодневная рутина;<br>-полезные привычки и ЗОЖ;<br>-молодежь в современном обществе; | 2 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Повседневная жизнь. Каждодневная рутина<br>2. Полезные привычки и ЗОЖ<br>3. Молодежь в современном обществе<br>4. Контрольная работа по теме 1.6 «Ежедневные дела» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.7 Шаги к пониманию родной культуры | Содержание: | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Лексика:<br>- Россия - моя страна; | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | - Москва-столица России;<br>- выдающиеся люди нашей страны; | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Россия - моя страна<br>2. Москва-столица России<br>3. Выдающиеся люди нашей страны<br>4. Контрольная работа по теме 1.7 «Шаги к пониманию родной культуры» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.8 Шаги к пониманию культуры Великобритании | Содержание: | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Лексика:<br>- Великобритания. Роль иностранного языка в современном мире;<br>- Лондон-столица Великобритании;<br>- выдающиеся люди Великобритании;<br>Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений<br>- сравнение времен Present Perfect/Past Simple; | 2 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Великобритания. Роль иностранного языка в современном мире<br>2. Лондон-столица Великобритании<br>3. Выдающиеся люди Великобритании<br>4. Контрольная работа по теме 1.8 «Шаги к пониманию культуры Великобритании» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.9. Шаги к техническому прогрессу | Содержание: | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Лексика: актуализация лексического материала; участие в беседе по заданной теме; устные ответы на вопросы по теме беседы, введение новой лексики; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету:<br>- плюсы и минусы технологического прогресса;<br>- средства массовой информации и коммуникации. Интернет-безопасность<br>Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений:<br>- Past Perfect | 2 | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | 1. Плюсы и минусы технологического прогресса<br>2. Средства массовой информации и коммуникации. Интернет-безопасность<br>3. Контрольная работа по теме 1.9. «Шаги к техническому прогрессу» | 2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.10 Шаги к | Содержание: | 10 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| эффективному общению | Лексика: введение новой лексики; чтение текста и выполнение заданий по тексту, просмотр видеофрагмента; составление и демонстрация диалога по теме:<br>- виды транспорта, покупка билетов;<br>- бронирование гостиницы;<br>- шоппинг;<br>Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений :<br>- Future Perfect | 2 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Виды транспорта. Покупка билетов<br>2. Бронирование гостиницы<br>3. Шоппинг<br>4. Контрольная работа по теме 1.10 «Шаги к эффективному общению» | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.11 Шаги к пониманию культурных традиций | Содержание: | 10 | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | Лексика: чтение текста и выполнение заданий по тексту; введение новой лексики; просмотр видеофрагмента; составление рассказа о традициях одной из стран изучаемого языка; обсуждение интересных фактов по теме:<br>- ценности и убеждения;<br>- обычаи и традиции разных стран;<br>- культурные особенности народов;<br>Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений:<br>- Conditionals 0-2; | 2 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 1. Ценности и убеждения<br>2. Обычаи и традиции разных стран<br>3. Культурные особенности народов<br>4. Контрольная работа по теме 1.11 «Шаги к пониманию культурных традиций » | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| Тема 1.12 В гармонии с искусством | Содержание: | 9 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | Лексика: подготовка сообщения по теме и его демонстрация; выполнение лексико-грамматических упражнений; чтение текста по теме; выполнение перевода текста со словарём:<br>- шедевры мировой архитектуры;<br>- шедевры мировой живописи;<br>- шедевры мировой музыки;<br>Грамматика: выполнение лексико-грамматических упражнений: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | - сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>Контрольная работа по теме 1.12 «В гармонии с искусством» | | |
| | Практические занятия: | 7 | |
| | 1. Шедевры мировой архитектуры<br>2. Шедевры мировой живописи<br>3. Шедевры мировой музыки<br>4. Контрольная работа по теме 1.12 «В гармонии с искусством» | 2<br>2<br>2<br>1 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 68 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | 119 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 9, стулья – 18, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы открытые с полками – 2, пробковая доска - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

комплект таблиц "Основная грамматика английского языка" 16 табл., картины - 8, стенды – 3

В кабинете иностранного языка должен быть комплект учебных изданий (печатных и (или) электронных):

- учебники (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);
- словари (по количеству обучающихся в группе/подгруппе);

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва : Просвещение, 2023. — 248 с. — ISBN 978-5-09-110461-5. — URL: https://book.ru/book/952225 — Текст : электронный.

2. Афанасьева, О.В.. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-110462-2. — URL: https://book.ru/book/952226 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

3. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / К.М. Баранова, В.В. Копылова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — URL: https://book.ru/book/951351 — Текст : электронный.

4. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень : Учебник / К.М. Баранова, В.В. Копылова [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 214 с. — ISBN 978-5-09-103571-1. — URL: https://book.ru/book/951352 — Текст : электронный.

Словари:

5. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6.- Текст: непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:

6. Англо-русский словарь Мюллера. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/dict/enru_muller;

7. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy

8. «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: englishtips.org

9. Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: https://www.multitran.ru

10. Энциклопедия «Британника». Форма доступа:www.britannica.com

11. Библиотека - все для обучающегося. Форма доступа: twirpx.com

12. LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm

13. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com

14. Фильмы, сериалы и мультфильмы на английском языке в оригинальной озвучке с русскими, английскими или двойными субтитрами. Форма доступа: www.inoriginal.online

15. Онлайн-платформа (сайт и мобильные приложения) для самостоятельного изучения английского языка. Форма доступа: www.puzzle-english.com

16. Интерактивные онлайн-упражнения с самоисправлением. Форма доступа: www.liveworksheets.com

17. Приложение для создания/выполнения интерактивных упражнений различных форматов. Форма доступа: https://wordwall.net/ru

18. Интерактивные упражнения для проверки знаний. Форма доступа:https://learningapps.org/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи | чтение и работа с текстом;<br>устный опрос;<br>словарный диктант;<br>выполнение заданий;<br>индивидуальная самостоятельная работа;<br>аудирование;<br>просмотр видеоролика;<br>подготовка и защита творческих работ;<br>выполнение заданий практической работы;<br>решение ситуационных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской<br>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:<br>при говорении<br>- переспрос; при говорении и письме<br>- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -<br>языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации:<br>при говорении<br>- переспрос; при говорении и письме<br>- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании<br>- языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | справочные системы в электронной форме;<br>-осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - | устный опрос;<br>беседа;<br>подготовка устных сообщений;<br>подготовка рефератов;<br>подготовка творческих работ;<br>подготовка проектов;<br><br>чтение и работа с текстом;<br>устный опрос;<br>словарный диктант;<br>выполнение заданий;<br>индивидуальная подготовка презентаций;<br>подготовка и защита творческих работ;<br>выполнение заданий практической работы;<br>решение ситуационных задач; |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;<br>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя | говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного | Беседа; решение ситуационных задач; выполнение заданий в группе; чтение и работа с текстом; словарный диктант; подготовка и защита творческих работ |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес. Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий | тематического содержания речи; -владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией | устный опрос;<br>выполнение заданий в группе;<br>индивидуальная самостоятельная работа;<br>подготовка презентаций;<br>подготовка и защита творческих работ;<br>решение ситуационных задач; |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применениеминформационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;<br>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе<br>знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. | |
| ОК 05. Осуществлять устную | говорение: уметь вести разные виды | Гражданское воспитание: сформированность | устный опрос; |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - | гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.<br>Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран | выполнение заданий в группе;<br>индивидуальная самостоятельная работа;<br>подготовка презентаций;<br>подготовка и защита творческих работ;<br>решение ситуационных задач; |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>-выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых | изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в | говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, | Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, | чтение и работа с текстом;<br>устный опрос;<br>словарный диктант;<br>выполнение заданий;<br>индивидуальная самостоятельная работа;<br>аудирование; |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой | общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности. Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. Духовно- | просмотр видеоролика; подготовка презентаций; подготовка и защита творческих работ; |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>-выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; | нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | *Экологического воспитания*:<br>– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение | говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного | Беседа; решение ситуационных задач; выполнение заданий в группе; чтение и работа с текстом; словарный диктант; подготовка и защита творческих работ |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности экологической направленности.<br>*Духовно-нравственного воспитания*:<br>– осознание духовных ценностей российского народа;<br>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>- знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>-выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | и применением информационно-коммуникационных технологий; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Сформированность самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать | говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном | Беседа; решение ситуационных задач; выполнение заданий в группе; чтение и работа с текстом; словарный диктант; подготовка и защита творческих работ |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; 3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы | наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях | чтение и работа с текстом; устный опрос; словарный диктант; выполнение заданий; индивидуальная самостоятельная работа; аудирование; просмотр видеоролика; подготовка и защита творческих работ; выполнение заданий практической работы; решение ситуационных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.02. Математика

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 12
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 13
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 19
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 19
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Математика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточно сложные расчёты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы и применять их, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виду таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у учащихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличия от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Цели изучения Математики на базовом уровне направлены на:

– формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

– подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

– формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

## 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Гражданское воспитание:

– сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

– сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских

математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

– осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

– эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

– сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

– готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

– сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

– сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1)Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

– оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

Самоорганизация:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,

сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 195 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 178 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 60 |
| – практические занятия | 116 |
| – лабораторные занятия | - |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме экзамена | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Консультации | 2 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 | АЛГЕБРА | 10 | |
| Тема 1. Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства | Содержание: | 4 | ОК 02, ОК 04 |
| | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 1. Арифметические операции с действительными и рациональными числами. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств | 2 | |
| Тема 2. Функции и графики. Степень с целым показателем. | Содержание: | 6 | |
| | Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Степень с целым показателем. Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 2. Построение и чтение графиков функций | 4 | |
| РАЗДЕЛ 2 | ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ | 20 | |
| Тема 3. Формулы тригонометрии. | Содержание: | 14 | |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. | 4 | ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия: | 10 | |
| | 3. Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. | 2 | |
| | 4. Применение основных тригонометрических тождеств. | 4 | |
| | 5. Преобразования простейших тригонометрических выражений. | 4 | |
| Тема 4. Тригонометрические уравнения и | Содержание: | 6 | |
| | Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Тригонометрические функции, их свойства и графики. | 2 | ОК 02, ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| неравенства | Практические занятия: | 4 | |
| | 6. Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 4 | |
| РАЗДЕЛ 3. | СТЕПЕНИ, КОРНИ, ЛОГАРИФМЫ | 30 | |
| Тема 5. Арифметический корень n–ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства | Содержание: | 8 | |
| | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | 7. Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. | 2 | |
| | 8. Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 4 | |
| Тема 6. Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | Содержание: | 12 | |
| | Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Показательные уравнения и неравенства. Показательная функция, её свойства и график. | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия: | 10 | |
| | 9. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. | 4 | |
| | 10. Решение показательных уравнений и неравенств. | 4 | |
| | 11. Решение задач на преобразование алгебраических выражений. | 2 | |
| Тема 7. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства | Содержание: | 10 | |
| | Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция, её свойства и график. | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 12. Вычисление и сравнение логарифмов. | 4 | |
| | 13. Решение логарифмических уравнений и неравенств. | 4 | |
| РАЗДЕЛ 4 | УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА | 19 | |
| Тема 8. Уравнения | Содержание: | 8 | ОК 02 |
| | Виды уравнений и приемы их решения<br>Рациональные, иррациональные, показательные уравнения. Равносильность уравнений. Разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод. | 2 | |
| | Практические занятия: | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 14. Решение уравнений. | 4 | |
| | 15. Решение задач на движение, работу. | 2 | |
| Тема 9. Неравенства | Содержание: | 6 | ОК 02 |
| | Виды неравенств и приемы их решения. Метод интервалов. | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 16. Решение неравенств. | 4 | |
| Тема 10. Системы уравнений | Содержание: | 5 | ОК 02 |
| | Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. | 2 | |
| | Практические занятия: | 3 | |
| | 17. Решение систем уравнений и неравенств | 3 | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | | 1 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | | 80 | |
| РАЗДЕЛ 5 | НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА | 32 | |
| Тема 11. Последовательности и прогрессии | Содержание: | 6 | |
| | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 18. Вычисление суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. | 4 | |
| Тема 12. Производная. Применение производной | Содержание: | 16 | |
| | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного функций. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия: | 14 | |
| | 19. Решение производных. | 6 | |
| | 20. Уравнение касательной | 2 | |
| | 21. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. | 2 | |
| | 22. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. | 4 | |
| Тема 13. | Содержание: | 10 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Интеграл и его применения | Первообразная. Таблица первообразных. Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | 2 | ОК 02 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 23. Вычисление первообразных. | 2 | |
| | 24. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница | 4 | |
| | 25. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции и физических величин. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 6 | ГЕОМЕТРИЯ | 52 | |
| Тема 14. Введение в стереометрию | Содержание: | 4 | ОК 02, ОК 04 |
| | Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Правила изображения на рисунках: изображения плоскостей, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость. Знакомство с многогранниками, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах. Начальные сведения о кубе и пирамиде, их развёртки и модели. Сечения многогранников.<br>Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | 4 | |
| Тема 15. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. | Содержание: | 8 | ОК 02, ОК 04 |
| | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; построение сечений. Перпендикулярность прямой и плоскости.<br>Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. | 4 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 26. Решение задач по теме «Прямые и плоскости в пространстве» | 4 | |
| Тема 16. Векторы и координаты в пространстве | Содержание: | 12 | |
| | Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Правило параллелепипеда.<br>Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи | 6 | ОК 02, ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. | | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | 27. Решение простейших задач с векторами и координатами. | 6 | |
| Тема 17. Многогранники | Содержание: | 14 | |
| | Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы. | 6 | ОК 02 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 28. Решение задач по теме Многогранники | 8 | |
| Тема 18. Тела вращения | Содержание: | 14 | |
| | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара.<br>Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра).<br>Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину).<br>Объём шара, цилиндра, конуса. | 6 | ОК 02, ОК 04 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 29. Решение задач по теме Тела и поверхности вращения | 8 | |
| РАЗДЕЛ 7 | ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ВЕРОЯТНОСТИ И СТАТИСТИКИ | 13 | |
| Тема 19. Основные понятия комбинаторики | Содержание: | 4 | ОК 01 |
| | Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 30. Решение комбинаторных задач. | 2 | |
| Тема 20. Элементы теории вероятностей | Содержание: | 4 | |
| | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями | 2 | ОК 01 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 31. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | 2 | |
| Тема 21. Представление данных и описательная статистика | Содержание: | 5 | |
| | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов | 2 | ОК 01, ОК 05 |
| | Практические занятия: | 3 | |
| | 32. Решение задач математической статистики. | 3 | |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовка к экзамену | | 10 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 115 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | 195 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Математики, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 16, стулья – 32, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками – 3, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок SuperPawerM105-A11, монитор BenQ, клавиатура, мышь GeniusSlimStar) - 1, принтер HP - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

шар – 1, параллелепипед прямоугольный – 1, параллелепипед наклонный – 1, пятиугольная призма прямая – 1, пятиугольная призма наклонная – 1, тетраэдр – 1, правильная четырехугольная пирамида – 1, цилиндр – 1, конус – 1, додекаэдр – 1, икосаэдр – 1, куб – 1, линейка – 1, транспортир – 1, циркуль – 1, треугольник – 1, портреты ученых – 15, стенды стационарные – 2, стенды информационные (в том числе флипчарты) – 6, комплект таблиц "Алгебра и начала анализа 10 кл. " 17 табл.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:


1. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 464 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — URL: https://book.ru/book/951213 — Текст : электронный.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. — 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018.- 463с.: ил. - ISBN 978-5-09-055083-3. — Текст : непосредственный
3. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — URL: https://book.ru/book/951348 — Текст : электронный.
4. Математика: алгебра и начала математического анализа геометрия. Геометрия. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. — 5-е изд. - Москва : Просвещение, 2018. — 255 с.: ил. – (МГУ - школе). -ISBN 978-5-09-053287-7. — Текст : непосредственный


Дополнительная учебная литература:


5. Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2024. — 394 с. — ISBN 978-5-406-12450-5. — URL: https://book.ru/book/951555 — Текст : электронный.
6. Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2024. — 294 с. — ISBN 978-5-406-13247-0. — URL: https://book.ru/book/955149 — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

7. Средняя математическая интернет-школа. Форма доступа: http://www.bymath.net/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | – сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>– сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>– готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её | – умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br>– умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; | устный опрос, выполнение заданий практической работы, работа с документами |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности;<br>– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;<br>– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | – сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и | – умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная | устный опрос, выполнение заданий практической работы, |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>– выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;<br>– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.<br>– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, | функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;<br>– умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;<br>– умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;<br>– умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение | работа с документами<br>устный опрос, выполнение заданий практической работы, работа с документами |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | выявленных трудностей.<br>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;<br>– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).<br>– выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;<br>– готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении | оценивать размеры объектов окружающего мира;<br>– умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;<br>– умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;<br>– умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.<br>– умение оперировать понятиями: | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | практических задач математической направленности; | функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | – сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>– воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать | | устный опрос, выполнение заданий практической работы, работа с документами |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | полученный результат;<br>– представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;<br>– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | – сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики; | – умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных | устный опрос, выполнение заданий практической работы, работа с документами |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | – проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы; | процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.03. Информатика

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 12
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 13
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 19
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 19
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Информатика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки учащихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

– умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Цели изучения учебного предмета «Информатика»

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций вы-пуск-ника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики должно обеспечить:

– сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

– сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

– сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

– сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

– принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

– создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации учащихся к саморазвитию.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Освоение учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины отражают:

*Гражданское воспитание:*

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксе-нофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве.

*Патриотическое воспитание:*

– ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества.

*Духовно-нравственное воспитание:*

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет.

*Эстетическое воспитание:*

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

– способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий.

*Физическое воспитание:*

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий.

*Трудовое воспитание:*

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*Экологическое воспитание:*

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

*Ценности научного познания:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли инфор-мационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления; владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной дея-тельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, вы-двигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника

– команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, ориги-нальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять

творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного

натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 80 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 29 |
| – практические занятия | 49 |
| – лабораторные занятия | - |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 | ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ | 18 | |
| Тема 1. Информация и информационые процессы | Содержание: | 8 | |
| | Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации; определение бита с точки зрения алфавитного подхода; связь между размером алфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов); связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации; определение бита с позиции содержания сообщения. Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | 1. Решение задач на определение скорости передачи данных | 6 | |
| Тема 2. Представление информации в компьютере | Содержание: | 10 | |
| | Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления; перевод чисел между этими системами. Ариф-метические операции в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Определение информационного объёма текстовых сообщений. Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Практические занятия: | 8 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 2. Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 4 | |
| | 3. Решение задач на определение информационного объема документа | 4 | |
| РАЗДЕЛ 2 | ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | 6 | |
| Тема 3. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система | Содержание: | 6 | |
| | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.<br>Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Средства искусственного интеллекта. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.<br>Операционная система. Понятие о системном администрировании.<br>Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.<br>Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов.<br>Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством РФ за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. | 2 | ОК 01, ОК 02 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 4. Подбор программного обеспечения для выполнения профессиональных задач | 4 | |
| РАЗДЕЛ 3 | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 28 | |
| Тема 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации | Содержание | 10 | ОК 02, ПК 2.3 |
| | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Специализированные средства редактирования математических текстов. | 1 | |
| | Практические занятия: | 9 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 5. Подготовка текстового документа | 2 | |
| | 6. Создание, оформление и редактирование таблиц в текстовом редакторе | 2 | |
| | 7. Работа с объектами в текстовом редакторе | 2 | |
| | 8. Использование сносок, примечаний, вставка колонтитула, создание списков и буквицы | 2 | |
| | 9. Гипертекстовое представление информации | 1 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | | 34 | |
| | Второй семестр | | |
| Тема 4. Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации | Содержание | 4 | |
| | Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.<br>Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа.<br>Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. | - | ОК 02, ПК 2.3 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 10. Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. | 1 | |
| | 11. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. | 1 | |
| | 12. Создание и оформление презентации. | 2 | |
| Тема 5. Электронные таблицы | Содержание: | 10 | |
| | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Интеллектуальный анализ данных. Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.<br>Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач. Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. | 2 | ОК 02, ПК 2.3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | 8 | |
| | 13. Основы работы с табличным процессором. Ввод, редактирование данных. Автозаполнение. | 1 | |
| | 14. Использование формул. Абсолютная и относительная адресация. | 1 | |
| | 15. Построение графиков и диаграмм по данным табличных расчетов. | 2 | |
| | 16. Фильтрация и сортировка данных. | 2 | |
| | 17. Проведение математической обработки результатов соревнований на основе протоколов, занесенных в электронные таблицы. | 2 | |
| Тема 6. Базы данных | Содержание: | 4 | |
| | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица — представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах. Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность. Запросы к многотабличным базам данных. | 2 | ОК 02, ПК 2.3 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 18. Создание простейшей базы данных. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 4 | АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ | | |
| Тема 7. Алгоритмы и элементы программирования | Содержание: | 14 | |
| | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат. Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования Паскаль. Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами); алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления; алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту). Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива; подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива; нахождение | 10 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | второго по величине наибольшего (наименьшего) значения; линейный поиск элемента; перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). | | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | 19. Написание простейших программ (Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня). | 2 | |
| | 20. Обработка числового массива. Сортировка одномерного массива | 2 | |
| РАЗДЕЛ 5 | ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ | 12 | |
| Тема 8. Основы социальной информатики | Содержание: | 6 | |
| | Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. Шифрование данных. Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. | 4 | ОК 02, ПК 2.3 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 21. Использование антивирусной программы. Архивация данных | 2 | |
| Тема 9. Сетевые информационные технологии | Содержание: | 6 | ОК 01, ОК 02 |
| | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Виды деятельности в сети Интернет. Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети — организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы. | 4 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | 22. Использование интернет-сервисов | 2 | |
| Консультации | | - | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 2 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 46 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | 80 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и лаборатории, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» (514).

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 13, ученические столы - двухместные – 5, стулья – 10, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 14, шкафы открытые с полками – 2, рамка для готовых плакатов - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (моноблок HP 24-g060ur 23.8", клавиатура, мышь) - 11, компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 3, ноутбук HP 255 G7, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 4, стенды – 4

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» (501).

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 10, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 13, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 11, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 13, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, принтер, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 5, стенды – 4

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:


1. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110302-1. — URL: https://book.ru/book/951400 — Текст : электронный.
2. Поляков, К.Ю.. Информатика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-110303-8. — URL: https://book.ru/book/951401 — Текст : электронный.
3. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс.Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-110305-2. — URL: https://book.ru/book/951402 — Текст : электронный.
4. Поляков, К.Ю.. Информатика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин — Москва : Просвещение, 2023. — 306 с. — ISBN 978-5-09-103618-3. — URL: https://book.ru/book/951403 — Текст : электронный.


Дополнительная учебная литература:


5. Босова, Л.Л.. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-103611-4. — URL: https://book.ru/book/951404 — Текст : электронный.

6. Босова, Л.Л.. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103612-1. — URL: https://book.ru/book/951405 — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

7. http://markx.narod.ru/sch (Обучающие программы по информатике).
8. www.klyaksa.net (Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ Клякс@.net «Информатика и ИКТ в школе.Компьютер на уроках»).
9. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
10. www.school.edu.ru/catalog.asp (Каталог учебных web-ресурсов по Информатике и ИКТ).

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | тестирование<br>устный опрос<br>выполнение заданий практической работы |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение | тестирование<br>устный опрос<br>выполнение заданий практической работы |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| деятельности; | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;<br>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br>- владеть теоретическим аппаратом, | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);<br>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | |
| ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие. | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу | - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах<br>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и | тестирование<br>устный опрос<br>выполнение заданий практической работы |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.04. География

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 13
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 14
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 21
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 21
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «География» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

География - это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

– приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– принимать ответственность;

– принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– стремиться к достижению цели и успеху;

– уметь действовать, исходя из своих возможностей;

– понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом / углубленном уровне отражают:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую

информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 40 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 29 |
| – практические занятия | 10 |
| – лабораторные занятия | |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Второй семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 | География как наука. | 2 | |
| Тема 1.1<br>География как наука. | Содержание: | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2 | Природопользование и геоэкология | 6 | |
| Тема 2.1.<br>Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты | Содержание: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации. Адаптация человека к к различным природным условиям. | 2 | |
| Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы | Содержание: | 2 | |
| | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Опасные природные явления и глобальные изменения климата, загрязнение Мирового океана. | 2 | ОК 02 |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды | Содержание: | 2 | |
| | Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины | 1 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04<br>ОК 05.<br>ОК 06. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | | ОК 07. |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | ПЗ.1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 1 | |
| Раздел 3 | Современная политическая карта | 1 | |
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификации и типология стран мира | Содержание: | 1 | ОК 02 ОК 04. |
| | Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. | 1 | |
| Раздел 4 | Население мира | 9 | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. | Содержание: | 3 | ОК 01. ОК 02 ОК 04 |
| | Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода. | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ.2. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения. | 2 | |
| Тема 4.2. Состав и структура населения | Содержание: | 2 | ОК 01. ОК 02 ОК 04 |
| | Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и Востока. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | 1 | |
| | ПЗ.3. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации. | 1 | |
| Тема 4.3. Размещение населения | Содержание: | 2 | |
| | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. | 1 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | ПЗ. 4. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. | 1 | |
| Тема 4.4. Качество жизни населения | Содержание: | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 |
| | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации. | 2 | |
| Раздел 5 | Мировое хозяйство | 10 | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. | Содержание: | 2 | ОК 02 ОК 04 |
| | Мировое хозяйство: состав и структура. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. | 1 | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | ПЗ. 5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. | Содержание: | 1 | |
| | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. | 1 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. | Содержание: | 7 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. |
| | Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы разви-тия, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. | 1 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных метал-лов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиа-строения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду. Динамика изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. | 2 | |
| | Географические различия в обес-печенности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.<br>Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства.<br>Рыболовство и аквакультура: географические особенности.<br>Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.<br>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР.<br>Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ. 6. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия». | 2 | |
| Раздел 6 | Регионы и страны | 7 | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка | Содержание: | 4 | |
| | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы ми-ра: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.<br>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).<br>Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03.<br>ОК 07 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ. 7. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы, Индии, Китая, Японии, Канады, США, Мексики, Бразилии | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | с использованием источников географической информации (по выбору учителя). | | |
| Тема 6.2. Регионы мира. Африка, Австралия и Океания | Содержание: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03.<br>ОК 07 |
| | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).<br>Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда. | 2 | |
| Тема 6.3. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. | Содержание: | 1 | |
| | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03.<br>ОК 07 |
| Раздел 7 | Глобальные проблемы человечества | 4 | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | Содержание: | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.<br>Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения био-разнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.<br>Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.<br>Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 40 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | 40 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 2, стеллаж – 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды, учебные альбомы, интерактивные наглядные пособия, тематические таблицы, географические карты

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — URL: https://book.ru/book/954773 — Текст : электронный.

2. Кузнецов, А.П.. География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-09-110607-7. — URL: https://book.ru/book/954729 — Текст : электронный.

3. География. Атлас. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / — Москва : Просвещение, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-09-110265-9. — URL: https://book.ru/book/954728 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

4. Гладкий, Ю.Н.. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровени : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-107392-8. — URL: https://book.ru/book/951372 — Текст : электронный.

5. Гладкий, Ю.Н.. География.11 класс. Базовый и углублённый уровни : Учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-107393-5. — URL: https://book.ru/book/951373 — Текст : электронный.

6. Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень : Учебник / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110479-0. — URL: https://book.ru/book/952230 — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

7. Страны мира: географический справочник. Форма доступа - http://geo.historic.ru

8. География. Планета Земля. Форма доступа - http://www.rgo.ru

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;<br>- освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и | контрольная работа<br>проверочная работа<br>тестирование<br>устный опрос<br>выполнение заданий практической работы<br>индивидуальная самостоятельная работа<br>подготовка и защита проектов |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;<br>- владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | -сформировать систему знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовность к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач: определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач: решения проблем, имеющих географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов; | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения | - готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества; | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - владеть географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды | - освоить и применить системы знаний для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов: вычленять | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| социального и культурного контекста; | искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; вычленять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал стран и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;<br>- сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира; | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и | - понимать роль и место комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно- | системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;<br>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека; | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | исследовательской, проектной и социальной деятельности | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать комплекс знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;<br>- готовность и способность к самостоятельно информационно-познавательной деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов процессов и явлений; анализировать и | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;<br>- сформировать умения проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов: оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;<br>- применить географические знания для самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий: оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; | |
| ОК 09. Пользоваться | - наличие мотивации к обучению и | - освоить и применить знания о размещении | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми | основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.05. История

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 13
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 14
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 35
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 35
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 35
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

–Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

–Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

–Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Истории» (базовом уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью истории на уровне среднего общего образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

– углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

– освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";

– работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

– расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

– развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Программа построена таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Учебная дисциплина "История" на базовом уровне включает в себя «Историю России» и «Всеобщую история» в период с 1914-2022 г.г.

В том числе по учебному курсу "История России":

– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

– Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

– СССР в 1945 - 1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

– Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу "Всеобщая история":

– Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

– Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

– Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

– Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов

России;

4) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

5) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

6) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

б) базовые исследовательские действия:

– определять познавательную задачу;

– намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

– систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

– выявлять характерные признаки исторических явлений;

– раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

– сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

– определять новизну и обоснованность полученного результата;

– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

– объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

в) работа с информацией:

– осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

– различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

– рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

– использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

– участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

– излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

– владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

б) совместная деятельность:

– осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

– планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

– определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

– проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

– оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять

проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

– владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

– принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и

религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 158 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 156 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 114 |
| – практические занятия | 42 |
| – лабораторные занятия | |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Консультации | |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| Введение. Входной контроль. | Содержание: | 2 | |
| | Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 1 | МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922) | 20 | |
| Тема 1.1 Мир в начале XX в. | Содержание: | 2 | |
| | Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 1.2. Первая мировая война (1914—1918). | Содержание: | 2 | |
| | Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне (1914—1918) | Содержание: | 2 | |
| | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.<br>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | |
| Тема 1.4. От войны к миру | Содержание: | 2 | |
| | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. | | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Практическая работ: «От войны к миру» | 2 | |
| Тема 1.5. Великая российская революция (1917—1922) | Содержание: | 4 | |
| | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | 3 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практическая работа: «Анализ визуальных исторических источников периода Великой | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | российской революции» | | |
| Тема 1.6. Первые революционные преобразования большевиков | Содержание: | 2 | |
| | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.<br>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| Тема 1.7. Гражданская война и ее последствия | Содержание: | 4 | |
| | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.<br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. -Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антиболь-шевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. -Идеология Белого движения. Положение населения на тер-риториях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.<br>Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.<br>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Практическая работа: «Россия в годы Гражданской войны» | 2 | |
| Тема 1.8. Идеология и культура Советской России | Содержание: | 2 | |
| | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| периода Гражданской войны | полов.<br>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. | | |
| | Практическая работа: «Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны» | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939) | | 26 | |
| Тема 2.1. СССР в годы нэпа (1921—1928) | Содержание: | 4 | |
| | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улуч-шения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).<br>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Установление в СССР однопартийной политической системы. Возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян, бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | Практическая работа: «Политические и социальные изменения в годы НЭПа» | 2 | |
| Тема 2.2. Советский Союз в 1929—1941 гг. (5 ч) | Содержание: | 4 | |
| | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.<br>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.<br>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Усиление идеологического контроля над обществом. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. ГУЛАГ. Роль принудительного труда<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | |
| | Практическая работа: «Культ личности Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР» | 2 | |
| Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг. | Содержание: | 4 | |
| | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. -Достижения в области киноискусства. Советский авангард. -Создание национальной письменности и смена алфавитов. -Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Государственный контроль над сферой литературы и искусства.<br>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | |
| Тема 2.4. Внешняя политика СССР 1920-1930 гг.. СССР накануне Великой Отечественной войны | Содержание: | 2 | |
| | Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.<br>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.<br>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя вой-на с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 2.5. Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг. | Содержание: | 6 | |
| | Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.<br>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к вой-не. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.<br>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский | 6 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. | | |
| Тема 2.6. Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг. | Содержание: | 2 | |
| | Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой -Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с комму-нистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Нацио-нально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский нацио-нальный конгресс. М. К. Ганди.<br>Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | Практическая работа: «Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.» | 2 | |
| Тема 2.7. Международные отношения в 1920—1930-х гг | Содержание: | 2 | |
| | Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».<br>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (окку-пация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — -Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 2.8. Развитие культуры в 1914—1930-х гг. | Содержание: | 2 | |
| | Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.<br>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | ОК 02 ОК 05 |
| | Практическая работа: «Развитие культуры в 1914—1930-х гг.» | 2 | |
| РАЗДЕЛ 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы. | | 19 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Вторая мировая война. | Содержание: | 6 | |
| | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.<br>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».<br>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.<br>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |
| | Практическая работа: «Причины Второй мировой войны»- работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 3.2. Великая отечественная война. Первый | Содержание: | 4 | |
| | Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)<br>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, | 4 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) | представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.<br>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. | | |
| Тема 3.3 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) | Содержание: | 4 | |
| | Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.<br>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. | 2 | ОК 02 ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг. | | |
| | Практическая работа: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.» | 2 | |
| Тема 3.4. Человек и война: единство фронта и тыла | Содержание: | 2 | |
| | «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная вой-на» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. | | ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| | Практическая работа: творческое задание по теме «Человек и война: единство фронта и тыла» | 2 | |
| Тема 3.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) | Содержание: | 3 | |
| | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.<br>Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).<br>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. | | |
| | Практическая работа: «Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.» | 1 | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | | 1 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | | 68 | |
| | Второй семестр | | |
| РАЗДЕЛ 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир. | | 58 | |
| Введение. | Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. | 2 | |
| Тема 4.1. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в. | Содержание: | 10 | |
| | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).<br>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный эко-номический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического кур-са. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьет-наме). Внешняя политика США во второй половине XX — -начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.<br>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентиро-ванной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской ин-теграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. | 8 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). | | |
| | Практическая работа: «Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.» | 2 | |
| Тема 4.2. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации (4 ч) | Содержание: | 4 | |
| | Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.<br>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; со-циалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на го-сударства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.<br>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).<br>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.<br>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. | 4 | ОК 02 ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее -падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. | | |
| Тема 4.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. | Содержание: | 2 | |
| | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проб-лемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные -реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демокра-тизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. | | ОК 02 ОК 05 |
| | Практическая работа: «Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.» | 2 | |
| Тема 4.4. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. | Содержание | 6 | |
| | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.<br>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных -испытаний в трех средах. Договор о нераспространении -ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).<br>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.<br>Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на | 6 | ОК 01 ОК 02, ОК 04 ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. | | |
| Тема 4.5. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI | Содержание: | 4 | |
| | Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.<br>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура. | 4 | ОК 02 ОК 05 |
| Тема 4.6. СССР в 1945—1953 гг. | Содержание: | 4 | |
| | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).<br>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».<br>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.<br>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формиро-вание биполярного мира. Советизация Восточной и Цент-ральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа: «Причины начала Холодной войны» работа с историческими источниками | 2 | |
| Тема 4.7. СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. | Содержание: | 8 | |
| | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.<br>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проб-лемы. Освоение целинных земель.<br>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.<br>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных -республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.<br>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.<br>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева. | | |
| | Практическая работа: «Культурное пространство и повседневная жизнь 1950-1960 г.г.» | 2 | |
| Тема 4.8. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. | Содержание: | 8 | |
| | Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».<br>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идео-логии. Замедление темпов развития. Новые попытки -реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).<br>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.<br>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки в 1970-х гг.. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.<br>Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. | 6 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | Практическая работа: «Развитие физкультуры и спорта в СССР» | 2 | |
| Тема 4.9. Политика перестройки. Распад СССР | Содержание: | 10 | |
| | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее | 8 | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| (1985—1991) | противоречивые резуль-таты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.<br>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.<br>Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внеш-ней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.<br>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.<br>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнацио-нального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.<br>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.<br>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.<br>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).<br>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. | | |
| | Практическая работа: « Реформы «Перестройки» | 2 | |
| РАЗДЕЛ 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир | | 31 | |
| Тема 5.1. Становление новой России (1992—1999) | Содержание | 12 | |
| | Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Ста-новление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.<br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. | 8 | ОК 02 ОК 04 ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.<br>Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.<br>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. | | |
| | Практические работы:<br>1) «Экономическое развитие России 1992-1999 г.г.»<br>2)«Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.» | 4 | |
| Тема 5.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации | Содержание: | 16 | |
| | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. -Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Терро-ристическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.<br>Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.<br>Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.<br>Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).<br>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы | 12 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спорт-сменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.<br>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).<br>Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.<br>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.<br>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.<br>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.<br>Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. | | |
| | Практические работы:<br>1) «Президентский срок Д.А. Медведева. Основные направления политики»<br>2) «Внешняя политика в конце XX — начале XXI в.» | 4 | |
| Тема 5.3. Современный мир | Содержание: | 3 | |
| | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. | 3 | ОК 02 ОК 05 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет | | 1 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 90 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | 158 | |

5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками - 3

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) – 1, принтер Canon – 1, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных – 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

набор историко-географических карт – 23, стенды - 3, плакаты для демонстраций – 4, интерактивный программно-аппаратный комплекс (истории) – 1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, методической литературы и других источников

Основная учебная литература:


1. Мединский, В.Р.. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109827-3. — URL: https://book.ru/book/951528 — Текст : электронный.
2. Мединский, В.Р.. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109828-0. — URL: https://book.ru/book/951530 — Текст : электронный.
3. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109829-7. — URL: https://book.ru/book/951529 — Текст : электронный.
4. Мединский, В.Р.. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ : Учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 10 с. — ISBN 978-5-09-109830-3. — URL: https://book.ru/book/951531 — Текст : электронный.


Дополнительная литература:


5. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 177 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — URL: https://book.ru/book/951391 — Текст : электронный.
6. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / М.М. Горинов, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. — URL: https://book.ru/book/951406 — Текст : электронный.
7. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-09-103595-7. — URL: https://book.ru/book/951393 — Текст : электронный.
8. История. История России. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень В 2 ч. Часть 2 : Учебник / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк [и др.]; под. ред. А.В. Торкунов — Москва : Просвещение, 2023. — 161 с. — ISBN 978-5-09-103596-4. — URL: https://book.ru/book/952212 — Текст : электронный.

9. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 1 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107214-3. — URL: https://book.ru/book/951397 — Текст : электронный.
10. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 2 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-09-107215-0. — URL: https://book.ru/book/951398 — Текст : электронный.
11. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Часть 3 : Учебник / А.В. Торкунов, М.М. Горинов, А.А. Данилов [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-107216-7. — URL: https://book.ru/book/952216 — Текст : электронный.
12. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-09-103598-8. — URL: https://book.ru/book/951395 — Текст : электронный.
13. Сороко-Цюпа, О.С.. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI в. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под. ред. А.О. Чубарьян — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-110296-3. — URL: https://book.ru/book/951396 — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

14. http://bigwar.msk.ru/ (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.Мы помним…)
15. http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome (Подвиг народа 1941-1945.Проект «Дорога памяти»)
16. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
17. https://ibooks.ru/ (ЭБС)
18. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
19. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).
20. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
21. -www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. http://www.hrono.ru/index.php (Хронос. Всемирная история в Интернете)
24. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
25. http://www.historia.ru/ (Электронный журнал «Мир Истории»)
26. http://www.historyru.com/ (История государства Российского в документах и фактах)

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени | - решение ситуационных задач<br>-контрольная работа<br>- практической работы<br>- подготовка устных сообщений<br>- подготовка и защита рефератов<br>- подготовка и защита творческих работ подготовка и защита проектов<br>-работа с историческими<br>-самостоятельная работа<br>-написание исторических сочинений |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность | -практические занятия<br>-семинарские занятия<br>-работа с документами<br>- подготовка презентаций, - подготовка устных сообщений<br>-подготовка и защита |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности | информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности | рефератов<br>-подготовка и защита творческих работ<br>-подготовка и защита проектов<br>-написание сочинения<br>-написание эссе |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | личности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России | решение ситуационных задач<br>подготовка презентаций,<br>подготовка устных сообщений<br>подготовка и защита рефератов<br>подготовка и защита творческих работ<br>подготовка и защита проектов<br>р |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории | индивидуальная самостоятельная работа<br>решение ситуационных задач<br>подготовка презентаций, подготовка устных сообщений<br>подготовка и защита рефератов<br>подготовка и защита творческих работ<br>подготовка и защита проектов<br>написание сочинения<br>написание эссе<br>работа с документами<br>устный опрос<br>диктант<br>работа с историческими источниками |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение | Работа с источниками<br>проверочная работа<br>устный опрос<br>выполнение заданий |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, | характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том | практической работы<br>индивидуальная самостоятельная работа<br>решение ситуационных задач<br>подготовка презентаций, подготовка устных сообщений<br>подготовка и защита рефератов<br>подготовка и защита творческих работ<br>подготовка и защита проектов<br>написание сочинения<br>написание эссе<br>работа с документами |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | числе используя источники разных типов;<br>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;<br>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;<br>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br>-уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.06. Физическая культура

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 13
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 14
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 21
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 22
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс. При формировании основ рабочей программы использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

– концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

– концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

– концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

– концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

– концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

Цель изучения учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне:

– формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

Данная цель реализуется в рабочей программе по трём основным направлениям:

– Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

– Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческой и прикладно-ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

– Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования рабочей программы и её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спортивная и физическая подготовка». Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) Гражданское воспитание:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) Патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину,

– свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) Духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) Эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства; стремление проявлять качества творческой личности.

5) Физическое воспитание:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) Трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) Экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) Научное познание:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

– осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,
правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,

выносливости, гибкости и ловкости).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 98 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 96 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 8 |
| – практические занятия | 88 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – в форме зачета | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Консультации | |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта | Содержание: | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.<br>Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО. | 2 | |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни | Содержание: | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.<br>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 34 | |
| Методико-практические занятия | | 8 | |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | Содержание: | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.<br>Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.<br>Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения | | |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | Содержание: | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | 2 | |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | Содержание: | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Медицинский осмотр как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | 2 | |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при | Содержание: | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| решении профессионально-ориентированных задач | производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | | |
| Основное содержание | | | | |
| Учебно-тренировочные занятия | | | 26 | |
| Тема 2.6. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | Содержание: | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой. | | | |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 5. Освоение упражнений стрейтчинга ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | 2 | |
| 2.7. Гимнастика | | | 14 | |
| Тема 2.7 (1) Основная гимнастика | Содержание: | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 6. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов. | | 2 | |
| | 7. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. | | 2 | |
| Тема 2.7 (2) Акробатика | Содержание: | | 6 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 6 | |
| | 8. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка». | | 2 | |
| | 9. Совершенствование акробатических элементов | | 2 | |
| | 10. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | 2 | |
| | Девушки | Юноши | | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | |
| Тема 2.7 (3) Атлетическая гимнастика | Содержание: | | 4 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 4 | |
| | 11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | 1 | |
| | 12. Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования. | | 1 | |
| | 13. Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | 2 | |
| 2.8 Спортивные игры | | | 10 | |
| Тема 2.8 (1) Волейбол | Содержание: | | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | | 10 | |
| | 14. Техника безопасности на занятиях волейболом. Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча. | | 2 | |
| | 15. Техника выполнения приёмов игры: подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. | | 2 | |
| | 16. Освоение приёмов тактики защиты и нападения | | 2 | |
| | 17. Совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | 2 | |
| | 18. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | 1 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | | | 39 | |
| | Второй семестр | | | |
| РАЗДЕЛ 1 | Физическая культура, как часть культуры общества и человека | | 4 | |
| Тема 1.3 Современные | Содержание: | | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и | | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| системы и технологии укрепления и сохранения здоровья | сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)<br>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | Содержание: | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля<br>Физические качества, средства их совершенствования | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2 | Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности | 54 | |
| Методико-практические занятия | | 2 | |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка | Содержание: | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 5. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий | 2 | |
| Учебно-тренировочные занятия | | 52 | |
| Тема 2.9 Лыжная | Содержание: | 10 | ОК 01, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| подготовка | Практические занятия | 10 | ОК 08 |
| | 19. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. | 1 | |
| | 20. Совершенствование техники одновременных ходов. | 1 | |
| | 21. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. | 2 | |
| | 22. Совершенствование техники коньковых ходов. | 2 | |
| | 28. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. | 2 | |
| | 29. Выполнение контрольных нормативов в беге на лыжах: девушки (3 км), юноши (5 км) | 2 | |
| Тема 2.8 (2) Баскетбол | Содержание: | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 30. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты. | 1 | |
| | 30. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ловля и передача мяча | 1 | |
| | 31. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: ведение мяча | 2 | |
| | 32. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: броски одной рукой | 2 | |
| | 33. Освоение приемов тактики защиты и нападения | 2 | |
| | 34. Оценка техники выполнения элементов баскетбола. | 2 | |
| Тема 2.10 Плавание | Содержание: | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 35. Освоение и совершенствование техники кроль на груди. | 2 | |
| | 36. Освоение и совершенствование техники кроль на спине. | 2 | |
| | 37. Освоение и совершенствование техники брасс. | 2 | |
| | 38. Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов. | 2 | |
| | 39. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания | 2 | |
| Тема 2.11 Легкая атлетика | Содержание: | 12 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 12 | |
| | 40. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника старта, стартового разгона, финиширования. | 1 | |
| | 41. Совершенствование техники спринтерского бега. | 1 | |
| | 42. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции (2 км девушки и 3 км юноши). | 2 | |
| | 43. Совершенствование техники эстафетного бега. | 2 | |
| | 44. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | 45. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. | 2 | |
| | 46. Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | 2 | |
| Тема 2.8 (3) Футбол | Содержание: | 10 | ОК 01, ОК 04, ОК 08 |
| | Практические занятия | 10 | |
| | 47. Техника безопасности на занятиях футболом. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: удары по мячу. | 1 | |
| | 48. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: передачи и остановки мяча. | 1 | |
| | 49. Совершенствование техники выполнения приёмов игры: отбор мяча, обманные движения. | 2 | |
| | 50. Освоение приемов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | 51. Совершенствование приемов тактики защиты и нападения. | 2 | |
| | 52. Оценка выполнения технических приемов игры в футбол | 2 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 | |
| | ВСЕГО во втором семестре: | 59 | |
| | ВСЕГО по учебной дисциплине: | 98 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и истории физической культуры, универсального спортивного зала, спортивного зала, зала ритмики и фитнеса, тренажерного зала, бассейна, открытых спортивных площадок.

Кабинет «Теории и истории физической культуры».

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 15, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 36, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы закрытые с полками – 1

- *технические средства обучения:*

Компьютер в сборе (монитор Dell - 1 шт., Монитор EliteBoard - 15 шт., Системный блок AeroCool - 15 шт. Системный блок Zalman - 1 шт., клавиатура Logitech - 15 шт., мышь Logitech - 15 шт., клавиатура CANYON - 1 шт., мышь Genius - 1 шт., интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), бесперебойный источник питания APC BackUPS - 1 шт.

- *учебно-нагладные пособия:*

Стенды - 4 шт.

Крытые спортивные сооружения оснащены спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

1. Универсальный спортивный зал:

- *специализированная учебная мебель*

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сидениями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- *технические средства обучения:*

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- *инвентарь и оборудование по видам спорта:*

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные - 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон: теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12, стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- *прочее оборудование:*

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

2. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- *специализированная мебель и оборудование:*

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25,, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анг – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг –2, гантели 7,0 кг –2, гантели 8,0 кг –2, 10 кг –2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг– 4, и; 2 кг– 4, 3 кг– 4, и; 4 кг– 2, 4 кг– 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг– 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский

мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд–доски 26 пар, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес–резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

3. Лечебно-оздоровительный бассейн:

тумба стартовая – 4, часы-термометр – 1, силиконовый браслет – 100, ласты для плавания – 10, легководолазный комплект №1(маска и трубка) – 2, медицинский резиновый круг – 3, метательный конец (веревка с яркой маркировкой 5м) – 2, метательный конец Александрова,18 м – 2, мяч для водного поло (резина) – 4, плавательный поддерживающий пояс (аквапояс) размер 1 – 18, свисток – 2, секундомер А – 4, спасательный багор,3 м – 2, спасательный жилет (детский) – 3, спасательный жилет ЖСР (взрослый) – 2, спасательный круг диам.730 мм – 4, спасательный нагрудник (детский пояс рюкзачек (черепашка)) – 15, спасательный шест с петлей – 2, дорожка разделительная для бассейна с креплениями (ралреп нерж., зажимы, карабин, шнур 26 м) и передвижными роллерами – 3, помост стартовый – 24, противоскользящее покрытие - 90

Открытые спортивные площадки обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы и оснащены:

1. Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Лях, В.И.. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.И. Лях — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-099581-8. — URL: https://book.ru/book/951356 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

2. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : Учебник / под. ред. Г.И. Погадаев — Москва : Просвещение, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-09-083012-6. — URL: https://book.ru/book/951354 — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы:

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России https. Форма доступа: //olympic.ru/
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: https://www.minsport.gov.ru/
5. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» . Форма доступа: https://www.gto.ru/
6. Портал о правильном питании, здоровом образе жизни. Форма доступа: http://www.takzdorovo.ru/
7. Сайт «Физическая культура и спорт». Форма доступа: https://fk-i-s.ru/
8. Официальные сайты спортивных федераций:
9. www.flgr.ru (ФЕДЕРАЦИЯ ЛЫЖНЫХ ГОНОК РОССИИ)
10. www.rfs.ru (РОССИЙСКИЙ ФУТБОЛЬНЫЙ СОЮЗ)
11. www.rusathletics.info (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ)
12. www.russiabasket.ru (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ БАСКЕТБОЛА)
13. www.russwimming.ru (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ПЛАВАНИЯ)

14. www.sportgymrus.ru (ФЕДЕРАЦИЯ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ РОССИИ)
15. www.surffederation.com (РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ СЕРФИНГА)
16. www.ttfr.ru (ФЕДЕРАЦИЯ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА РОССИИ)
17. www.vfrg.ru (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКИ)
18. www.volley.ru (ВСЕРОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ВОЛЕЙБОЛА)

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | – составление словаря терминов, кроссворда<br>– защита презентации/доклада-презентации<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,<br>– составление профессиограммы<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– демонстрация комплекса ОРУ,<br>– сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | | нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями: | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| необходимого уровня физической подготовленности; | образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>-- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.07. Основы безопасности и защиты Родины

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 12
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 13
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 23
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 23
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 25

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 N 62));

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474, государственной программой Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642.

Дисциплина Основы безопасности и защиты Родины (далее – программа ОБЗР, ОБЗР) входит в предметную область "Основы безопасности и защиты Родины", является обязательной для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданское воспитание:

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и

природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

– знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

б) базовые исследовательские действия:

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

– анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

– характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

в) умения работать с информацией:

– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

– создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном

процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

– владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

– использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 57 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 56 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 34 |
| – практические занятия | 22 |
| – лабораторные занятия | |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| Введение | Введение в учебную дисциплину «Основы безопасности и защиты Родины»: структура и содержание. | **2** | |
| **РАЗДЕЛ 1** | **Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | **4** | |
| Тема 1.1 Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. | Содержание: | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. | 2 | |
| Тема 1.2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций | Содержание: | 2 | |
| | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций; задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 2** | **Основы военной подготовки** | **14** | |
| Тема 2.1 Элементы начальной военной подготовки. | Содержание: | 2 | ОК 01; ОК 02, ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8 |
| | Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр); виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности.<br>Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов. | | |
| Тема 2.2<br>Огневая подготовка | Содержание: | 6 | |
| | Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов.<br>Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА). Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа; история возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Правила безопасного обращения с оружием. | 2 | |
| | Огневая подготовка | 2 | |
| Тема 2.3<br>Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. | Содержание: | 4 | |
| | Средства индивидуальной защиты. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения | 2 | |
| Тема 2.4 Воинская обязанность граждан Российской Федерации | Содержание: | 2 | |
| | Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 3** | **Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | **2** | |
| Тема 3.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | Содержание: | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения.<br>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности; действия в опасной и чрезвычайной ситуациях. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности,общества, государства. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 4** | **Безопасность в быту** | **4** | |
| Тема 4.1 Безопасность в быту | Содержание: | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | Источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.<br>Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.<br>Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму, оказание первой помощи. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 5** | **Безопасность на транспорте** | **4** | |
| Тема 5.1 Безопасность на транспорте | Содержание: | 4 | ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Правила дорожного движения | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 6** | **Безопасность в общественных местах** | **4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 6.1 Безопасность в общественных местах | Содержание: | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытогои открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера(возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;правила безопасного поведения при проявлении агрессии.<br>Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Порядок поведения при возникновении опасности в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей | 2 | |
| | **ВСЕГО в первом семестре:** | **34** | |
| Второй семестр | | | |
| **РАЗДЕЛ 7** | **Безопасность в природной среде** | **4** | |
| Тема 7.1 Безопасность в природной среде | Содержание: | 4 | ОК 01; ОК 07; ОК 08 |
| | Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах; общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; источники опасности в автономных условия. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | переохлаждении и отморожении.<br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Основные правила безопасного поведения в природной среде | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 8** | **Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | **8** | |
| Тема 8.1<br>Основы медицинских знаний. | Содержание: | 4 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность,психологическое благополучие.<br>Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. Роль вакцинации, национальный календарь профилактических | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | прививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Составляющие здорового образа жизни | 2 | |
| Тема 8.2<br>Первая помощь и правила ее оказания. | Содержание: | 4 | |
| | Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь; мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 9** | **Безопасность в социуме** | **3** | |
| Тема 9.1<br>Безопасность в социуме<br>. | Содержание: | 3 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | Определение понятия "общение". Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе;<br>Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции; способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта; опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация, манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконнуюи антиобщественную деятельность. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Конфликты в межличностном общении, в малой группе. Способы поведения в конфликте. | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 10** | **Безопасность в информационном пространстве** | **3** | |
| Тема 10.1 Безопасность в информационном пространстве | Содержание: | 3 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | Понятия «цифровая среда», «цифровой след»; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия; опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете; запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве. | | |
| | Практические занятия: | 1 | |
| | Правила поведения в информационной среде | 1 | |
| **РАЗДЕЛ 11** | **Основы противодействия экстремизму и терроризму** | **4** | |
| Тема 11.1 Основы противодействия экстремизму и терроризму | Содержание: | 4 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы террористических актов; уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в областипротиводействия экстремизму и терроризму. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | **1** | |
| | **ВСЕГО во втором семестре:** | **23** | |
| | **ВСЕГО по учебной дисциплине:** | **57** | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности», оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1, кушетка смотровая - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 6, тренажер «Максим», противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка АИ-2, сумка санитарная, общевоинские уставы ВС РФ, винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

Стрелковый тир (электронный):

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), лазерный тир «Рубин»: автомат лазерный; пистолет лазерный; ноутбук с программным обеспечением; колонки настольные; электронный ключ доступа; камера транслятор..

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 7, лазерный тир ЛТ 310 ПМ (лазерный тренажер, шпилька, мишень, элементы питания), винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 392 с. — ISBN 978-5-09-103468-4. — URL: https://book.ru/book/951362 — Текст : электронный.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : Учебник / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льняная, М.В. Маслов; под. ред. С.Н. Егоров — Москва : Просвещение, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-09-103469-1. — URL: https://book.ru/book/951363 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. : Учебник / Ю.С. Шойгу, О.В. Белинская, В.К. Ащаулов [и др.]; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 224 с. — ISBN 978-5-09-114133-7. — URL: https://book.ru/book/954790 — Текст : электронный.
4. Шойгу, Ю.С.. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. : Учебник / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4. — URL: https://book.ru/book/954791 — Текст : электронный.

Нормативные документы в актуальной редакции:

5. Конституция Российской Федерации
6. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
7. Федеральный закон «О гражданской обороне»
8. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
9. Федеральный закон «О пожарной безопасности»
10. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
11. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
12. Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Электронные образовательные ресурсы:

13. Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: http://www.obzh.info/
14. Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
15. Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: http://www.mchs.gov.ru/
16. Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: http://army.armor.kiev.ua/
17. Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: http://ligazn.ru/
18. Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: http://mil.ru/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>• базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. | контрольная работа<br>тестирование<br>устный опрос<br>выполнение заданий практической работы<br>подготовка презентаций<br>подготовка устных сообщений<br>подготовка и защита проектов |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>• самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в | ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | соответствии с традициями народов России. | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br><br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | |
| ОК 06. Проявлять | Осознание обучающимися российской гражданской | **ПРб 03.** Сформированность | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за | представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| чрезвычайных ситуациях; | - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | обращении со стрелковым оружием. | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.08. Физика

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 13
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 14
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 21
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 21
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 23

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «ОУДБ.10. Физика» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и др. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно-научной картины мира учащихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является фор-мирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идея прикладной направленности. Курс физики предполагает зна-комство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики — это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей тематического планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материаль-но-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-

научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Цели изучения дисциплины «ОУДБ.10. Физика» на базовом уровне направлены на:

– формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

– развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

– формирование научного мировоззрения как результата изу-чения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

– формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

– формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

– приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

– формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

– освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

– понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

– овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

– создание условий для развития умений проектноисследовательской, творческой деятельности.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Гражданское воспитание:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

Патриотическое воспитание:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

– ценностное отношение к государственным символам; достижениям российских учёных в области физики и технике.

Духовно-нравственное воспитание:

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

Трудовое воспитание:

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию в об-ласти физики на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

– сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

– осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы среднего общего образования по физике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

– владеть видами деятельности по получению нового знания, его ин-терпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её

решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

– владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– оценивать достоверность информации;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

– осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

– распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

– самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения

электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 80 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 79 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 53 |
| – в том числе:контрольные работы | 4 |
| – практические занятия | 22 |
| – лабораторные занятия | 4 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| Первый семестр | | | |
| Введение | Физика как наука и основа естествознания. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Входной контроль. | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Раздел 1. Механика | | 14 | |
| Тема 1.1. Кинематика | Содержание:<br>Классическая механика как фундаментальная физическая теория. Границы ее применимости. Механическое движение. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Координаты. Радиус-вектор. Вектор перемещения. Скорость. Поступательное движение. Вращательное движение твердого тела. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. | 1 | |
| | Движение по окружности. Угловая скорость. Центростремительное ускорение. | 1 | |
| | Практические занятия<br>1 Равномерное прямолинейное движение. Равноускоренное движение | 1 | |
| Тема 1.2. Динамика | Содержание:<br>Основное утверждение механики. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Сила. Связь между силой и ускорением. Второй закон Ньютона. Масса. Третий закон Ньютона. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Практические занятия<br>2 Законы Ньютона. | 1 | |
| Тема 1.3. Силы в природе. | Содержание:<br>Сила тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Сила тяжести и вес. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Сила упругости. Закон Гука. Силы трения. | 1 | |
| | Практические занятия<br>3 Силы в природе | 1 | |
| | Лабораторные работы<br>1 Изучение движения тела по окружности под действием силы тяжести и упругости. | 1 | |
| Тема 1.4. Законы сохранения в | Содержание:<br>Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| механике. | Работа силы, мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. | | ОК 07 |
| | Лабораторные работы<br>2 Изучение закона сохранения механической энергии. | 1 | |
| | Практические занятия<br>4 Законы сохранения в механике. | 1 | |
| | Контрольная работа по разделу 1: Механика. | 1 | |
| Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. | | 12 | |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории | Содержание:<br>Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры и масса молекул. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.<br>Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Тепловое движение молекул. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. | 1 | |
| | Практические занятия<br>5 Основы МКТ. | 1 | |
| Тема 2.2. Температура. Энергия теплового движения молекул. | Содержание:<br>Тепловое равновесие. Определение температуры. Абсолютная температура. Температура — мера средней кинетической энергии молекул. Измерение скоростей движения молекул газа. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Практические занятия<br>6 Основы молекулярно-кинетической теории. Температура. | 1 | |
| Тема 2.3. Уравнение состояния идеального газа. | Содержание:<br>Уравнение Менделеева—Клапейрона. Газовые законы. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Практические занятия<br>7 Уравнение Менделеева—Клапейрона. | 1 | |
| Тема 2.4. Термодинамика. | Содержание:<br>Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты.<br>Первый закон термодинамики. Изопроцессы. Второй закон термодинамики. | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Тепловые двигатели: двигатель внутреннего сгорания, дизель. КПД двигателей. | 1 | |
| | Практические занятия | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | 8 Термодинамика. | | |
| Тема 2.5. Взаимное превращение жидкостей и газов. Твердые тела. | Содержание:<br>Испарение и кипение. Насыщенный пар. Влажность воздуха.<br>Кристаллические и аморфные тела. Механические свойства твердых тел. | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа по разделу 2 Молекулярная физика и термодинамика. | 1 | |
| Раздел 3. Электродинамика | | 16 | |
| Тема 3.1. Электростатика | Содержание:<br>Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Потенциальность электростатического поля. Потенциал и разность потенциалов. Связь между напряженностью электростатического поля и напряжением. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля конденсатора. | 1 | |
| | Практические занятия<br>9 Электростатика | 1 | |
| Тема 3.2. Постоянный электрический ток. | Содержание:<br>Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность тока. | 1 | |
| | Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. | 1 | |
| | Практические занятия<br>10 Постоянный электрический ток. | 1 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | | 34 | |
| Второй семестр | | | |
| Тема 3.3. Электрический ток в различных средах. | Содержание:<br>Электрический ток в металлах. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. P-n переход. Электрический ток в жидкостях. Электрический ток в газах. Электрический ток в вакууме. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Практические занятия<br>11 Электрический ток в различных средах. | 1 | |
| Тема 3.4. Магнитное | Содержание: | 1 | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| поле. | Взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. | | ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. | 1 | |
| | Практические занятия<br>12 Расчет силы Ампера и силы Лоренца. | 1 | |
| Тема 3.5. Электромагнитная индукция | Содержание:<br>Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. | 1 | |
| | Практические занятия<br>1 Магнитный поток. Закон ЭМИ. | 1 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа по разделу 3 Электродинамика | 1 | |
| Раздел 4. Колебания и волны | | 11 | |
| Тема 4.1. Механические колебания | Содержание:<br>Свободные и вынужденные колебания. Условия возникновения колебаний.<br>Динамика колебательного движения. Гармонические колебания. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Практические занятия<br>2 механические колебания. | 1 | |
| | Лабораторные работы<br>1 Определение ускорения свободного падения с помощью маятника. | 1 | |
| Тема 4.2. Электрические колебания. | Содержание:<br>Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.<br>Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Уравнение, описывающее процессы в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний (формула Томсона). Переменный электрический ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения. | 1 | |
| | Практические занятия | | |
| | 3 Механические и электромагнитные колебания. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| Тема 4.3. Производство, передача и потребление электроэнергии | Содержание:<br>Генерирование электрической энергии. Трансформаторы. Производство и использование электрической энергии. Передача электроэнергии. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | Практические занятия<br>4 Трансформатор | 1 | |
| Тема 4.4. Механические и электромагнитные волны | Содержание:<br>Волновые явления. Распространение механических волн. Звуковые волны. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Излучение электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи. Телевидение. | 1 | |
| | Практические занятия<br>5 Колебания и волны. | 1 | |
| Раздел 5. Оптика | | 7 | |
| Тема 5.1. Геометрическая и волновая оптика. | Содержание:<br>Скорость света. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Линза. Построение изображений, даваемых линзой. Формула тонкой линзы. | 1 | |
| | Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. | 1 | |
| | Лабораторные работы<br>2 Измерение показателя преломления стекла | 1 | |
| | Практические работы<br>6 Геометрическая и волновая оптика | 1 | |
| Тема 5.2. Излучение и спектры. | Содержание:<br>Виды излучений. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Шкала электромагнитных излучений. | 1 | |
| Раздел 6.Основы специальной теории относительности | | 2 | |
| Тема 6.1. Основы СТО | Содержание:<br>Постулаты теории относительности. Релятивистский закон сложения скоростей. Релятивистская динамика. Формула Эйнштейна. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Практические занятия<br>7 Основы специальной теории относительности. | 1 | |
| Раздел 7. Квантовая физика. | | 11 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| Тема 7.1. Световые кванты | Содержание:<br>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Фотоны. Применение фотоэффекта. | 1 | |
| | Практические занятия<br>8 Уравнение фотоэффекта. | 1 | |
| Тема 7.2. Атомная физика. | Содержание:<br>Строение атома. Опыт Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Практические занятия<br>9 Постулаты Бора. | 1 | |
| Тема 7.3. Физика атомного ядра. | Содержание:<br>Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Открытие радиоактивности. Альфа-, бета- и гамма-излучения. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Радиоактивные превращения. Изотопы. Строение атомного ядра. Ядерные силы. | 1 | |
| | Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. | 1 | |
| | Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений. | 1 | |
| | Практические занятия<br>10 Ядерные реакции. Закон радиоактивного распада. | 1 | |
| | Контрольные работы<br>Контрольная работа по разделу 7 Квантовая физика | 1 | |
| Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики | | 5 | |
| Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики | Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии.<br>Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.<br>Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. | 1 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| | Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма спектральный класс — светимость. Звёзды главной последовательности. Зависимость масса — светимость для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. | 2 | |
| | Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.<br>Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| | Нерешённые проблемы астрономии | | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | | 1 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 46 | |
| Всего: | | 80 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Физики, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 8, стулья – 16, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 2, стеллаж – 1, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

генератор (источник) высокого напряжения, генератор звуковой частоты, источник питания демонстрационный, источник постоянного и переменного напряжения, набор материалов по физике, набор хим. посуды и принадлежностей для каб.физики, насос вакуумный Комовского, насос воздушный ручной, осциллограф, пресс гидравлический, штативы, амперметр, барометр-анероид, вакуумметр, вольтметр, гигрометр психрометрический, динамометр, дозиметр Соэкс, манометр, метр, весы, набор гирь, набор электроизмерительных приборов постоянного и переменного тока, прибор для измерения емкости, счетчик-секундомер, омметр, термометр, цифровой мультиметр, вакуумная тарелка со звонком, ведерко Архимеда, комплекты блоков, тележек легкоподвижных, огниво воздушное, пластина биметаллическая со стрелкой, призма наклоняющаяся с отвесом, рычаг-линейка, сосуд для взвешивания воздуха, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, теплоприемник, трибометр, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, трубка ньютона, центробежная дорога, цилиндры свинцовые со стругом, шар Паскаля, шар с кольцом ШС, камертоны на резонансных ящиках, машина волновая, маятник Максвелла, набор пружин, набор шаров – маятников, выключатели двухполюсный, однополюсный, газоразрядная трубка с двумя электродами, двигатель постоянного тока, звонок электрический, катушка дроссельная, конденсаторы, магазин сопротивлений, магниты U-образный, полосовой, машина электрическая обратимая, машина электрофорная, маятник электростатический, микрофон электродинамический, переключатели, реостат ползунковый, стрелки магнитные на штативах, султан электростатический, трансформатор универсальный, электрометры с набором принадлежностей, наборы, модели и приборы для демонстрации и проведения лабораторных работ, стенды, учебные альбомы, интерактивные наглядные пособия, тематические таблицы, компакт-диски, виртуальные лаборатории, наборы оборудования для демонстраций;

стенды – 4, тематические плакаты – 89, интерактивный программно-аппаратный комплекс (астрономия) – 1, глобус Луны – 1, глобус Марса - 1, глобус небесной сферы – 1, телескоп Levenhuk – 1, телескоп для занятий на свежем воздухе – 1, солнечный фильтр – 1, лунный фильтр – 1, камера для телескопа цифровая – 1, окуляр – 1, теллурий – 3, подвижная карта звездного неба – 25, солнечные часы – 1, CD учебный фильм «Астрономия» - 3

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Мякишев, Г.Я.. Физика. Механика: учебник 10 класс: углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 513 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099523-8. — URL: https://book.ru/book/949104 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

2. Мякишев, Г.Я.. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика: учебник 10 класс:

углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 352 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099524-5. — URL: https://book.ru/book/949105 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

3. Мякишев, Г.Я.. Физика. Электродинамика: учебник 10-11 класс: углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 481 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099525-2. — URL: https://book.ru/book/949106 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.— Текст : электронный.

4. Мякишев, Г.Я.. Физика. Колебания и волны: учебник 11 класс: углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 289 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099526-9. — URL: https://book.ru/book/949107 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

5. Мякишев, Г.Я.. Физика. Оптика. Квантовая физика: учебник 11 класс: углублённый уровень / Г.Я. Мякишев, А.З. Синяков — Москва : Просвещение, 2022. – 485 с.: ил. — ISBN 978-5-09-099527-6. — URL: https://book.ru/book/949108 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

6. Мякишев, Г.Я.. Физика: учебник для 10 класса: базовый и углублённый уровни. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский — Москва : Просвещение, 2022. – 436 с.: ил — ISBN 978-5-09-099514-6. — URL: https://book.ru/book/949062 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей.— Текст : электронный.

7. Мякишев, Г.Я.. Физика: учебник для 11 класса: базовый и углублённый уровни. / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев — Москва : Просвещение, 2022. – 432 с.: ил — ISBN 978-5-09-099513-9. — URL: https://book.ru/book/949063 Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей — Текст : электронный.

8. Пурышева, Н.С. Физика : учебник для 10 класса: базовый уровень / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаева; под ред. Н.С. Пурышевой.- 6-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2018.- 271 с.: ил. – (Российский учебник) - ISBN 978-5-358-19475-5 - Текст : непосредственный

9. Пурышева, Н.С. Физика : учебник для 11 класса: базовый уровень / Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А. Исаева, В.М. Чаругин.- 4-е изд., стереотип.- Москва: Дрофа, 2018.- 303 с.: ил. – (Российский учебник) - ISBN 978-5-358-19328-4 - Текст : непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:

10. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

11. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).

12. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

13. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

14. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

15. www. st-books.ru (Лучшая учебная литература).

16. www. school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

17. www.ru/book (Электронная библиотечная система).

18. www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

19. www. school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

20. https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

21. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).

22. www.nuclphys. sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете).

23. www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

24. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

25. www.yos. ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | - сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, | Тестовые задания, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;<br>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, | -сформировать умения учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;<br>- сформировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, уметь использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развить умения критического анализа получаемой информации<br>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и | Тестовые задания, устный опрос<br>Тестовые задания, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br><br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности<br><br>В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового | равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; | Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;<br>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы | Тестовые задания, устный опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач<br>- уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации | Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования | Устный опрос |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.09. Химия

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 8
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 14
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 15
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 20
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 20
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития их личностных качеств.

Химическое образование, получаемое обучающимися, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся средствами учебной дисциплины «Химия», содержание и построение которого определены в программе с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания учебной дисциплины «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии:

– Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

– Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами СОО содержание учебной дисциплины «Химия» (базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими учебной дисциплины «Химия» являются базовые курсы — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении дисциплиы обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов — «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии — от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные в основной школе первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в учебной дисциплине «Химия» базового уровня рассматривается изученный в основной школе теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и

методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона — от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется на 1 курсе элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают обучающемуся ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебной дисциплины «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у учащихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость при- родных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

Цели изучения учебной дисциплины Химия на базовом уровне направлены на:

– формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

– формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

– развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения дисциплины в программе уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку обучающегося, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении учебной дисциплины «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

– адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

– формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с

жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

– формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

– воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия; осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

а) гражданского воспитания

– осознание обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

– представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

– готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

– способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

б) патриотического воспитания

– ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

– уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых

– экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

– интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

в) духовно-нравственного воспитания

– нравственного сознания, этического поведения;

– способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

г) формирования культуры здоровья

– понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни; необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в

трудовой деятельности;

– понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

д) трудового воспитания

– коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

– установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности;

– интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

– уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

– готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

е) экологического воспитания

– экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

– понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

– активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

ж) ценности научного познания

– сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

– понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

– естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений;

– умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– интереса к познанию и исследовательской деятельности;

– готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

– интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

– использовать при освоении знаний приёмы логического мышления - выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

– применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления — химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции — при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

– формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

– владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

– приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

в) работа с информацией:

– ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

– формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

– приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и т. п.);

– использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

– использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

– выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

б) самоконтроль:

– осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических

и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решетОК 0веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 40 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 21 |
| – практические занятия | 8 |
| – лабораторные занятия | 10 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Второй семестр | | |
| Введение | Содержание: | 1 | ОК 01 |
| | Химическая составляющая естественнонаучной картины мира. Роль химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. | 1 | |
| РАЗДЕЛ 1 | ОСНОВЫ СТРОЕНИЯ ВЕЩЕСТВА | 5 | |
| Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи | Содержание: | 3 | ОК 01 |
| | Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования. | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ 1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре ИЮПАК и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, кислот, солей и др.) | 2 | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | Содержание: | 2 | ОК 01 ОК 02 |
| | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Значение периодического закона в в развитии науки | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ 2. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. | 2 | |
| РАЗДЕЛ 2 | ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ | 6 | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | Содержание: | 4 | ОК 01 |
| | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | окисления – восстановления.<br>Уравнения окисления восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.<br>Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.<br>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ 3. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, обьема (нормальные условия) газов, количества вещества | 2 | |
| Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен | Содержание: | 2 | |
| | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | ЛЗ 1. «Типы химических реакций».<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| РАЗДЕЛ 3 | СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА НЕОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ | 8 | |
| Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение | Содержание: | 2 | |
| | Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| неорганических веществ | веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решетОК 0(атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. | | |
| Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | Содержание: | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Металлы: общие физические и химические свойства. Способы получения. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Сплавы металлов. Неметаллы: общие физические и химические свойства. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Применение важнейших элементов и их соединений. Круговороты биогенных элементов в природе. | 2 | |
| | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот и солей). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | Содержание: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | ЛЗ 2. «Идентификация неорганических веществ»<br>Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. | 2 | |
| Раздел 4 | СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ | 14 | |
| Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | Содержание: | 4 | ОК 01 |
| | Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и гомология. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Экспериментальные методы и изучения веществ и их превращений. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ 4. «Основы номенклатуры органических соединений».<br>Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре. | 2 | |
| Тема 4.2.Свойства органических соединений | Содержание: | 8 | |
| | Предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и в быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов. Непредельные углеводороды (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Природные источники углеводородов. Способы переработки нефти. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Кислородсодержащие соединения (спирты одноатомные и многоатомные, фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Качественные реакции кислородсодержащих соединений. Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. | 2 | |
| | Азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. | 2 | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | ЛЗ 3. «Изучение свойств предельных и непредельных углеводородов» | 2 | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности | Содержание: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| человека | альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | ЛЗ 4. «Идентификация органических соединений отдельных классов» | 2 | |
| РАЗДЕЛ 5 | РАСТВОРЫ | 2 | |
| Тема 5.1. Понятие о растворах | Содержание: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена. | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | ЛЗ 5. «Приготовление растворов» | 2 | |
| РАЗДЕЛ 6 | ХИМИЯ В БЫТУ И В ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА | 3 | |
| Тема 6.1. Химия в быту и производственная деятельность человека | Содержание: | 3 | |
| | Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.<br>Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.<br>Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 40 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | 40 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Естествознания, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

микроскопы,

мерные цилиндры, тематические таблицы (плакаты), наборы (кислоты, щелочи, органические вещества, неорганические вещества, соли, металлы, металлы, оксиды, индикаторы, минеральные удобрения, образование неорганических веществ, галогениды, сульфаты, сульфиты, галогены, нитраты, соединения хрома, марганца, щелочные и щелочно-земельные металлы, для проведения термических работ), коллекции (алюминий, волокна, каменный уголь и продукты его переработки, металлы, нефть и продукты ее переработки, пластмассы, стекло и изделия из стекла), плитка электрическая, спиртовка лабораторная, горючее для спиртовок, горючее сухое, баня комбинированная лабораторная, нагреватель пробироктермисторный, ложка для сжигания веществ, аппарат для дистилляции воды, установка для фильтрования под вакуумом, весы электронные, весы учебные с гирями, доска для сушки посуды, виртуальные лаборатории, наборы оборудования для демонстраций по темам, шкаф сушильный, штатив лабораторный, прибор для опытов по химии с электрическим током, микролаборатория для химического эксперимента, комплект для демонстрации опытов по химии, комплект мерной посуды, пробирки, набор склянок для растворов, набор склянок и банок для лабораторных работ, набор склянок с дозатором для хранения растворов, зажимы, лоток для раздаточного материала, набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ, пластины, прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ, термометр жидкостной, демонстрационный набор для составления объемных моделей молекул, модели кристаллических решеток, набор атомов для составления моделей молекул, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, доска информационная, холодильник Pozis; стенды – 3, портреты – 7, интерактивный программно-аппаратный комплекс (химия) – 1

стенды – 3, портреты – 7

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Габриелян, О.С.. Химия. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-107222-8. — URL: https://book.ru/book/951378 — Текст : электронный.

2. Габриелян, О.С.. Химия. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков — Москва : Просвещение, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-09-103623-7. — URL: https://book.ru/book/951379 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

3. Химия. 10 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин [и др.]; под. ред. В.В. Лунин — Москва : Просвещение, 2023. — 448 с. — ISBN 978-5-09-107627-1. — URL: https://book.ru/book/951377 — Текст : электронный.

4. Химия. 11 класс. Углублённый уровень : Учебник / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под. ред. В.В. Лунин — Москва : Просвещение, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-09-107469-7. — URL: https://book.ru/book/951289 — Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы

5. Журнал "Химия и Жизнь - XXI век". Форма доступа - http://www.hij.ru

6. Мир химии. Форма доступа - https://chemistry.narod.ru/

7. Виртуальная Химическая Школа. Форма доступа - http://him-school.ru/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. | Тестовые задания,<br>устный опрос,<br>индивидуальные задания<br>Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;<br>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;<br>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;<br>- уметь устанавливать принадлежность | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решетОК 0веществ; классифицировать химические реакции;<br>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции | Тестовые задания, устный опрос, индивидуальные задания Отчеты по практическим |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники | на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);<br>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных | заданиям и лабораторным работам |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | Тестовые задания,<br>устный опрос,<br>индивидуальные задания<br>Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;<br>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | Тестовые задания,<br>устный опрос,<br>индивидуальные задания<br>Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.10. Биология

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 15
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 16
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 20
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 20
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 21

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития их личностных качеств.

Учебный предмет «Биология» в среднем общем образовании занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира; расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках — уровневой организации и эволюции; создаёт условия для: *познания* законов живой природы, *формирования* функциональной грамотности, *навыков* здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение учебный предмет «Биология» имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в данной программе.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебной дисциплины Биология на базовом уровне:

– овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих *задач:*

– освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира; о методах научного познания; строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации; выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

– формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

– становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

– формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и

агробиотехнологий;

– воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

– осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

– применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1. Гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

– способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

– умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

– готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2. Патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

– идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3. Духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4. Эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5. Физического воспитания:

– понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

– понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения).

6. Трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7. Экологического воспитания:

– экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

– повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия

между людьми и познания мира;

– понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

– убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины; создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества; поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

– заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

– понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений; умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

– способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

– определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

– использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

– строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

– применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

– использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

– формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

– приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и др.);

– использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций; уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цель совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– использовать биологические знания для выявления проб-лем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

– выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здо-ровью окружающих;

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) принятие себя и других:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

г) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления разви-
тия собственной эмоциональной сферы, быть уверенным
в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на базовом уровне отражают:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на

основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 40 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 39 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 25 |
| – практические занятия | 10 |
| – лабораторные занятия | 4 |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| РАЗДЕЛ 1 | КЛЕТКА - СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЕДИНИЦА ЖИВОГО | 12 | |
| Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни | Содержание: | 2 | ОК 02 |
| | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Методы познания живой природы. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток – белки, жиры, углеводы и нуклеиновые кислоты. | 2 | |
| Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток | Содержание: | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Цитология – наука о клетке. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Методы изучения клетки. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | | |
| | Лабораторные занятия: | | |
| | ЛЗ 1. Строение клетки | 2 | |
| | Практические занятия: | | |
| | ПЗ 1. Вирусные и бактериальные заболевания | 2 | |
| Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности | Содержание: | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток,гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение их в клетке, строение и функции. Транспорт веществ в клетке. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка репарация. Генетический код и его свойства. | 2 | |
| Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Содержание: | 2 | |
| | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Брожение и его виды. | 2 | ОК 02 |
| Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз. | Содержание: | 2 | |
| | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | | |
| | Практические занятия: | 2 | ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | ПЗ 2.Митоз и мейоз. | | ОК 04 |
| РАЗДЕЛ 2 | СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА | 8 | |
| Тема 2.1. Формы размножения оганизмов | Содержание: | 2 | ОК 02 |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Гаметогенез у животных. Строение половых клеток. Оплодотворение. Партеногенез. | 2 | |
| Тема 2.2. Онтогенез растений животных и человека | Содержание: | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. | 2 | |
| Тема 2.3. Закономерности наследования | Содержание: | 2 | ОК 01 |
| | Основные понятия генетики, предмет и ее задачи. История развития генетики, Вклад россйских и зарубежных ученых в ее развитие. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Сцепленное наследование. Нарушение сцепления в результате кроссинговера. Генетические карты. Генетика пола. Взаимодействие генов | | |
| | Практические занятия: | | |
| | ПЗ 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| Тема 2.4. Закономерности изменчивости | Содержание: | 2 | |
| | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Вариационный ряд, кривая и норма реакции признака. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Мутагенные факторы. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетике в предотвращениии лечении генетических заболеваний человека. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| РАЗДЕЛ 3 | ТЕОРИЯ ЭВОЛЮЦИИ | 6 | |
| Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция. | Содержание: | 2 | ОК 01 |
| | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч.Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Свидетельства эволюции. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Видообразование как результат микроэволюции. | | |
| Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле | Содержание: | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| | Макроэволюция. Формы и основные направления макроээволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация. | 2 | |
| Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез. | Содержание: | 2 | |
| | Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
| РАЗДЕЛ 4 | ЭКОЛОГИЯ | 10 | |
| Тема 4.1. Экологические факторы и и среды жизни | Содержание: | 2 | |
| | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы | Содержание: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ 4. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах и составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | 2 | |
| Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система | Содержание: | 2 | |
| | Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | экологические проблемы современности. Сохранение биоразнообразия на Земле. | | |
| Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу. | Содержание: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу, литосферу, гидросферу, биотические сообщества. | 2 | |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. | Содержание: | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания | | |
| | Лабораторные занятия: | 2 | |
| | ЛЗ 2. Влияние абиотических факторов на человека | 2 | |
| РАЗДЕЛ 5 | БИОЛОГИЯ В ЖИЗНИ | 3 | |
| Тема 5.1.Биотехнологии в жизни людей | Содержание: | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.<br>Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека. Селекция организмов и ее современные методы. Клеточная инженерия. Генетически модифицированные организмы. | 1 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | ПЗ 5. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека<br>Защита докладов на анализ информации о науных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | 1 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | | 40 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | 40 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Естествознания, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 17, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкаф вытяжной – 1, раковина – 2, шкаф-плакатница – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор BenQ19, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивный голограф.комплекс со встроен.сист.управления жестами - 8, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

микроскопы, цифровая лаборатория на мультидатчиках по биологии, рельефная таблица "Растительная клетка"

мерные цилиндры, тематические таблицы (плакаты), комплект мерной посуды, пробирки, набор склянок для растворов, набор склянок и банок для лабораторных работ, набор склянок с дозатором для хранения растворов, зажимы, лоток для раздаточного материала, стенды – 3, портреты – 7,

стенды – 3, портреты – 7

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Агафонова, И.Б.. Биология. Базовый уровень. СПО. Учебник : Учебник / И.Б. Агафонова, А.А. Каменский, В.И. Сивоглазов — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-113524-4. — URL: https://book.ru/book/954783 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

2. Биология. 10 класс. Учебник. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2023. — 224 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — URL: https://book.ru/book/954719 — Текст : электронный.
3. Биология. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский [и др.]; под. ред. В.В. Пасечник — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103625-1. — URL: https://book.ru/book/951355 — Текст : электронный.
4. Сухорукова Л.Н. Биология: учебник 10-11 класс: базовый уровень /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Т.В. Иванова. – 4-е изд. – Москва: Просвещение, 2017. – 127 с.: ил. - (Сфера). - — ISBN 978-5-09- 051391-3 - Текст : непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:

5. Проект вся биология. Форма доступа - http://www.sbio.info/
6. Видеоуроки по биологии. Форма доступа - https://egebio.ru/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;<br>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;<br>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, | Тестовые задания,<br>устный опрос,<br>индивидуальные задания<br>Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;<br>приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;<br>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;<br>сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии | Тестовые задания,<br>устный опрос,<br>индивидуальные задания<br>Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов | Тестовые задания,<br>устный опрос,<br>индивидуальные задания<br>Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования | Тестовые задания,<br>устный опрос,<br>индивидуальные задания<br>Отчеты по практическим заданиям и лабораторным работам |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.01. Русский язык

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 14
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 15
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 25
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 25
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 25
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 26

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех ее аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: "Язык и речь. Культура речи", "Речь. Речевое общение. Текст", "Функциональная стилистика. Культура речи".

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

– осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

– о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

– совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

– развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

– обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики/

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к

своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– 6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

б) базовые исследовательские действия:

– действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

– выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

– выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

– развернуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание.

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

– оценивать приобретенный опыт;

– стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приемы рефлексии для

оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других на ошибку;

– развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка;

знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 152 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 143 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 49 |
| – практические занятия | 93 |
| – лабораторные занятия | |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме экзамена | 3 |
| Консультации | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 5 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| Тема 1 Введение в науку о языке | Содержание: | 6 | |
| | Общие сведения о языке.<br>Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Знаки неязыковые и языковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение к знакам. Язык как средство общения и формирования мысли.Русский язык как объект научного изучения<br>Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира<br>Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Внутренние и внешние функции русского языка.<br>Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. | 2 | ОК 05 |
| | Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи. Система языка, ее устройство, функционирование. Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения (повторение, обобщение)<br>Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический<br>Языковая норма, ее основные признаки и функции. Понятие нормы литературного языка. Норма обязательная и допускающая выбор (общее представление). Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. | 2 | ОК 05 |
| | Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь. | 2 | ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 2 Фонетика, орфоэпия. | Содержание: | 8 | |
| | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение). | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке | | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | Практическое занятие 1<br>Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 2<br>Нормы ударения в современном русском языке | 4 | |
| Тема 3 Лексика и фразеология | Содержание: | 12 | |
| | Лексикология и фразеология. Лексические нормы. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Основные понятия лексикологии и фразеологии (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение). | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм. | 1 | ОК 04; ОК 05 |
| | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования. Особенности употребления просторечных, жаргонных и диалектных слов<br>Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Уместность использования эмоционально-оценочной лексики<br>Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов | 1 | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | Практическое занятие 3<br>Функционально-стилистическая окраска слова. | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 4<br>Экспрессивно-стилистическая окраска слова. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 5<br>Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 6<br>Изобразительно-выразительные средства лексики. | 2 | |
| Тема 4<br>Морфемика и словообразование | Содержание: | 6 | |
| | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова | 1 | ОК 04; ОК 05 |
| | Словообразовательные нормы. Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатуры инициальные, слоговые, состоящие из сочетания начальной части слова с целым словом и др. Род и склонение аббревиатур. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур). | 1 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 7<br>Морфемный и словообразовательный анализ слова. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 8<br>Словообразовательные нормы. Словообразовательные трудности (обзор). | 2 | |
| Тема 5<br>Морфология | Содержание: | 16 | |
| | Морфология. Морфологические нормы. Морфология как раздел лингвистики. Основные понятия морфологии как раздела лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.<br>Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).<br>Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов)<br>Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма)<br>Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.<br>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения. | | |
| | Практические занятия: | 14 | |
| | Практическое занятие 9<br>Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа. | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 10<br>Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы. | 2 | |
| | Практическое занятие 11<br>Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 12<br>Основные нормы употребления местоимений. | 2 | |
| | Практическое занятие 13<br>Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом - ну-, форм повелительного наклонения. | 4 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 6<br>Правописание: орфография и пунктуация. Орфография | Содержание: | 19 | |
| | Орфография. Основные правила орфографии. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Орфографические правила. Правописание гласных гласных и согласных в корне. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практические занятия: | 15 | |
| | Практическое занятие 14<br>Употребление разделительных ъ и ь. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 15<br>Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 16 | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Правописание суффиксов. | | |
| | Практическое занятие 17<br>Правописание н и нн в словах различных частей речи. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 18<br>Правописание не и ни. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 19<br>Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 20<br>Обобщающее повторение орфографии. | 3 | ОК 04; ОК 05 |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | | 1 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | | 68 | |
| | Второй семестр | | |
| Тема 7<br>Синтаксис | Содержание: | 6 | |
| | Синтаксис. Синтаксические нормы. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.<br>Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие. | 1 | ОК 04; ОК 05 |
| | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. | 1 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 21<br>Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 22 | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.<br>Основные нормы употребления однородных членов предложения.<br>Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.<br>Основные нормы построения сложных предложений. | | |
| Тема 8<br>Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация | Содержание: | 16 | |
| | Пунктуация. Основные правила пунктуации. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Знаки препинания и их функции. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практические занятия: | 14 | |
| | Практическое занятие 23<br>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 24<br>Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 25<br>Знаки препинания при обособлении. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 26<br>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 27<br>Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 28<br>Знаки препинания при передаче чужой речи | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 29<br>Обобщающее повторение темы пунктуация. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 9 Система функциональных разновидностей современного | Содержание: | 16 | |
| | Функциональная стилистика. Культура речи. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение). | 1 | ОК 04; ОК 05 |
| | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| русского языка | неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор). | | |
| | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор). | 1 | |
| | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).. | 1 | |
| | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). | 1 | |
| | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка. | 1 | |
| | Практические занятия: | 10 | |
| | Практическое занятие 30<br>Основные признаки, особенности и жанры разговорной речи. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 31<br>Основные признаки, особенности и жанры научного стиля. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 32<br>Основные признаки, особенности и жанры официально-делового стиля. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 33<br>Основные признаки, особенности и жанры публицистического стиля. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| | Практическое занятие 34<br>Основные признаки и особенности художественной речи. | 2 | ОК 04; ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 10 Текст, создание и переработка текста | Содержание: | 10 | |
| | Текст. Информационно-смысловая переработка текста.<br>Текст, его основные признаки (повторение, обобщение). Информативность текста. Виды информации в тексте.<br>План простой и сложный; назывной, вопросный.<br>Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов.<br>Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии<br>Правила написания эссе. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | Практическое занятие 35<br>Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Практическое занятие 36<br>Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Практическое занятие 37<br>Написание плана, тезисов, конспекта, реферата, аннотации, отзыва, рецензии. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Практическое занятие 38<br>Написание эссе. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 11 Речь, речевое общение, речевая ситуация | Содержание: | 6 | |
| | Речь. Речевое общение. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо (повторение, обобщение). Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения). | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим. | 1 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | общения | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 39<br>Подготовка публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 12<br>Культура речи | Содержание: | 14 | |
| | Общие сведения о языке. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор). Язык и речь. Культура речи. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Культура делового общения.<br>Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура делового общения (устная и письменная формы). Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура письменной речи. | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Культура публичной речи<br>Культура публичной речи | 2 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | Практическое занятие 40<br>Культура учебно-научного общения.<br>Написание доклада, реферата, тезисов. Правила ведения дискуссии. | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| | Практическое занятие 41<br>Анализ разговорной речи<br>Культура разговорной речи. | 4 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |
| Тема 13<br>Взаимосвязь языка и культуры | Содержание: | 2 | |
| | Взаимосвязь языка и культуры<br>Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Диалекты как историческая база литературных языков. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. | 2 | ОК 04; ОК 05 |
| Тема 14<br>Повторение | Содержание: | 5 | |
| | Систематизация знаний и умений по русскому языку.<br>Систематизация знаний и умений по русскому языку. Повторение фонетики, лексики, | 5 | ОК 04; ОК 05; ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | морфологии, орфографии, пунктуации, синтаксиса, стилистики. Трудные случаи орфографии и пунктуации. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовка к экзамену | | 5 | |
| Консультации | | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 3 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 84 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | 152 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, портреты писателей 11, словари – 18, комплект таблиц "Русский язык. Синтаксис 5-11 классы" 19 табл., комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 кл." 19 табл.

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

1. Русский язык. 10-11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич [и др.] — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — URL: https://book.ru/book/951369 — Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 53 000 слов / С.И. Ожегов; под общей ред. профессора Л.И. Скворцова. – 24 –е изд., испр. – Москва: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство Оникс», 2012.- 640 с. – ISBN 978-5- 94666-586-5 Текст : непосредственный
3. Орфографический словарь русского языка: 70 000 слов/ Сост. М.И. Степанова – Санкт-Петербург: ООО «Виктория плюс», 2013.- 736 с. – ISBN 978-5-91673-028-9 Текст : непосредственный

Электронные образовательные ресурсы:

4. Сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста. Форма доступа:
5. www.gramma. ru
6. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет». Форма доступа: www.krugosvet.ru
7. Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Форма доступа: www. school-collection. edu.ru
8. сайт «Справочная служба русского языка». Форма доступа: www.spravka.gramota. ru
9. Этимология и история русского языка. Форма доступа: www.etymolog.ruslang. ru
10. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме. Форма доступа: www.ruscorpora. ru
11. Энциклопедия «Языкознание». Форма доступа: www.russkiyjazik.ru

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями: | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение: | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;<br>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);<br>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;<br>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);<br>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДБ.02. Литература

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 15
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 16
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 38
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 38
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 38
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 40

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» (углубленный уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на углубленном уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят:

– в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам;

– в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов;

– осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

– готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

– владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

– создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии;

– для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

– признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на углубленном уровне отражают:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности

поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;

– историко-литературный процесс;

– литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

– литературные жанры;

– трагическое и комическое;

– психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

– виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

– "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

– взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

– художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

14) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

– произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

– статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

– роман М.А. Шолохова "Тихий Дон";

– произведения Е.И. Замятина "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А.И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

– произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе В.П. Аксенова, В.И. Белова, В.С. Гроссмана, С.Д. Довлатова, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаламова и других); не менее трех поэтов по выбору (в том числе Б.А. Ахмадулиной, О.Ф. Берггольц, Ю.И. Визбора, Ю.В. Друниной, Л.Н. Мартынова, Д.С. Самойлова, А.А. Тарковского и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.М. Володина, В.С. Розова, М.М. Рощина и других); не менее трех произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Г. Белля, У. Голдинга, А. Камю, Ф. Кафки, Х. Ли, Г.Г. Маркеса, У.С. Моэма, У. Старка, О. Хаксли, У. Эко; стихотворения Г. Аполлинера, П. Верлена, Э. Верхарна, Т.С. Элиота; пьесы М. Метерлинка и других);

15) владение комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст;

16) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;

17) владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;

18) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 223 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 214 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 131 |
| – практические занятия | 82 |
| – лабораторные занятия | |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме экзамена | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 5 |
| Консультации | 1 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| 1. ВВЕДЕНИЕ | | 10 | |
| Тема 1.1 Основные теоретико-литературные понятия | Содержание: | 8 | |
| | Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Художественное время и пространство. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма. Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ. Деталь. Символ. Подтекст. Психологизм. Народность. Историзм. Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения. Литературная критика. | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 1<br>Анализ художественного образа, художественного времени и пространства, композиции произведения, темы, идеи проблематики на примере рассказов. Выявление и анализ автора-повествователя, лирического героя. | 2 | |
| | Практическое занятие 2<br>Анализ языка художественного произведения. Выявление и анализ изобразительно-выразительных средств в художественном произведении. Стиль. | 2 | |
| Тема 1.2 Русская литература 1-ой половины XIX века | Содержание: | 2 | |
| | Русская литература 1-ой половины XIX века<br>Русская литература в контексте мировой культуры. Русская литература XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Общеевропейские историко-культурные и художественные предпосылки романтизма и национальные особенности его русской ветви. Русская литература и русская история в начале XIX века. Романтизм в русской литературе XIX века. Дух бунтарства и отражение трагического конфликта личности и мироздания, героя и общества в романтических произведениях. Преобладание поэзии в литературе 1800-1820-х годов. Становление классической прозы в русской литературе 1830-1840-х годов. Тема Родины и природы в русской литературе. Основные теоретико-литературные понятия. Художественная литература как искусство слова. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Художественный образ. Художественное время и пространство. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Роль романтической лирики в развитии психологизма; формирование в ней символической образности. Особенности поэтического слова в романтической лирике. Реализм. Историко-литературный процесс<br>Литературная критика второй половины XIX века. | | |
| 2.ЛИТЕРАТУРА ЗОЛОТОГО ВЕКА | | 14 | |
| Тема 2.1<br>Творчество А.С. Пушкина | Содержание: | 6 | |
| | А.С. Пушкин. Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина.<br>Краткий очерк жизни и творчества А.С. Пушкина. Значение творчества А.С. Пушкина для русской культуры. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник».<br>А.С. Пушкин Поэма «Медный всадник». Конфликт личности и государства в поэме «Медный всадник». Многоплановость образа Петербурга. Своеобразие жанра и композиции поэмы.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Поэма. Конфликт. Психологическая глубина изображения героев. | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 3<br>Основные мотивы лирики А.С. Пушкина.<br>Философское отношение к смыслу жизни, творчеству, любви, природе. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Художественные открытия А.С. Пушкина.<br>Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на бога роптал»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Вновь я посетил…», а также пять стихотворений по выбору (например, «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц темных», «Сожженное письмо», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит…»).<br>Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Проблематика.<br>*Трагедия «Борис Годунов»* | 2 | |
| Тема 2.2<br>Творчество М.Ю. Лермонтова | Содержание: | 4 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. *Поэма «Демон».*<br>М.Ю. Лермонтов. Краткий очерк жизни и творчества М.Ю. Лермонтова. Поэма «Демон» как | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Смысл финала поэмы, ее философское звучание. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о романтизме. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Антитеза. Литературный тип. | | ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 4<br>Основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова.<br>Обусловленность характера лирики поэта особенностями времени и таланта, пафос вольности и протеста, чувство тоски и одиночества; жажда любви и гармонии как основные мотивы лирики М.Ю. Лермонтова. Темы родины, поэта и поэзии, любви в лирике поэта.<br>Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Как часто пестрою толпою окружен», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана»), «Выхожу один я на дорогу…», а также пять стихотворений по выбору (например, «Поэт», «Дума», «Я не унижусь пред тобою…», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Мой демон»). | 2 | |
| Тема 2.3 Творчество Н.В. Гоголя | Содержание: | 4 | |
| | Творчество Н.В. Гоголя. Своеобразие реализма его произведений. Повесть «Невский проспект». Н.В. Гоголь. Краткий очерк жизни и творчества Н.В. Гоголя. Тема Петербурга в творчестве Н.В. Гоголя. Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности в произведениях Н.В. Гоголя Столкновение живой души и пошлого мира в повести «Невский проспект». Особенности поэтики Н.В. Гоголя.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. | 2 | |
| 3.РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2-ОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА | | 66 | |
| Тема 3.1 Русская литература 2-ой половины XIX века | Содержание: | 2 | |
| | Русская литература 2-ой половины XIX века<br>Россия II половины XIX века. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Основные темы и проблемы русской литературы второй половины XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | человека). Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств. Внимание к социальным "низам". Универсальность художественных образов. Журналистика 50-70-х гг. XIX века. Роль литературной критики в общественно-культурном развитии России. Создание классических образцов русского романа, получивших мировое признание. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Проблема счастья и общественного служения. Образ русской женщины. Роль женщины в семье и общественной жизни. Возвышенное и трагическое звучание темы любви. Формирование национального театра. Демократизация русской литературы. Размышления о народе и ответственности перед ним. Отражение картин народной жизни, традиций, быта. Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Сатира в литературе второй половины XIX в., формы ее выражения. Историзм и психологизм. Расцвет малых прозаических форм в последние десятилетия XIX века. Формирование и развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание. Укрепление реалистического направления в русской живописи, музыке, театре второй половины XIX века. | | |
| Тема 3.2 Творчество А.Н. Островского | Содержание: | 6 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии. Драма «Гроза». А.Н. Островский. Краткий очерк жизни и творчества А. Н. Островского. Особенности драматургии А. Н. Островского. Смысл названия и символика пьесы «Гроза». Живописность, красочность языка драматурга.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Комедия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Жестокие нравы города Калинова. Темное царство» и его жертвы в пьесе А. Н. Островского «Гроза». Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Образы Дикого, Кабанихи, Тихона, Варвары, Бориса, Кудряша. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия.<br>*Письма к И.С. Тургеневу (фрагменты).*<br>Основные теоретико-литературные понятия. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.<br>*Комедия «Лес»* | 2 | |
| | Практические занятия: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 5<br>Борьба личности за право жить и любить. *Н.А. Добролюбов. «Луч света в темном царстве» (фрагменты)*<br>Борьба личности за право быть свободной, за свободное проявление духовных сил и возможностей. Образ Катерины. Пьеса «Гроза» в русской критике. *А.А. Григорьев «После «Грозы» Островского.* | 2 | |
| Тема 3.3<br>Творчество И.А. Гончарова | Содержание: | 4 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Особенности композиции романа.<br>И.А. Гончаров. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Гончарова. История создания и особенности композиции романа. Социальная и нравственная проблематика романа. Система действующих лиц в романе. Своеобразие стиля Гончарова. *А.В. Дружинин «Обломов», роман И.А. Гончарова» (фрагменты).*<br>Основные теоретико-литературные понятия. Социально-психологический роман. Литературная критика.<br>*Роман «Обыкновенная история»* | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 6<br>Сущность характера Обломова, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина».<br>Сущность характера героя, его мироощущение и судьба. Понятие «Обломовщина». Тема любви в романе. Роман в оценке русской критики. *Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?» (фрагменты)* | 2 | |
| Тема 3.4<br>Творчество И.С. Тургенева | Содержание: | 8 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Роман «Отцы и дети». Проблематика романа.<br>И.С. Тургенев. Краткий очерк жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история романа «Отцы и дети». Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Персонаж. Система образов. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Базаров в системе действующих лиц. Любовь и дружба в жизни Базарова.<br>Базаров в системе действующих лиц, причины его конфликта с окружающими и причины его одиночества. Нигилизм Базарова. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Одинцова. Тема любви и дружбы в романе. *Д.И. Писарев «Базаров» (фрагменты).*<br>Основные теоретико-литературные понятия. Композиция. Конфликт. Характер. | 2 | |
| | Стилистическое богатство, поэтичность языка И.С. Тургенева. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция в романе. Стилистическое богатство, поэтичность языка писателя. Полемика вокруг романа.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Образ автора. | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 7<br>Проблемы поколений в романе «Отцы и дети».<br>Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей» или конфликт жизненных позиций в романе. Базаров и Кирсановы. Д.И. Писарев, статья "Базаров"<br>*Роман «Дворянское гнездо»* | 2 | |
| Тема 3.5 Поэзия второй половины XIX века | Содержание: | 8 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.<br>Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, *К.А. Толстой*. Краткий очерк жизни и творчества Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. Художественное своеобразие поэзии Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Жанры лирики. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Своеобразие поэзии. *Н.Г. Чернышевский*<br>Н.А. Некрасов. Краткий очерк жизни и творчества Н.А. Некрасова. Основные темы, идеи и образы лирики. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова. Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».<br>*Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?», «Пролог» (обзор)* | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 8<br>Основные темы, мотивы и образы лирики Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.<br>Философские мотивы поэзии Ф.И. Тютчева (человек и природа, тема любви, раздумья о жизни), ритмическое богатство стиха, строгое изящество формы.<br>“Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Художественное своеобразие, особенности поэтического языка Фета. Своеобразие художественного мира А.К. Толстого. Музыкальность лирики А.К. Толстого, лирика о любви.<br>Стихотворения Ф.И. Тютчева: «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим…», «Нам не дано предугадать…», «К.Б.» (Я встретил вас – и все былое…»), «Природа - сфинкс. И тем она верней...», а также пять стихотворений по выбору.<br>Стихотворения А.А. Фета: «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь», а также пять стихотворений по выбору.<br>Стихотворения А.К. Толстого «Коль любить, так без рассудку...», «Слеза дрожит в твоем ревнивом | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | взоре…», «Средь шумного бала…», «Вот уж снег последний в поле тает…». | | |
| | Практическое занятие 9<br>Гражданственность лирики Н.А. Некрасова.<br>Гражданственность лирики, обостренная правдивость и драматизм в изображении жизни народа.<br>Своеобразие решения темы поэта и поэзии.<br>Стихотворения «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «О, Муза! Я у двери гроба…», а также пять стихотворений по выбору.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Народность литературы. | 2 | |
| Тема 3.6<br>Творчество Н.С. Лескова | Содержание: | 2 | |
| | Очерк жизни и творчества Н.С. Лескова. Самобытность языка писателя. Повесть «Очарованный странник».<br>Н.С. Лесков. Жизнь и творчество Н.С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Национальный характер в изображении писателя. Самобытность языка писателя.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Очерк. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.7<br>Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина | Содержание: | 2 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города».<br>М.Е. Салтыков-Щедрин. Краткий очерк жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Роман «История одного города» (обзорное изучение). Сатирическое обличение деспотизма, невежества власти и бесправия и покорности народа в романе. Смысл финала романа. Жанровое и стилистическое своеобразие романа. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). Ирония. Сарказм. | 2 | |
| Тема 3.8<br>Творчество Ф.М. Достоевского | Содержание: | 10 | |
| | Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Особенности творческой манеры Достоевского.<br>Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Мировое значение творчества Ф.М. Достоевского.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Психологизм.<br>*Повесть «Белые ночи»* | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Роман «Преступление и наказание». Проблематика, система образов романа.<br>Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра.<br>Проблематика, система образов романа. Особенности творческой манеры Достоевского Ф.М.: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | психологизм, авантюрность сюжета, полемическая направленность, острота постановки нравственных проблем в романе. Роль внутренних монологов и снов героев в романе.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Тема. Идея. | | |
| | Образ Сони Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы в романе. Идея христианского смирения, всепримиряющей любви как антитеза бунту Раскольникова. Образы «униженных и оскорбленных».<br>*Н.Н. Страхов. «Преступление и наказание» (фрагменты)*<br>*Очерк «Пушкин»* | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 10<br>Петербург Ф.М. Достоевского. Приемы создания образа Петербурга. | 2 | |
| | Практическое занятие 11<br>Смысл теории Раскольникова. Социальные и философские истоки его бунта. | 2 | |
| Тема 3.9<br>Творчество Л.Н. Толстого | Содержание: | 14 | |
| | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.<br>Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». История создания. Жанровое своеобразие романа. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Роман-эпопея. Историзм. Лирическое отступление. Автор-повествователь.<br>*Рассказ «После бала»* | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Изображение светского общества в романе.<br>Изображение светского общества. | 2 | |
| | Ростовы и Болконские. Образ Наташи Ростовой<br>«Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Наташа Ростова как любимая героиня Л.Н. Толстого. | 2 | |
| | Психологизм романа «Война и мир»<br>Психологизм романа («диалектика души», роль портретных деталей и внутренних монологов). Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. | 2 | |
| | Практические занятия: | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 12<br>Изображение войны в романе. Ложный и истинный патриотизм.<br>Картины войны и мира, философские размышления автора в романе. Проблема истинного и ложного героизма. | 2 | |
| | Практическое занятие 13<br>Духовные искания героев Л.Н. Толстого (Андрея Болконского и Пьера Безухова). | 2 | |
| | Практическое занятие 14<br>Образ Наташи Ростовой в романе-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» | 2 | |
| Тема 3.10<br>Творчество А.П. Чехова | Содержание: | 10 | |
| | Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Своеобразие прозы Чехова.<br>А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества А.П. Чехова. Рассказы А.П. Чехова *«Попрыгунья», «Палата № 6»,* «Студент», *«Дом с мезонином»*, «Ионыч», «Человек в футляре», *«Крыжовник», «О любви»,* «Дама с собачкой», своеобразие их тематики и стиля. Тема «маленького человека» в прозе Чехова. Тема любви в чеховской прозе.<br>*Повесть «Палата №6»* | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новаторство драматургии А.П. Чехова. Пьеса «Вишневый сад».<br>Новаторство и художественное своеобразие чеховской драматургии. Роль авторских ремарок в пьесе. Символический подтекст пьесы. Сценическая судьба чеховских пьес. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.). | 2 | |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | | 1 | |
| | ВСЕГО в первом семестре: | 85 | |
| Второй семестр | | | |
| Тема 3.10<br>Творчество А.П. Чехова | Практические занятия: | 6 | |
| | Практическое занятие 15<br>Тема гибели человеческой души в рассказе А.П. Чехова «Ионыч».<br>Тема гибели человеческой души под воздействием пошлого мира. Мысль ответственности человека за свою судьбу, мечта о красоте человеческих чувств и отношений, отрицание пошлости, фальши и бездуховности. | 2 | |
| | Практическое занятие 16<br>Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Система образов. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Особенности сюжета и конфликта пьесы «Вишневый сад». Герои пьесы и их судьбы. | | |
| | Практическое занятие 17<br>Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе «Вишневый сад». Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Ответственность человека за свою судьбу | 2 | |
| 4. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 1-ОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА | | 84 | |
| Тема 4.1. Русская литература 1-ой половины XX века | Содержание: | 2 | |
| | Литература конца XIX - начала XX века.<br>Русская литература 1-ой половины XX века<br>История XX века и судьбы искусства. Трагические события начала века (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе. Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX –XX веков. Русская Родная литература XX века. Новые литературные течения. Поиски и эксперименты. Усложнение картины мира. Отношение к традициям. Конфликт человека и эпохи. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. «Социалистический реализм» в литературе советского периода.<br>Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема «художник и власть». Сатира в литературе. «Лагерная» тема в литературе.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Художественное направление. Художественный метод. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.2 Творчество И.А. Бунина | Содержание: | 6 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта.<br>И.А. Бунин. Краткий очерк жизни и творчества И.А. Бунина. Традиции XIX века в лирике И.А. Бунина. Особенности стиля Бунина-поэта.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Проза и поэзия. Системы стихосложения.<br>Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи», «Чистый понедельник», а также два рассказа по выбору.<br>Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина.<br>Своеобразие художественной манеры Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы в рассказах И.А. Бунина. Осуждение бездуховности существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 1 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Философичность и тонкий лиризм лирики И.А. Бунина.<br>Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Мотивы очищающего влияния родной природы. Философичность и тонкий лиризм лирики Бунина. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. | | |
| | Практическое занятие 2<br>Вечные темы в рассказах И.А. Бунина (на примере рассказов «Чистый понедельник» и «Темные аллеи»). Рассказ «Чистый понедельник». Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Тема любви в рассказе «Темные аллеи». «Вечные» темы в рассказах И.А. Бунина. | 2 | |
| Тема 4.3<br>Творчество А.И. Куприна | Содержание: | 4 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста.<br>А.И. Куприн. Краткий очерк жизни и творчества А.И. Куприна. Мастерство Куприна – реалиста. Основные теоретико-литературные понятия. Повесть. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 3<br>Повесть «Гранатовый браслет». Трагизм решения любовной темы в повести.<br>Своеобразие сюжета повести. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Символ. Язык художественного произведения. Трагическое и комическое. | 2 | |
| Тема 4.4<br>Творчество Л.Н. Андреева | Содержание: | 2 | |
| | Жизнь и творчество Л. Н. Андреева. Повесть «Иуда Искариот».<br>Л.Н. Андреев. Традиции Достоевского в творчестве Андреева. Образ Иуды, проблема любви и предательства.<br>Изображение трагических противоречий бытия. Тема отчуждения, одиночества человека в мире. Проблема свободы личности. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| Тема 4.5<br>Творчество М. Горького | Содержание: | 8 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького.<br>М. Горький. Краткий очерк жизни и творчества А.М. Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Тема поиска смысла жизни. Проблема героя в прозе писателя. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького.<br>Рассказы «Старуха Изергиль», «Челкаш». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Новаторство Горького-драматурга. Пьеса М. Горького «На дне». Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка. Роль М. Горького в судьбах русской культуры. Пьеса «На дне». Система образов пьесы. Судьбы ночлежников.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Драма. | 2 | |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 4<br>Пьеса М. Горького «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Споры о предназначении человека. Проблема счастья в пьесе. | 4 | |
| Тема 4.6 Поэзия конца XIX–начала XX вв. | Содержание: | 4 | |
| | Литературные течения поэзии русского модернизма.<br>Модернизм. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм, имажинизм. И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, А.Белый, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, В.В. Хлебников, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.Ф. Ходасевич.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Литературные направления и течения: реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 5<br>Поэтические индивидуальности «Серебряного века».<br>Основные темы и мотивы поэзии В.Я Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Н.С. Гумилева. Слово в художественном мире поэзии В.В. Хлебникова. Поэтические эксперименты. Стихотворения: К. Д. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…». Н.С. Гумилева «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» В. В. Хлебникова «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» | 2 | |
| Тема 4.7 Творчество А.А. Блока | Содержание: | 6 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии А.А. Блока.<br>А.А. Блок. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Блока. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ).<br>Художественный образ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 6<br>Трагическое мироощущение лирического героя в поэзии А.А. Блока. Тема России.<br>Образ Прекрасной Дамы. Образ России в творчестве А.А. Блока. Трагическое мироощущение лирического героя. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока.<br>Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также пять стихотворений по выбору | 2 | |
| | Практическое занятие 7<br>Поэма А.А. Блока «Двенадцать». Авторский опыт осмысления событий революции<br>Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Философская проблематика. Неоднозначность трактовки финала. Полифоничность поэмы. | 2 | |
| Тема 4.8<br>Творчество В.В. Маяковского | Содержание: | 2 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Особенности лирики.<br>В.В. Маяковский. Краткий очерк жизни и творчества В.В. Маяковского. Маяковский и футуризм. Новаторство Маяковского. Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени.<br>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», а также пять стихотворений по выбору.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Акцентный стих. Белый стих. Верлибр. Ритм. Рифма. Строфа Поэма «Облако в штанах». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.9<br>Творчество С.А. Есенина | Содержание: | 4 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики. С.А. Есенин. Краткий очерк жизни и творчества С.А. Есенина. Драматизм и глубокая искренность поэзии С.А.<br>Есенина. Цветопись, народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.<br>Стихотворения: «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…».<br>Основные теоретико-литературные понятия. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: метафора, метонимия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 8 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Тема Родины в лирике С.А. Есенина. Трагизм восприятия надвигающейся ломки в деревне. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Русь Советская», а также пять стихотворений по выбору. | | |
| Тема 4.10 Творчество М.И. Цветаевой | Содержание: | 4 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества. М.И. Цветаева. Краткий очерк жизни и творчества М.И. Цветаевой. Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Основные теоретико-литературные понятия. Лирический герой. Аллегория. Звукопись: аллитерация, ассонанс. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 9<br>Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.<br>Сжатость мысли и энергия чувства. Необычность лирического героя. Своеобразие поэтического стиля и языка Цветаевой. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.<br>Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Уж сколько их упало в эту бездну» «Расстояние, версты, мили». | 2 | |
| Тема 4.11 Творчество О.Э. Мандельштама | Содержание: | 2 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой.<br>О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Проблемы взаимоотношения поэта со своей эпохой. Тоска по мировой культуре, историзм поэтического мышления. Представление о поэте как хранителе культуры.<br>Теория литературы. Дольник, акцентный стих, белый стих, верлибр, ритм, рифма, строфа.<br>Основные темы творчества. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе.<br>Идейно-тематические и художественные особенности поэзии.<br>Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…». | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.12 Творчество А.А. | Содержание: | 4 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Психологизм поэзии. | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Ахматовой | А.А. Ахматова. Краткий очерк жизни и творчества А.А. Ахматовой. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики А.А. Ахматовой.<br>Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…». Поэма "Реквием" | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии А.А. Ахматовой.<br>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Темы любви и искусства. Значение темы памяти в поэзии Ахматовой.<br>Стихотворения: «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Я научилась просто, мудро жить…»<br>Теория литературы. Стихотворные размеры. | 2 | |
| Тема4.13<br>Творчество Б.Л. Пастернака | Содержание: | 2 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго<br>Б.Л. Пастернак. Краткий очерк жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Тема интеллигенции в революции. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Стиль. Лирика. Лирический цикл, лирическое стихотворение. Роман. Проникновенный лиризм и одухотворенность поэзии Б.Л. Пастернака. Размышления о времени, о жизни, о любви, о природе искусства. Яркость формы и философская насыщенность лирики. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя.<br>Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Быть знаменитым некрасиво…», «Снег идет» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| Тема 4.14<br>Творчество М.А. Булгакова | Содержание: | 8 | |
| | Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя.<br>М.А. Булгаков. Краткий очерк жизни и творчества М.А. Булгакова. Судьба произведений писателя. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Основные теоретико-литературные понятия. Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел, фантастика. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Своеобразие романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»<br>Своеобразие жанра и композиции романа: эпическая широта, трагизм, лиризм, сатира, сочетание фантастического сюжета с реальностью и философско-библейскими мотивами. Оригинальная философская трактовка библейского сюжета в романе. Многоплановость романа. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 10<br>Проблема нравственного выбора в романе «Мастер и Маргарита».<br>Проблема нравственного выбора в романе. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Воланд и его окружение. | 2 | |
| | Практическое занятие 11<br>Любовь и судьба Мастера.<br>Любовь героев как высокая духовная ценность. Проблема творчества и судьбы художника | 2 | |
| Тема 4.15<br>Творчество И.Э. Бабеля, Е.И. Замятина | Содержание: | 2 | |
| | Н.Э. Бабель. Жизнь и творчество И.Э. Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия».<br>Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль»<br>Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.<br>Е.И. Замятин. Роман «Мы» | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 4.16<br>Творчество А.П. Платонова, В.В. Набокова | Содержание: | 4 | |
| | Жизнь и творчество А.П. Платонова. Повесть «Сокровенный человек».<br>А.П. Платонов. Сведения из биографии. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств. Непростые «простые» герои Платонова. Дело жизни и служение ему. Основные теоретико-литературные понятия. Развитие понятия о стиле писателя | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Жизнь и творчество В.В. Набокова. Роман «Машенька».<br>В.В. Набоков. Сведения из биографии. Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом | 2 | |
| Тема 4.17<br>Творчество М.А. Шолохова | Содержание: | 10 | |
| | Очерк жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»<br>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Своеобразие художественной манеры писателя. История создания романа «Тихий Дон». Основные теоретико-литературные понятия. Содержание и форма. Пафос. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Художественное своеобразие романа.<br>Своеобразие жанра. Особенности композиции. Система образов в романе. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. "Вечные" темы в романе: человек и | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | история, война и мир, личность и масса. Изображение Гражданской войны как трагедии народа в романе-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон». Судьбы русского народа и казачества в годы Гражданской войны. | | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | Практическое занятие 12<br>Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни.<br>Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Смысл финала. | 2 | |
| | Практическое занятие 13<br>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.<br>Женские образы. Тема любви в романе. Утверждение высоких человеческих ценностей. | 4 | |
| Тема 4.18<br>Творчество Н.А. Заболоцкого, А.Т. Твардовского | Содержание: | 4 | |
| | Жизнь и творчество Н.А. Заболоцкого и А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики.<br>Н.А. Заболоцкий. А.Т. Твардовский. Сведения из биографии Н.А. Заболоцкого и А.Т. Твардовского. Своеобразие лирики. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 14<br>Утверждение нравственных ценностей в лирике Н.А. Заболоцкого и А.Т. Твардовского.<br>Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэтов. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Н.А. Заболоцкого. Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь.<br>Тема памяти в лирике А.Т. Твардовского.<br>Стихотворения: Н.А. Заболоцкий «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц»;<br>А.Т. Твардовский «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю никакой моей вины…», а также три стихотворения по выбору | 2 | |
| Тема 4.19<br>Творчество А.И. Солженицына | Содержание: | 6 | |
| | Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. Жизнь и творчество А.И. Солженицына.<br>А.И. Солженицын. Жизнь и творчество А.И. Солженицына. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве и ответственности народа и его руководителей за настоящее и будущее страны. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 15<br>Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича».<br>Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести.<br>Роман «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты) | 2 | |
| | Практическое занятие 16<br>Критерии оценки человека у А. И. Солженицына.<br>Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характер героя как способ выражения авторской позиции. | 2 | |
| 5. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 2-ОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА | | 28 | |
| Тема 5.1 Русская литература 2-ой половины XX века | Содержание: | 2 | |
| | Русская Родная литература 2-ой половины XX века.<br>Проза второй половины XX века. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. Постановка острых нравственных и социальных проблем в литературе второй половины XX века (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе. «Деревенская» проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы). Основные тенденции современного литературного процесса.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 5.2 Изображение Великой Отечественной войны в литературе | Содержание: | 6 | |
| | Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе 40-х годов и последующих лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 4 | |
| | Практическое занятие 17 | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | В.С. Розов, пьеса "Вечно живые" | | |
| | Практическое занятие 18<br>Б.Васильев «А зори здесь тихие…»<br>Нравственная проблематика произведения. Образы девушек и старшины Сотникова. Мастерство психологического анализа. Тема героизма. | 2 | |
| Тема 5.3<br>Творчество В.Г. Распутина | Содержание: | 4 | |
| | Жизнь и творчество В.Г. Распутина. Нравственные проблемы в произведениях Распутина.<br>В.Г. Распутин. Сведения из биографии. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях В.Г. Распутина. Художественное своеобразие прозы В. Распутина. Тема памяти и преемственности поколений. Основные теоретико-литературные понятия. Художественный образ | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 19<br>Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина «Пожар» Сюжет повести. Проблематика Система образов повести. Поведение людей в экстремальной ситуации. Финал. | 2 | |
| Тема 5.4<br>Творчество В.М. Шукшина | Содержание: | 4 | |
| | Жизнь и творчество В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры В.М. Шукшина.<br>В.М. Шукшин. Сведения из биографии В.М. Шукшина. Особенности повествовательной манеры Шукшина.<br>Нравственная проблематика произведений писателя. Основные теоретико-литературные понятия. Автор-повествователь. Авторская позиция. Характер. Тип. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 20<br>Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах В.М. Шукшина.<br>Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Образ «чудика». Приемы изображения народного характера. Проблематика рассказов. Рассказы «Дядя Ермолай», «Осенью», «Микроскоп» | 2 | |
| Тема 5.5 Поэзия второй половины XX века | Содержание: | 4 | |
| | Поэзия второй половины XX века.<br>Жанрово–стилевые поиски поэзии второй половины XX века. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Основные теоретико-литературные понятия. Лирика. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Авторская песня | | |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 21<br>Социальная, философская, нравственная, гуманистическая проблематика поэзии второй половины XX века.<br>Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Гармония человека и природы. Тревога за настоящее и будущее России.<br>Н. М. Рубцов. Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние», «Тихая моя Родина», «Русский огонек»<br>Нравственно–эстетическая программа лирики А. Вознесенского. Новые идеи, темы, образы.<br>А. А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Охота на зайца», «Роща», «Ностальгия по настоящему»<br>Особенности и основные темы творчества В.С. Высоцкого. Популярность авторской песни В.С. Высоцкого.<br>В.С. Высоцкий. Стихотворения: «Я не люблю», «Охота на волков», «Мне судьба – до последней черты, до креста», «Диалог у телевизора», «Кони привередливые»<br>Воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.<br>Б.Ш. Окуджава. Стихотворения: «Песенка о ночной Москве», «До свидания, мальчики», «По Смоленской дороге», «Чудесный вальс» | 2 | |
| Тема 5.6<br>Драматургия второй половины XX века. | Содержание: | 4 | |
| | Драматургия второй половины XX века. Творчество А.В. Вампилова.<br>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1980-х годов.<br>Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Темы драматургии. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | Практическое занятие 22<br>Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе А.В. Вампилова «Утиная охота».<br>Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. А.В. Вампилов. Нравственная острота проблематики и психологизм пьес. А.В. Вампилова.<br>Основные теоретико-литературные понятия. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. Жанры литературы. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Тема 5.7 Родная литература последних десятилетий | Содержание: | 2 | |
| | Родная литература последнего десятилетия. Обзор произведений последних лет.<br>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Обзор произведений последних лет. Специфика русского постмодернизма. Философия и эстетика постмодернизма в творческой практике современных писателей. «Серьезная» и «развлекательная» Родная литература. Родная литература и видеокультура. Поэзия и эстрадная музыка. Влияние новых информационных технологий на культуру. Основные теоретико-литературные понятия. Модернизм и постмодернизм Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых") | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 5.8 Родная литература народов России | Содержание: | 2 | |
| | Родная литература народов России. Творчество Р. Гамзатова, М. Джалиля<br>Отражение в национальных Родная литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем. Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культурах, нравах, обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.<br>Р. Гамзатов. Стихотворения: «Покуда вертится земля», «Журавли», «Дети дома одного». М. Джалиль. Стихи из сборника «Героическая песня» Философичность лирики Р. Гамзатова. Тема Родины в творчестве поэта. Героическая лирика М. Джалиля. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| 6. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА19-20 ВВ. | | 11 | |
| Тема 6.1 Зарубежная литература19-20 вв. | Содержание: | 11 | |
| | Зарубежная проза.<br>Единство и многообразие мирового литературного процесса. Взаимодействие зарубежной, русской литературы , отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Общегуманистическая тематика произведений европейской литературы. Проблемы самопознания, выбора жизненного идеала и жизненного пути.<br>Ч. Диккенс "Дэвид Копперфилд", Э. Хемингуэй «Старик и море», Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи». | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Дж.Сэлинджер «Над пропастью во ржи». Проблематика произведения. Сюжетно-композиционные особенности. Образ Америки (50-е годы). Образ рассказчика Холдена Колфилда. Женские образы. | 2 | |
| | Зарубежная поэзия: Д.Г. Байрон, А. Рембо, Г. Гейне. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Художественные искания писателей и поэтов XIX-XX вв. Тематика лирики, особенности стиля поэтов. Влияние зарубежной литературы на русскую литературу. Обращение писателей к парадоксам бытия, взаимодействие реального и фантастического, истории и мифа. Утопия и антиутопия в литературе. Тема молодежи в зарубежной литературе. | | |
| | Зарубежная драматургия XX века<br>Пьеса Т. Уильямс "Трамвай "Желание" | 3 | |
| Консультации | | 1 | |
| Самостоятельная работа обучающихся:<br>подготовка к экзамену | | 5 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 3 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 138 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | 223 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Литературы, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, портреты писателей 11, тематические плакаты – 6

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:


1. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103557-5. — URL: https://book.ru/book/951386 — Текст : электронный.
2. Лебедев, Ю.В.. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / Ю.В. Лебедев — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-110284-0. — URL: https://book.ru/book/951387 — Текст : электронный.
3. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-09-103560-5. — URL: https://book.ru/book/951381 — Текст : электронный.
4. Литература. 11 класс. Базовый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев [и др.]; под. ред. В.П. Журавлёв — Москва : Просвещение, 2023. — 432 с. — ISBN 978-5-09-103561-2. — URL: https://book.ru/book/951382 — Текст : электронный.


Дополнительная учебная литература:


5. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова [и др.]; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-09-103563-6. — URL: https://book.ru/book/951383 — Текст : электронный.
6. Литература. 10 класс. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова [и др.]; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-09-103564-3. — URL: https://book.ru/book/951384 — Текст : электронный.
7. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 1 : Учебник / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова [и др.]; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2023. — 368 с. — ISBN 978-5-09-103566-7. — URL: https://book.ru/book/951388 — Текст : электронный.
8. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. В 2 ч. Часть 2 : Учебник / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова [и др.]; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2023. — 352 с. — ISBN 978-5-09-103567-4. — URL: https://book.ru/book/951389 — Текст : электронный.
9. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/ сост. А.А. Сафонов; под

ред. М.А. Сафоновой .- Москва: Юрайт, 2018.- 211с.: ил.- (Профессиональное образование).- — ISBN 978-5-534-02275-9. —Текст: непосредственный.
10. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для СПО/ сост. А.А. Сафонов; под ред. М.А. Сафоновой .- Москва: Юрайт, 2018.- 265с.: ил.- (Профессиональное образование).- — ISBN 978-5-534-02279-7. —Текст: непосредственный.

Электронные образовательные ресурсы:
11. «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект. https://www.culture.ru/

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике | кино, музыка и другие);<br>- понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной | В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа; |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| деятельности; | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | начального общего и основного общего образования);<br>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | В области духовно-нравственного воспитания:<br>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | текстов;<br>- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность: | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | дифференцированном зачете |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного | В области эстетического воспитания:<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа; |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| контекста; | других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);<br>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;<br>-понимать и осмыслить использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; | выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою | контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | дифференцированном зачете |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования | наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| иностранном языках. | соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, | прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>- сформировать представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;<br>- сформировать представления об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе | выполнением практической работы;<br>контрольная работа;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДП.03. Обществознание

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

# СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 16
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 17
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 31
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 31
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 31
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 33

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014);

– Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (углублённый уровень) для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГБОУ ДПО «ИРПО», утверждено на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов СПО (протокол № 14 от 30.11.2022 г.)).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации ФГОС СОО на углублённом уровне.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, также способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Цели изучения дисциплины «Обществознание» на углубленном уровне направлены на:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве РФ;

- развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

-освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его

социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов; человека как субъекта социальных отношений; многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

- развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных; цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

- овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений; создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

- расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

– определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

– представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

– обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

– включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

– расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

## 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*1. Гражданского воспитания:*

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

*2. Патриотического воспитания:*

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*3. Духовно-нравственного воспитания:*

– осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического пове-

– дения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*4. Эстетического воспитания:*

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление проявлять качества творческой личности.

– 5. Физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*6. Трудового воспитания:*

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

*7. Экологического воспитания:*

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические

– последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

*8. Ценности научного познания:*

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и

гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять критерии типологизации;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям;

- оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

б) базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;

- оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы и пр.;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

- оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению

в) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины на углубленном уровне отражают:

1) сформированность знаний об (о):

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основах социальной динамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические

положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

13) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

14) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

15) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

16) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

17) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы,

оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

18) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

19) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 156 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 139 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 87 |
| – практические занятия | 50 |
| – лабораторные занятия | - |
| – промежуточная аттестация в 1 семестре: | |
| – по накопительной системе оценивания | 1 |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме экзамена | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 |
| Консультации | 2 |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| **РАЗДЕЛ 1** | **СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ** | 4 | |
| **Тема 1.** Обществознание как предмет | **Содержание:**<br>Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. | 2<br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| **Тема 2.** Особенности социальных наук | **Содержание:**<br>Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **РАЗДЕЛ 2** | **ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ** | 22 | |
| **Тема 3.** Социальная философия и её содержание | **Содержание:**<br>Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03 |
| **Тема 4.** Философские представления о социальных качествах человека | **Содержание:**<br>Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности — фундаментальные особенности человека. | 2<br>1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практическая работа:** «Философские представления о социальных качествах человека» | 1 | |
| **Тема 5.** Типология обществ. Многовариантность общественного развития. | **Содержание:**<br>Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики.<br>Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека. Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. | 2<br>2 | ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 6.** Глобализация и глобальные проблемы человечества | **Содержание:**<br>Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и чело век перед лицом угроз и вызовов XXI в. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическая работа:** «Глобализация и глобальные проблемы человечества» | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.** Сознание и самосознание человека | **Содержание:**<br>Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие СМИ на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации. | 2<br>2 | ОК 02, ОК 04, ОК 05 |
| **Тема 8.** Деятельность и потребности | **Содержание:**<br>Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности.<br>Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 08 |
| **Тема 9.** Познание мира | **Содержание:**<br>Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика.<br>Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования. | 2 | ОК 02, ОК 04 |
| | **Практическая работа:** «Познание мира» | 2 | |
| **Тема 10.** Духовная жизнь и культура | **Содержание:**<br>Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культу<br>ра. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| | **Практическая работа:** «Духовная жизнь и культура» | 2 | |
| **Тема 11.** | **Содержание:** | 2 | ОК 03, ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Искусство и его виды | Искусство, его виды и формы. Социальные функции искуства. Современное искусство. Художественная культура. | | |
| | **Практическая работа:** «Искусство и его виды» | 2 | |
| **Тема 12.** Наука в современном обществе | **Содержание:**<br>Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе. Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Практическая работа:** «Наука в современном обществе» | 2 | |
| **Тема 13.** Этика и этические нормы | **Содержание:**<br>Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. | 2 | ОК 01, ОК 04 |
| | **Практическая работа:** «Этика и этические нормы» | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 3** | **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ** | 10 | |
| **Тема 14.** Социальная психология и этапы её развития | **Содержание:**<br>Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии. Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| **Тема 15.** Личность и межличностное взаимодействие | **Содержание:**<br>Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии. | 2<br>2 | ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 16.** Социальные группы и их классификация. Конформизм и нонконформизм. | **Содержание:**<br>Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».Малые группы. Динамические процессы в малой группе. Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Содержание: Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | способы противодействия ему. | | |
| | **Практическая работа:** «Социальные группы и их классификация» | 2 | |
| **Тема 17.** Межличностные отношения в группах | **Содержание:**<br>Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.<br>Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| **Тема 18.** Общение и межличностные конфликты | **Содержание:**<br>Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.<br>Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | **Практические занятия:** «Межличностное общение и конфликты» | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 4** | **ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ** | 12 | |
| **Тема 19.** Социология, её структура и функции | **Содержание:**<br>Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 05 |
| **Тема 20.** Этнические общности и национальная политика Российской Федерации | **Содержание:**<br>Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | **Практическая работа:** «Этнические общности и национальная политика Российской Федерации» | 2 | |
| **Тема 21.** Молодёжь как социальная группа | **Содержание:**<br>Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 04 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 22.** Социальная стратификация | **Содержание:**<br>Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе. | 2<br>2 | ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 23.** Семья как социальный институт | **Содержание:**<br>Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 24.** Роль образования в жизни современного человека и общества | **Содержание:**<br>Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| | **Практическая работы:** «Роль образования в жизни современного человека и общества» | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 5** | **ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ** | 19 | |
| **Тема 25.** Политология как наука и общественное явление | **Содержание:**<br>Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы. Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике. | 2<br>2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 |
| **Тема 26.** Власть и политика. Политические институты | **Содержание:**<br>Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества | 2<br>1 | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| | **Практическая работа**: «Политические институты» | 1 | |
| **Тема 27.** Политическая система, её структура и функции | **Содержание:** Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества. Место государства в политической системе общества. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| | **Практическая работа:** «Политическая система, её структура и функции» | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 28.** Институт государственного управления | **Содержание:**<br>Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| **Тема 29.** Государство как политическая организация. Формы государства. | **Содержание:**<br>Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 30.** Политические институты власти в Российской Федерации | **Содержание:**<br>Институты государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российкой Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 31.** Политический статус личности | **Содержание:**<br>Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. | 2<br>2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 32.** Политическая социализация и политическое участие | **Содержание:**<br>Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| **Тема 33.** Гражданское общество | **Содержание:**<br>Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти. | 1 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| | **Практическая работа:** «Гражданское общество» | 1 | |
| **Тема 34.** Политический процесс в современной | **Содержание:**<br>Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль СМИ в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации. Современный этап | 2<br>1 | ОК 01, ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| России. Роль СМИ в политике | политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. | | |
| | **Практическая работа:** «Роль СМИ в политике» | 1 | |
| **Тема 35.** Политические партии и движения | **Содержание:**<br>Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование). | 2<br>2 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| **Тема 36.** Политическое развитие в современной России и избирательный процесс | **Содержание:**<br>Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога. Политологическое образование. Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 04 |
| Промежуточная аттестация по накопительной системе оценивания | | 1 | |
| **ВСЕГО** в первом семестре: | | 68 | |
| | Второй семестр | | |
| **РАЗДЕЛ 6** | **ВВЕДЕНИЮ В ЭКОНОМИЧЕСКУЮ НАУКУ** | 28 | |
| **Тема 37.** Экономика как наука и хозяйство | **Содержание:**<br>Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 03 |
| **Тема 38.** Экономические институты и главные вопросы экономики | **Содержание:**<br>Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 39.** Экономические системы | **Содержание:**<br>Типы экономических систем | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | **Практическая работа**: «Экономические системы» | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 40.** Экономическая деятельность | **Содержание:**<br>Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03 |
| **Тема 41.** Многообразие рынков. Основные рыночные структуры | **Содержание:**<br>Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 42.** Конкуренция и её виды | **Содержание:**<br>Конкуренция как основа функционирования рынка. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики. | 2<br>2 | ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 43.** Рынок ресурсов | **Содержание:**<br>Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. | 2 | ОК 01, ОК 03 |
| | **Практическая работа:** «Рынок ресурсов» | 2 | |
| **Тема 44.** Предпринимательство и его роль в экономике | **Содержание:**<br>Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 45.** Фирма в экономике | **Содержание:**<br>Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. | 1<br>1 | ОК 02 |
| **Тема 46.** | **Содержание:** Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние | 2 | ОК 01, ОК 02, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Менеджмент и маркетинг | конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации. | | ОК 04, ОК 05 |
| | **Практические работы:** «Менеджмент и маркетинг» | 2 | |
| **Тема 47.** Финансовые институты. Банки | **Содержание:**<br>Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. | 1<br>1 | ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 48.** Финансовые рынки и их виды. Монетарная политика | **Содержание:**<br>Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.<br>Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 49.** Роль государства в экономике | **Содержание:**<br>Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты. | 2 | ОК 02, ОК 05 |
| | **Практические работы:** «Роль государства в экономике» | 2 | |
| **Тема 50.** Государственный бюджет. Бюджетная политика. | **Содержание:**<br>Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. | 1<br>1 | ОК 02, ОК 03 |
| **Тема 51.** Налоги и фискальная политика Российской Федерации | **Содержание:**<br>Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации.<br>Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства. | 1<br>1 | ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 52.** Экономический рост и развитие. ВВП и его | **Содержание:**<br>Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: ВНП, ВВП. Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный ВВП. Факторы долгосрочного экономического роста. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| структура. | | | |
| **Тема 53.** Экономические циклы | **Содержание:** Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста**.** | 1<br>1 | ОК 02, ОК 05, ОК 07 |
| **Тема 54.** Мировая экономика | **Содержание:** Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок. Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере. | 4<br>2 | ОК 01, ОК 02 |
| | **Практические работы:** «Экономика и её роль в современном мире» | 2 | |
| **РАЗДЕЛ 7** | **ВВЕДЕНИЕ В ПРАВОВЕДЕНИЕ** | 42 | |
| **Тема 55.** Юриспруденция как общественная наука. Право и мораль. | **Содержание:** Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки. Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий. Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. | 2<br>2 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| **Тема 56.** Правовые нормы и их виды | **Содержание:** Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правосознание, правовая культура, правовое воспитание. | 2 | ОК 01, ОК 03 |
| | **Практические работы:** «Правовые нормы и их виды» | 2 | |
| **Тема 57.** Правовое государство и гражданское общество | **Содержание:** Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства. Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс. | 2<br>2 | ОК 02, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 58.** Отрасли права | **Содержание:** Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03 |
| **Тема 59.** | **Содержание:** | 2 | ОК 02, ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Правовые отношения и их структура | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права. | 2 | |
| **Тема 60.** Правонарушения, их виды и юридическая ответственность | **Содержание:**<br>Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 06 |
| **Тема 61.** Конституционное право | **Содержание:**<br>Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 03, ОК 06 |
| **Тема 62.** Основные конституционные права и обязанности граждан в России | **Содержание:**<br>Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба. | 1<br>1 | ОК 02, ОК 06 |
| **Тема 63.** Понятие гражданства | **Содержание:**<br>Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. | 2 | |
| | **Практические работы:** «Понятие гражданства» | 2 | |
| **Тема 64.** Россия как федеративное государство. Президент и его функции | **Содержание:**<br>Россия — федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации. Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03 |
| **Тема 65.** Система государственных органов Российской Федерации | **Содержание:**<br>Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. | 1<br>1 | ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 66.** | **Содержание:** | 1 | ОК 01, ОК 03 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| Правоохранительные органы Российской Федерации | Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 | |
| **Тема 67.** Органы государственной власти субъектов Российской Федерации | **Содержание:** Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России. | 2 | ОК01, ОК 03 |
| | **Практические работы:** «Органы государственной власти субъектов Российской Федерации» | 2 | |
| **Тема 68.** Гражданское право и гражданские правоотношения | **Содержание:** Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| **Тема 69.** Гражданское процессуальное право | **Содержание:** Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса. | 1<br>1 | ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 70.** Семейное право и семейные правоотношения | **Содержание:** Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок за ключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечи тельство. Приёмная семья. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 06 |
| | **Практические работы:** «Семейное право и семейные правоотношения» | 2 | |
| **Тема 71.** Трудовое право и трудовые правоотношения | **Содержание:** Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации. | | |
| | **Практические работы:** «Трудовое право и трудовые правоотношения» | 2 | |
| **Тема 72.** Образовательное право | **Содержание:**<br>Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам сред<br>него профессионального и высшего образования. | 2<br>2 | ОК 01, ОК 03 |
| **Тема 73.** Административное право | **Содержание:**<br>Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. | 2 | ОК 01, ОК 03, ОК 06, ОК 07 |
| | **Практические работы: «**Административное право» | 2 | |
| **Тема 74.** Экологическое право | **Содержание:**<br>Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав. | 2 | ОК 02, ОК 03 |
| | **Практические работы:** «Экологическое право» | 2 | |
| **Тема 75.** Финансовое право | **Содержание:**<br>Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг. | 1<br>1 | ОК 01, ОК 02 |
| **Тема 76.** Налоговое право | **Содержание:**<br>Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. | 1<br>1 | ОК 03, ОК 06 |
| **Тема 77.** Уголовное право | **Содержание:**<br>Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 |
| | **Практические работы:** «Уголовное право» | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **Тема 78.** Уголовное процессуальное право | **Содержание:** Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. | 1<br>1 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 79.** Международное право | **Содержание:** Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права | 4<br>4 | ОК 01, ОК 02 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к экзамену | | 10 | |
| Консультации | | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | | 6 | |
| **ВСЕГО** во втором семестре: | | 88 | |
| **ВСЕГО** по учебной дисциплине: | | 156 | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания, оснащенного оборудованием и техническими средствами обучения:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками - 3

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) – 1, принтер Canon – 1, пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных – 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

набор историко-географических карт – 23, стенды - 3, плакаты для демонстраций –

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

**Основная учебная литература:**


- Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099433-0. — URL: https://book.ru/book/951202 — Текст : электронный.
- Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.Ю. Лазебникова [и др.]; под. ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099434-7. — URL: https://book.ru/book/951203 — Текст : электронный.


**Дополнительная учебная литература:**


- Котова, О.А.. Обществознание. Базовый уровень. Учебник для СПО : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — URL: https://book.ru/book/954765 — Текст : электронный.
- Котова, О.А.. Обществознание. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО : Учебное пособие / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — URL: https://book.ru/book/954731 — Текст : электронный.
- Котова, О.А.. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-09-110482-0. — URL: https://book.ru/book/952217 — Текст : электронный.
- Котова, О.А.. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень : Учебник / О.А. Котова, Т.Е. Лискова — Москва : Просвещение, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-09-087585-1. — URL: https://book.ru/book/952218 — Текст : электронный.


**Электронные образовательные ресурсы:**

- Сайт библиотеки социологического факультета МГУ. Форма доступа: http://www.socio.msu.ru
- Информационно-правовой портал «Гарант». Форма доступа: www.base.garant.ru
- «Википедия» - свободная энциклопедия. Форма доступа: https://wikipedia.org
- Международные документы по правам человека на сайте «Права человека в России». Форма доступа: http://www.hro.org
- Портал института «Экономическая школа». Форма доступа: http://economicus.ru

- Школа молодого предпринимателя. Форма доступа: http://shmpmgu.ru
- Мир психологии. Форма доступа: http://psychology.net.ru
- Фонд «Общественное мнение». Форма доступа: http://www.fom.ru
- ВЦИОМ. Форма доступа: https://wciom.ru/
- Права человека в России. Форма доступа: http://www.ombudsmanrf.ru

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- определять критерии типологизации;<br>- выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;<br>- вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям;<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; | сформированность знаний об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- владение базовым понятийным аппаратом | контрольная работа<br>устный опрос<br>выполнение заданий практической работы<br>написание эссе<br>работа с документами<br>индивидуальная самостоятельная работа |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;<br>- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение. | социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев<br>- об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;<br>- об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;<br>- овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;<br>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;<br>- готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;<br>- устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; | сформированность знаний об (о):<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные 8 профессиональной деятельности документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; | проверочная работа<br>тестирование<br>устный опрос<br>выполнение заданий практической работы<br>написание эссе<br>индивидуальная самостоятельная работа<br><br>контрольная работа<br>устный опрос<br>выполнение заданий практической работы<br>написание эссе<br>работа с документами |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;<br>- оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;<br>- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;<br>- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- давать оценку новым ситуациям, | - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.<br>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;<br>- оценивать приобретённый опыт;<br>- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;<br>- предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.<br>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая | источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации<br>- умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | статистические данные, графики, таблицы и пр.;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | - готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>- сформированность мировоззрения, | сформированность знаний об (о):<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, | контрольная работа<br>проверочная работа<br>тестирование<br>написание эссе<br>выполнение заданий практической работы |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- мотивация к познанию и творчеству;<br>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>- уважение ценностей иных культур, конфессий;<br>- готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;<br>- стремление проявлять качества творческой личности;<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов;<br>- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; | направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства<br>- сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства | познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | - умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>- способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач<br>- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав | контрольная работа<br>проверочная работа<br>тестирование<br>устный опрос |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>- учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;<br>- признавать своё право и право других на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;<br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных | сформированность знаний об (о):<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять | контрольная работа<br>тестирование<br>устный опрос<br>выполнение заданий практической работы<br>решение ситуационных задач |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>- аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;<br>- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>- владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического | сформированность знаний об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;<br>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития | тестирование<br>контрольная работа<br>проверочная работа<br>выполнение заданий практической работы<br>написание эссе<br>индивидуальная самостоятельная работа |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| применять стандарты антикоррупционного поведения; | творчества, спорта, труда, общественных отношений;<br>- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;<br>- осознание духовных ценностей российского народа; | Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;<br>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;<br>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | - сформированность нравственного сознания, этического поведения | Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;<br>- системе права и законодательства Российской Федерации;<br>- уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | высказываний;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;<br>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;<br>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;<br>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;<br>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;<br>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | | обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;<br>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;<br>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан | |
| ОК 07. Содействовать | - сформированность экологической культуры, | сформированность знаний об (о): | контрольная работа |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности | конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;<br>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ | проверочная работа<br>работа с документами<br>индивидуальная самостоятельная работа |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме экзамена.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОУДВ.01. Индивидуальный проект

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ..... 6
3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 12
4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 13
5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16
5.1 Материально-техническое обеспечение ..... 16
5.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 16
6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 18

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 N 762 (ред. от 20.12.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 апреля 2021 г. N 193;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712, от 12.08.2022 N 732, 27.12.2023 г. N 1028, 12.02.2025 г. № 93);

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180);

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования ");

– Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N Р-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования";

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. N 1014).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по программе подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ).

Рабочая программа дает распределение учебных часов по темам учебной дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, определяет набор аудиторной, практической и самостоятельной работы, выполняемой обучающимися.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.03 Спорт в части реализации вариативной части ФГОС СОО.

В соответствии с ФГОС СОО программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

– креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

– владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

– мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

– готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

– подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

– мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Рабочая программа обеспечивает выполнение обучающимся индивидуального проекта в соответствии с выбранной в рамках данной учебной дисциплины тематикой в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной), который выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной или предложенной обучающимся теме.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или по д руководством учителя. Другая часть модулей предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, групповую и коллективную работу. И третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведет ответственный за это педагог.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

# 2 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

# 3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФГОС среднего общего образования устанавливает следующие требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы в части реализации среднего общего образования:

1) личностным, включающим:

– осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

– готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

2) метапредметным, включающим:

– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

*Личностные результаты* освоения учебной дисциплины отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и

исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Метапредметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретенный опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

– признавать свое право и право других людей на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Предметные результаты* освоения учебной дисциплины отражают:

1) сформированность знаний об (о):

– философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– понятиях: индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных, конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия;

– этапах работы с проектом;

– видах информационных источников и организация работы с ними;

– формах представления и структуре исследовательской рботы;

– способах и формах обработки и представления данных.

2) умение:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– оформлять результаты проектной деятельности;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

# 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом очной формы обучения для изучения учебной дисциплины предусмотрено следующее распределение часов:

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Общий объем | 38 |
| в том числе: | |
| Работа обучающегося во взаимодействии с преподавателем (всего) | 37 |
| в том числе: | |
| – лекции, уроки | 10 |
| – практические занятия | 27 |
| – лабораторные занятия | |
| – промежуточная аттестация во 2 семестре: | |
| – в форме дифференцированного зачета | 1 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| Консультации | - |
| Итоговая аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета | |

## 4.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Первый семестр | | |
| Тема 1. Введение в проектную деятельность | Содержание: | 2 | |
| | Введение в проектную деятельность<br>Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура». Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09. |
| Тема 2. Инициализация проекта | Содержание: | 5 | |
| | Конструирование темы и проблематики проекта.<br>Проектный замысел. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы проверки гипотезы – методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09. |
| | Практические занятия: | 3 | |
| | Выбор темы проекта. Обоснование актуальности темы<br>Постановка цели и задач исследования<br>Формулировка гипотезы и подбор методов исследования | 3 | |
| Тема 3. Базовое проектирование и исследование | Содержание: | 4 | |
| | Планирование исследование<br>Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. План исследования, разработка карты исследования. | 1 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08. |
| | Подбор и анализ информационных источников<br>Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. | 1 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.<br>Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. | | ОК 09. |
| | Практические занятия: | 2 | |
| | План исследования, разработка карты исследования<br>Подбор необходимых ресурсов | 1<br>1 | |
| ВСЕГО в первом семестре: | | 11 | |
| | Второй семестр | | |
| Тема 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности | Содержание: | 16 | |
| | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Способы обработки текста. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей, или визуальных заметок. Инфографика. Скрайбинг.<br>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося. | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 08.<br>ОК 09. |
| | Практические занятия: | 14 | |
| | Сбор, анализ, обработка информации по проекту<br>Оформление текста, схем, рисунков, таблиц, списка литературы | 8<br>6 | |
| Тема 5. Презентация и | Содержание: | 10 | |
| | Подготовка презентации результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 | ОК 01. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| защита результатов проектной и исследовательской деятельности | Представление результатов исследования. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | | ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. |
| | Подготовка к публичному выступлению Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. | 1 | |
| | Практические занятия: | | |
| | Подготовка к защите проекта | 8 | |
| Консультации | | - | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (защита проекта) | | 1 | |
| ВСЕГО во втором семестре: | | 27 | |
| ВСЕГО по учебной дисциплине: | | | |

# 5 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения:

1) Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

2) Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности» (514).

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 13, ученические столы - двухместные – 5, стулья – 10, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 14, шкафы открытые с полками – 2, рамка для готовых плакатов - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (моноблок HP 24-g060ur 23.8", клавиатура, мышь) - 11, компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 3, ноутбук HP 255 G7, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 4, стенды – 4

3) Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий» (501).

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 10, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 13, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 11, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок, монитор, клавиатура, мышь) - 13, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, принтер, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

портреты - 5, стенды – 4

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий. методической литературы и других источников

Основная учебная литература:

– *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. —

235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный

Дополнительные источники:


- *Афанасьев, В. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный
- *Байбородова, Л. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный
- *Байкова, Л. А.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный
- *Брылев, А. А.* Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный
- *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный
- *Гендина, Н. И.* Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — Текст : электронный
- *Коржуев, А. В.* Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный
- *Никитушкин, В. Г.* Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный
- *Образцов, П. И.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный


Интернет-ресурсы:

- http://russia.appsusersgroup.com Российское образовательное сообщество Google, целью которого является объединение усилий и обмен опытом между школьными учителями, преподавателями университетов, администраторами.
- http://school-collection.edu.ruЕдиная коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
- www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
- https://rsv.ru/ (Платформа «Россия — страна возможностей»)
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

# 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины и выполнения индивидуальных проектов осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;<br>ОК 04. Эффективно | В области гражданского воспитания:<br>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>В области патриотического воспитания:<br>– сформированность российской гражданской | 1) сформированность знаний об (о):<br>– философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;<br>– понятиях: индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных, конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия;<br>– этапах работы с проектом;<br>– видах информационных источников и организация работы с ними;<br>– формах представления и структуре исследовательской рботы;<br>– способах и формах обработки и | выполнение заданий практической работы<br>индивидуальная самостоятельная работа<br>подготовка презентаций, подготовка устных сообщений<br>подготовка и защита проектов |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| взаимодействовать и работать в коллективе и команде;<br>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;<br>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого | идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>В области духовно-нравственного воспитания:<br>– осознание духовных ценностей российского народа;<br>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br>В области эстетического воспитания:<br>– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие | представления данных.<br>2) умение:<br>– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;<br>– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;<br>– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;<br>– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;<br>– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | искусства;<br>– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br>В области физического воспитания:<br>– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br>В области трудового воспитания:<br>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;<br>В области экологического воспитания:<br>– сформированность экологической культуры, | каждом этапе реализации и по завершении работы;<br>– оформлять результаты проектной деятельности;<br>– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;<br>– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);<br>– адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов. | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>– расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>В области ценности научного познания:<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, | | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально- | | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | этическим нормам;<br>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>– владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>– принимать цели совместной деятельности, | | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>– давать оценку новым ситуациям;<br>– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; | | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | – оценивать приобретенный опыт;<br>– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>– эмпатии, включающей способность понимать | | |

| Код и наименование компетенции | Результаты обучения | | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|---|
| | личностные и метапредметные | предметные | |
| | эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>– социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>– признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>– развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | | |

В соответствии с учебным планом освоение учебной дисциплины завершается обязательным итоговым контролем учебных достижений обучающихся в форме дифференцированного зачета (защита проекта).

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.01. Основы философии

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 46 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 1 |
| 8 семестр - Дифференцированный зачет | 1 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 7 семестр | | | |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества | | 6 | |
| Тема 1,1. Происхождение и особенности философского знания. | Содержание учебного материала | 6<br>4 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| | Предпосылки философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия, философия и наука – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии.<br>Проблема соотношения объективного и субъективного в философии. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и внерациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания. Изучение роли и функций философии. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей. | 2 | |
| Раздел 2. История философии | | 16 | |
| Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии. | Содержание учебного материала | 4<br>2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| | Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Йога. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека и общества в древнекитайских учениях.<br>Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских и элейских философов. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Философия Сократа. Философская система Платона. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Учение об идеях. Аристотель и первая систематизация знаний. Эллинизм. Философия стоицизма. Римское государство и развитие римской философии. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Семинар: Философия Древнего Востока | 2 | |
| Тема 2.2. Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| | Теоцентризм средневековой духовной культуры. Патристика. Августин Блаженный. Схоластическая философия. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.<br>Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Натурфилософия эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.<br>Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.<br>Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.<br>Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Семинар: Философия эпохи Средневековья, Возрождения и Нового времени | 2 | |
| Тема 2.3. Русская философия. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| | Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. П.Я.Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.<br>Русская религиозная идеалистическая философия (В. С. Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | 2 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Философия XX века. | Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к.XIX - н.XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века.<br>Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.<br>Философское открытие бессознательного. З. Фрейд.<br>Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.<br>Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер, К. Ясперс. | 6<br>4 | ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Анализ направлений в современной философии. | 2 | |
| Итого в 7 семестре | | 22 | |
| | 8 семестр | | |
| Раздел 3. Философское учение о бытии. | | 6 | |
| Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| | Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.<br>Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия. | 2 | |
| Тема 3.2. Философская категория бытия. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06 |
| | Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | **1.** Изучение бытия как фундаментальной философской категории. | 2 | |
| Раздел 4. Философское осмысление природы человека. | | 8 | |
| Тема 4.1. Человек и сознание в аспекте философского осмысления. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 06 |
| | Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез. Основные этапы антропосоциогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Философские проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.<br>Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Сознание как конструирование бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика. | | |
| Тема 4.2. Познание как предмет философского анализа. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06 |
| | Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Диалектика истины. Анализ форм и методов научного познания. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Изучение форм и методов научного познания. | 2 | |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. | | 4 | |
| Тема 5.1. Общество и личность в философии | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06 |
| | Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Изучение глобальных проблем современности.<br>Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Социальная и духовная составляющие личности. Социальные типы личности. Деградация личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Изучение и осмысление философской проблемы свободы и ответственности личности. | 2 | |
| Раздел 6. Философия и спорт. | | 5 | |
| Тема 6.1. Философские проблемы | Содержание учебного материала | 5 | ПК 1.2; ПК 1.5; ПК 1.8; ПК 1.9; ПК 2.2.; ПК 2.3; ОК 01; ОК 02; ОК 04; |
| | Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип физической культуры и спорта. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры. | 3 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| физической культуры и спорта. | Проблема человеческой свободы и ответственности в спорте. Гуманизм как философско-этический принцип современного спорта и проблемы его реализации. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровый образ жизни», «соревновательность», «здоровье», «спортивный результат» и др. Взаимосвязь социального, психического и физического. Личность в спорте как выражение взаимосвязи телесного и духовного. Социально-психологические аспекты спорта. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Олимпийское движение как возрождение подлинных ценностей спорта. Основные ценности и перспективы современного спорта. | | ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Семинар: Философия физической культуры и спорта | 2 | |
| Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Итого в 8 семестре | | 24 | |
| Всего: | | 46 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:


1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст: электронный
2. Кочеров С.Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный
3. Кочеров С.Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669— Текст.


Дополнительные источники:


4. Гуревич, П. С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст: электронный

5. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14741-4. — Текст: электронный
6. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — Текст: электронный
7. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник / А. А. Передельский. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 416 с. — ISBN 978-5-906839-04-6. — Текст: электронный
8. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 1 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08947-9. — Текст: электронный
9. Хомяков, А. С. Избранные философские сочинения в 2 т. Том 2 / А. С. Хомяков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08949-3. — Текст: электронный
10. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст: электронный
11. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст: электронный
12. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12132-2. — Текст: электронный

Интернет–ресурсы:

13. https://biblio-online.ru/catalog/legendary/gumanitarnye-i-obschestvennye-nauki (Легендарные книги.Гуманитарные и общественные науки.)
14. http://www.internet-biblioteka.ru/philosophy (Интернет-библиотека.ру)
15. www.window.edu.ru/window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - описание различных философских подходов и формулировка собственной позиции по наиболее общим философским проблемам бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; | Оценка результатов выполнения практической работы Дифференцированный зачет |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - основные категории и понятия философии;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -описание основных исторических форм мировоззрения (мифология, религия и философия);<br>- раскрытие содержания основных категорий и понятий философии;<br>- раскрытие содержания специфики философского знания и его функций;<br>-указание особенностей этапов развития философии, их отличительных свойств, характеристика основных представителей каждого исторического этапа (история Древнего Востока, Античность, Средневековье, Новое время, философия XX в. и русская философия); | Устный опрос, проверочные работы, тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт |
| - основы философского учения о бытии;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -указание особенностей философских категорий бытия и материи, а также характеристика их основных свойств и атрибутов; | |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | - представление и описание основ научной, философской и религиозной картин мира;<br>- раскрытие содержания научных концепций Вселенной, основанных на принципе материального единства мира; | |
| - сущность процесса познания; | -раскрытие содержания сущности | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | процесса познания как предмета философского анализа; | |
| - роль философии в жизни человека и общества;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -раскрытие содержания проблемы человека как объекта философского осмысления;<br>-раскрытие содержания понятия общество как саморазвивающейся системы; | |
| - об условиях формирования личности,<br>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -определение и анализ проблемы личности в философии<br>- анализ проблемы соотношения свободы и необходимости за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | -перечисление и раскрытие содержания философских проблем физической культуры и спорта. | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.02. История

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 8
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 51 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 1 |
| 3 семестр - Дифференцированный зачет | 1 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг. | | 14 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01 |
| | Предмет курса и его задачи. Методология изучения истории. Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Источники. Характеристика основных этапов становления современного мира. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. | 2 | ОК 02<br>ОК 06 |
| Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и странах Восточной Европы во второй половине 80-х гг. XX в. | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 01 |
| | 1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Стратегия «ускорения». Экономическая реформа 1987 года и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Антиалкогольная кампания. Жилищная и продовольственная программы. Изменения в правовой и государственной системе. | 6 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 2. Готовность общества к переменам. Курс на демократизацию общества. Политика гласности. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ. | | |
| | 3. СССР в системе международных отношений в 80-90 гг. XX века. Концепция нового политического мышления. Окончание «холодной войны». Конец биполярного мира. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы | | |
| | 4. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Анализ исторических документов социально-экономического и политического содержания времени перестройки» | 2 | |
| Тема 1.3 Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01 |
| | 1. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Образование новых политических партий и движений. ГКЧП. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Беловежское соглашение. Распад СССР. Образование СНГ. | 2 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия: | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | анализ исторических документов» | | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXIв. | | 36 | |
| Тема 2.1. Развитие России в конце XX – начале XXIв. | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Реформы «шокотератии» Е.Т. Гайдара. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Криминализация и "теневизация" экономической жизни. Углубление конституционного кризиса 1993г. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий. | 6 | |
| | 2. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия. Экономическая политика. Определение содержания реформ образования, здравоохранения. Развития политической системы. Изучение особенностей общественного сознания, вопросов государства и церкви, методов, форм, результатов борьбы с терроризмом. Изучение основных направлений во внешней политике в конце XX начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Россия в 1991-1999гг.: варианты и направления развития» | 1 | |
| | 2. Практическое занятие «Работа с документами и статистическими данными об особенностях социально-экономического развития Российской Федерации в 2000-е годы» | 1 | |
| Тема 2.2 Развитие ведущих государств мира в конце XX – начале XXIв. | Содержание учебного материала: | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Экономика социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | 10 | |
| | 2. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 3. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | |
| | 4. Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией. | | |
| | 5. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы их цель и формы. Отношения с Россией. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Европа в конце XX –начале XXI вв.: анализ путей развития» | 2 | |
| Тема 2.3 Локальные и региональные конфликты современности | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. | 4 | |
| | 2. Конфликты в Российской Федерации. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. | | |
| Тема 2.4 Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Акты международного права. Всеобщая Декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах, об экономических, социальных и культурных правах, европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека. | 2 | |
| Тема 2.5 Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1. Политическая и экономическая интеграция в конце XX – начале XXIв. ВТО, СНГ, ЕС, НАТО и др. Цель, назначение, участники. Роль и положение ООН. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | | ОК 06 |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Практическое занятие «Интеграционные процессы конца XX – начала XXIвв.». | 2 | |
| Тема 2.6 Развитие культуры, науки и религии в России. | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. Наука и научные разработки Российской Федерации. Развитие религии и культуры в современном мире. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Глобализация и самобытность культуры. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 2 | |
| Тема 2.7 Перспективы развития РФ в современном мире. | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. | 4 | |
| | 2. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 | |
| ВСЕГО: | | 51 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основная литература:


1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный


Дополнительная литература:


3. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст: электронный
4. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный
5. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст: электронный
6. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 273 с.
7. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: электронный
8. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст: электронный
9. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный
10. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный
11. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы.

12. http://bigwar.msk.ru/ (ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945.Мы помним…)
13. http://www.podvignaroda.ru/?#tab=navHome (Подвиг народа 1941-1945.Проект «Дорога памяти»)
14. www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
15. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
16. www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг.— коллекция Льва Бородулина).
17. www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DejaVu).
18. www.gumer.info (Библиотека Гумер).

19. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
20. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
21. www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).
24. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
25. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
26. www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
27. www.statehistory.ru (История государства).
28. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | – Определяет, описывает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); | Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование Дифференцированный зачет |
| – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; | – перечисляет основные конфликты и войны в конце XX – начале XXI вв.;<br>– объясняет, анализирует сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>– указывает отличия между локальными, региональными и межгосударственными конфликтами; | |
| – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | – называет основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>– объясняет, анализирует особенности основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | |
| – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | – называет ООН, НАТО, ЕС и другие международные организации; указывает причины их создания;<br>– раскрывает состав международных | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | организаций;<br>– раскрывает содержание основных направлений деятельности международных организаций;<br>– анализирует назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций; | |
| – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | – раскрывает содержание западноевропейской и Российской культуры конца XX – начала XXI вв.;<br>– характеризует развитие образования и науки в современном обществе;<br>– указывает и раскрывает проблему развития российского и западного общества в конце XX – начале XXI вв.;<br>– определяет роль СМИ в формировании современного общества<br>– характеризует религию, ее роль и значение в современном обществе;<br>– анализирует роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | |
| – содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | – перечисляет важнейшие законодательные и иные нормативные правовые акты мирового и регионального значения<br>– анализирует цели создания законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения и содержание<br>– объясняет назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения; | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | – называет, отбирает, сравнивает и оценивает исторические факты, процессы и явления в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |
| – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | – различает, называет, определяет отечественные, региональные, мировые социально-экономические, политические и культурные проблемы;<br>– раскрывает, анализирует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 16
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 16
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 16
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 159 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 143 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 15 |
| практические занятия | 143 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 1 |
| 3 семестр – Накопительная система оценивания | - |
| 4 семестр - Накопительная система оценивания | - |
| 5 семестр – Накопительная система оценивания | - |
| 6 семестр - Дифференцированный зачет | 1 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **3 семестр** | | |
| **Тема 1.Моя спортивная жизнь** | **Содержание учебного материала:** | **10** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал; | 1 | |
| | 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; | | |
| | 3. Грамматический материал: местоимения (личные, притяжательные, указательные); числительные (количественные, порядковые, дробные); времена группы Simple; вспомогательный глагол todo. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **9** | |
| | 1. *«Семья и родственные отношения»*: выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста и выполнение заданий по тексту; обсуждение отношений в семье. | 1 | |
| | 2. *«Внешность, характер, личностные качества»:* выполнение фонетических упражнений на повторение правил чтения и произношения; просмотр видеофрагмента; выполнение лексико-грамматических упражнений по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту, составление рассказа с описанием внешности. | 1 | |
| | 3. *«Начало спортивной карьеры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление и обсуждение достижений в спортивной карьере; составление высказываний по теме; заполнение анкеты. | 2 | |
| | 4. *«Первые спортивные достижения и результаты»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; обсуждение спортивных достижений каждого студента; составление диалога-сравнения спортивных достижений; краткие и полные ответы на вопросы по теме. | 2 | |
| | 5. *«Рабочий день спортсмена»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; описание и обсуждение домашних обязанностей; обсуждение графика тренировок спортсменов. | 2 | |
| | 6. *«Моя спортивная жизнь»:* воспроизведение изученной лексики по теме; составление и демонстрация диалога по теме. | 1 | |
| **Тема 2.Российская** | **Содержание учебного материала:** | **12** | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Федерация и её города** | 1. Фонетический материал; | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 2. Лексический материал по теме; | | |
| | 3. Грамматический материал: множественное число существительных; артикль (определенный, неопределенный, случаи отсутствия артикля); сказуемое, выраженное оборотом thereis\are. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **11** | |
| | 1. *«Российская Федерация (географическое положение, природа, климат)»:*выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и пересказ просмотренного; обсуждение маршрутов путешествий по России. | 2 | |
| | 2. *«Российская Федерация (политическое устройство)»:*выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме. | 1 | |
| | 3. *«Большие города России*»: выполнение лексико-грамматических упражнений по теме, беседа на тему самых больших городов России, чтение и выполнение заданий по тексту. | 1 | |
| | 4. *«Достопримечательности России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видеоматериала о интересных местах России, обсуждение просмотренного; чтение текста и выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| | 5. *«Родной город»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение и перевод текста; участие в беседе о родном городе; написание эссе «Мой родной город». | 2 | |
| | 6. *«Ориентировка по городу*»: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации ориентировки в городе; составление плана прогулки по городу; составление и демонстрация диалога. | 1 | |
| | 7. *«Обычаи, традиции, праздники»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме; чтение текста и выполнение заданий по тексту; написание рассказа о традициях и обычаях в России (о любимом празднике). | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.Страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала:** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал; | 1 | |
| | 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; | | |
| | 3. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных и наречий; времена группы Continuous; вспомогательный глагол tobe; безличное предложение. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **13** | |
| | 1. *«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (географическое положение, природа, климат)»*: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия на самолете;устные ответы на вопросы по теме общения; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; прослушивание аудиозаписи о Великобритании и выполнение упражнений; участие в беседе по теме. | 2 | |
| | 2. *«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (политическая система, государственные символы, крупные города)»*:выполнение упражнений с новым лексическим материалом по теме общения; чтение текста; выполнение заданий по тексту. | 1 | |
| | 3. *«Достопримечательности Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии»*:выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише в ситуации путешествия поездом; устные ответы на вопросы по теме общения; просмотр видео по теме; выполнение заданий по видеосюжету. | 1 | |
| | 4. *«Интересные факты о Великобритании. Университеты Великобритании»*:чтение информации по теме; краткие и полные ответы на вопросы; прослушивание аудиозаписи и выполнение упражнений; участие в беседе по теме. | 1 | |
| | 5. *«Соединенные штаты Америки (географическое положение, природа, климат, политическая система)»*: выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише вситуации заказа гостиницы;устные ответы на вопросы по теме; выполнение упражнений с новым лексическим материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| | 6. *«50 американских штатов»*: чтение информации о штатах США; выполнение упражнений по тексту; участие в беседе по теме. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 7. *«Интересные факты о США, традициях, праздниках и американцах»*: чтение информации по теме; обсуждение интересных фактов о американцах, праздниках, символах и традиционных блюдах; подписание открытки и почтового конверта. | 1 | |
| | *8. «Путешествие по стране»:* составление диалогов по заказу авиабилета, бронирования номера в гостинице, маршрута путешествия по достопримечательностям США или Великобритании. | 1 | |
| | 9. *«США и Великобритания сегодня»*: воспроизведение изученной лексики по теме; чтение и реферирование статьи из газет, журналов или интернет-ресурсов о событиях в стране. | 2 | |
| **Тема 4.Спорт в нашей жизни** | **Содержание учебного материала:** | **15** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал; | 1 | |
| | 2. Лексический материал по теме; | | |
| | 3. Грамматический материал: неопределенные местоимения (some, any, much, many, little, few, either, neither, all, both); предлоги (простые, составные, групповые); | | |
| | 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **14** | |
| | 1. *«Спорт в России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала. | 3 | |
| | *2. «Развитие спорта в моем городе»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение уровня и перспектив развития спорта в родном городе. | 2 | |
| | 3. *«Спорт в Соединенном королевстве Великобритании и Северной Ирландии»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в Великобритании, выполнение заданий по видеофрагменту. | 2 | |
| | 4. *«Спорт в США»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента о спорте в США, выполнение заданий по видеофрагменту. | 2 | |
| | 5. *«Традиционные виды спорта в странах изучаемого языка»:* поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | данной информации; составление рассказа о традиционном виде спорта в одной из стран изучаемого языка (на выбор), демонстрация рассказа. | | |
| | 6. *«Достижения стран на зимних и летних Олимпийских играх современности»:* воспроизведение изученной лексики по теме; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме. | 3 | |
| **Промежуточная аттестация:** Накопительная система оценивания | | **-** | |
| **Итого в 3 семестре:** | | **51** | |
| | **4 семестр** | | |
| **Тема 5.Подготовка специалистов по физической культуре и спорту** | **Содержание учебного материала:** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал; | 1 | |
| | 2. Лексический материал по теме; | | |
| | 3. Грамматический материал: страдательный залог; сложноподчиненные предложения; | | |
| | 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **13** | |
| | 1. *«Система образования в России»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение текста, выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| | *2. «Становление системы физического воспитания в России»:* краткие и полные ответы на вопросы по теме; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык. | 2 | |
| | 3. *«Училище олимпийского резерва»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; написание рассказа о своем УОР. | 3 | |
| | 4. *«Спортивные ВУЗы»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста о НГУ им. П.Ф.Лесгафта, выполнение заданий по тексту; поиск информации на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык о спортивном ВУЗе России (на выбор); | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | подготовка доклада; участие в беседе по теме. | | |
| | 5. *«Профессии в спорте»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; чтение информации и ее обсуждение. | 2 | |
| | *6. «Мое дальнейшее образование»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы по теме;обсуждение траектории профессиональной карьеры; написание плана своего дальнейшего профессионального образования. | 2 | |
| **Тема 6.Соревнования** | **Содержание учебного материала:** | **17** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал; | 2 | |
| | 2. Лексический материал по теме; | | |
| | 3. Грамматический материал: времена группы Perfect, вспомогательный глагол tohave; сложносочиненные предложения; | | |
| | 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **15** | |
| | 1. *«Виды соревнований»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление видов соревнований в соответствии с классификациями; обсуждение каждого вида соревнований. | 1 | |
| | 2. *«Древние Олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; просмотр видеофрагмента по теме, выполнение заданий по видеофрагменту. | 2 | |
| | 3. *«Современные олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка сообщения о биографии Пьера де Кубертена, демонстрация сообщения; чтение и реферирование статьи из газет, журналов, интернет-ресурсов о прошедших Олимпийских играх. | 2 | |
| | 4. *«Паралимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | результатов прошедшей Паралимпиады (на выбор). | | |
| | 5. *«Юношеские олимпийские игры»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, краткие и полные ответы на вопросы, поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык; обсуждение результатов прошедших Юношеских Олимпийских игр (на выбор). | 2 | |
| | 6. «*Символы Олимпийских игр. Олимпийские города»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; подготовка презентации и демонстрация рассказа о символе или о городе, принимавшем Олимпиаду (по выбору). | 2 | |
| | 7. «*Система спортивных разрядов и званий»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы; поиск информации по изучаемой теме, выполнение перевода (со словарем) данной информации; обсуждение требований для присвоения спортивных званий в разных видах спорта. | 2 | |
| | 8. «*Мои соревнования, успех и неудача»:* воспроизведение изученной лексики по теме; демонстрация рассказа о собственных успехах и поражениях на соревнованиях с сопровождающим фото и видеоматериалом. | 2 | |
| **Тема 7.Различные виды спорта** | **Содержание учебного материала:** | **13** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал; | 1 | |
| | 2. Лексический материал по теме; | | |
| | 3. Грамматический материал: времена группы Perfect-Continuous, неличная форма глагола Infinitive. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 1. *«Олимпийские летние виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; просмотр видео, выполнение заданий по видеофрагменту; чтение текста, выполнение заданий по тексту; обсуждение наиболее популярных олимпийских летних видов спорта. | 3 | |
| | 2. *«Олимпийские зимние виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа о наиболее популярных олимпийских зимних видах спорта и олимпийских | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | чемпионах. | | |
| | 3. *«Неолимпийские виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; подготовка презентации на иностранном языке по изучаемой теме. | 1 | |
| | 4. *«Новые виды спорта»:* поиск и представление информации на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; просмотр видео по изучаемой теме. | 2 | |
| | 5. *«Национальные виды спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы по теме; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме. | 1 | |
| | 6. «*Экстремальные виды спорта»:* воспроизведение изученной лексики по теме; поиск материала на иностранном языке по изучаемой теме; участие в беседе по теме; написание заметки в газету о соревнованиях, проходивших по одному из экстремальных видов спорта. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация:** Накопительная система оценивания | | **-** | |
| **Итого в 4 семестре:** | | **44** | |
| | **5 семестр** | | |
| **Тема 8.Спорт и здоровье** | **Содержание учебного материала:** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал; | 2 | |
| | 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; | | |
| | 3. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты, неличная форма глагола Gerund; | | |
| | 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | 1. *«Еда и питание. Здоровое питание»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; беседа по теме: «Самое необычное блюдо, которое я когда-либо пробовал» | 2 | |
| | 2. *«Питание спортсмена. В магазине. В ресторане»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с формами-клише при посещении магазина, ресторана; выполнение упражнений с новым материалом по теме общения; чтение текста, выполнение заданий по тексту; составление диалогов по теме; написание рецепта приготовления любимого блюда; просмотр видеофрагмента и выполнение заданий; | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | прослушивание аудиозаписи и выполнение заданий. | | |
| | 3. *«Роль медицины в спорте»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме. | 2 | |
| | 4. *«Травматизм у спортсменов. У врача»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом, чтение текста, выполнение заданий по тексту; участие в беседе по теме; составление диалогов по теме; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексико-грамматического материала. | 2 | |
| | 5. *«Проблема допинга в спорте»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; воспроизведение изученной лексики по теме; реферирование статьи по теме из газеты, журнала, интеренет-ресурсов; просмотр видеофрагмента и участие в беседе по теме. | 2 | |
| **Тема 9.Великие спортсмены мира** | **Содержание учебного материала:** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал; | 2 | |
| | 2. Лексический материал по теме; | | |
| | 3. Грамматический материал: неличная форма глагола Participle. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **12** | |
| | *1. «Великие спортсмены мировой истории»*: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение текста; выполнение заданий по тексту; подготовка пересказа; просмотр видеофрагмента о спортсмене; участие в беседе по содержанию видео. | 3 | |
| | *2. «Великие спортсмены 20 века»*: выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; чтение и выполнение перевода с иностранного языка (со словарем) информации о достижениях великих спортсменов; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме. | 2 | |
| | *3. «Лучшие спортсмены России и СССР»*:чтение и выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) краткой биографической информации и информации о достижениях спортсменов России и СССР; составление диалога по теме. | 2 | |
| | *4. «Олимпийские рекорды»*: анализ информации с интернет-ресурсов о выступлениях спортсменов на Олимпиадах; составление списка олимпийских | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | рекордсменов и их достижений; устные ответы на вопросы; участие в беседе по теме. | | |
| | *5. «Мой любимый спортсмен»*: воспроизведение изученной лексики по теме; поиск биографической информации и информации о спортивных достижениях любимого спортсмена; выполнение перевода на иностранный язык (со словарем) данной информации; создание мультимедиапрезентации по теме; демонстрация рассказа и презентации. | 3 | |
| **Промежуточная аттестация:** Накопительная система оценивания | | **-** | |
| **Итого в 5 семестре:** | | **28** | |
| | **6 семестр** | | |
| **Тема 10.Избранный вид спорта** | **Содержание учебного материала:** | **12** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. Фонетический материал; | 1 | |
| | 2. Лексический материал по теме; | | |
| | 3. Грамматический материал: косвенная речь; | | |
| | 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **11** | |
| | 1. *«История избранного вида спорта»*: участие в беседе по теме; письменные ответы на индивидуальные вопросы по теме; анализ и перевод информации (со словарем) о истории своего избранного вида спорта; написание рассказа о истории своего вида спорта. | 3 | |
| | 2. *«Правила и экипировка»*: описание правил; перечисление снарядов и экипировки в своем виде спорта; подбор фотоматериала и создание мультимедиапрезентации по теме. | 2 | |
| | 3. *«Терминология в избранном виде спорта»*: составление словаря спортивных терминов, составление предложений с данными терминами. | 2 | |
| | 4. *«Мой избранный вид спорта»*: воспроизведение спортивных терминов; демонстрация студентом презентации о избранном виде спорта с сопровождающим рассказом; реферирование статьи профессиональной направленности. | 4 | |
| **Тема 11. Тренировочный процесс** | **Содержание учебного материала:** | **14** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | 1. Фонетический материал; | 1 | |
| | 2. Лексический материал по теме и разговорные формы-клише; | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 3. Грамматический материал: условные предложения; | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| | 4. Техника перевода (со словарем) профессионально-ориентированной информации. | | |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **13** | |
| | 1. *«Основные направления подготовки спортсмена»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; краткие и полные ответы на вопросы с использованием изучаемого лексического материала; перечисление основных этапов тренировочного процесса, тренировочного занятия; обсуждение значения каждого этапа. | 3 | |
| | *2. «Тренировочный процесс»:* выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение текста, выполнение заданий по тексту. | 2 | |
| | *3. «Тренировка в разных видах спорта»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; перечисление возможных упражнений и двигательной активности спортсмена в тренировочном процессе; выполнение заданий с употреблением разговорных форм-клише; просмотр видео тренировочного процесса любых видов спорта, выполнение заданий по видеофрагменту. | 2 | |
| | *4. «Проблемы и инновации в тренировочном процессе»:* поиск информации на иностранном языке по изучаемой теме, чтение и выполнение перевода (со словарем) данной информации; поиск информации по изучаемой теме на русском языке, выделение главной информации и ее перевод (со словарем) на иностранный язык. | 2 | |
| | *5. «Моя тренировка»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; анализ и комментирование фото и видеофрагмента с личной тренировки спортсмена; написание плана своего тренировочного процесса; составление описания одного из тренировочных занятий. | 2 | |
| | *6.* «*Мой тренировочный процесс»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; участие в беседе по теме; демонстрация рассказа об одном тренировочном занятии. | 2 | |
| **Тема 12.Выдающиеся тренеры** | **Содержание учебного материала**: | **9** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 |
| | 1. Фонетический материал; | 1 | |
| | 2. Лексический материал по теме; | | |
| | 3. Грамматический материал: условные предложения; согласование времен. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | **8** | ОК 05<br>ОК 09 |
| | 1. *«Великие тренеры»:* перечисление имен великих тренеров; устные ответы на вопросы; чтение информации о выдающемся тренере и ее обсуждение; поиск информации о каком-либо выдающемся тренере и составление диалога на основе найденной информации. | 2 | |
| | *2. «Профессия - тренер»:* выполнение лексико-грамматических упражнений с новым материалом; устные ответы на вопросы; перечисление требований к профессиональным и личностным качествам тренера; обсуждение обязанностей и функций тренера; поиск тематической информации в интернет-ресурсах и ее обсуждение. | 2 | |
| | 3. *«Роль тренера в жизни спортсмена»:* устные ответы на вопросы;обсуждение стилей общения тренера со спортсменом; написание рассказа о собственном тренере. | 2 | |
| | *4. «Мой тренер»:* воспроизведение изученной лексики по теме; краткие и полные ответы на вопросы; демонстрация рассказа. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | | **1** | |
| **Итого в 6 семестре:** | | **36** | |
| **Всего:** | | **159** | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 9, стулья – 18, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы открытые с полками – 2, пробковая доска - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2120, монитор, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

комплект таблиц "Основная грамматика английского языка" 16 табл., картины - 8,

стенды – 3

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:


1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст : электронный
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст : электронный


Дополнительные источники:


3. Английскийязык. Evans Virginia Dooley Jenny/ Career Paths Sports. Автор: ЭвансВирджиния, ДулиДженни. - Издательство: Express Publishing, Серия: Sports/Страниц: 42, Second impression -2016.
4. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст : электронный

5. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный
6. Левченко, В. В. Английский язык. GeneralEnglish : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Левченко, Е. Е. Долгалёва, О. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11880-3. — Текст : электронный
7. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыкиустнойречи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — Текст : электронный
8. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11824-7. — Текст : электронный
9. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный

Словари:

10. Гинзбург С.Е. Англо-русский толковый словарь хоккейных терминов: словарь/С.Е. Гинзбург.- Москва: ИНФРА-М, 2019.- 238с. (Библиотека словарей ИНФРА-М) - Текст: непосредственно
11. Звонков В.Л. Англо-русский энциклопедический словарь хоккейной терминологии. – М.: Р. Валент, 2009. – 304 с.
12. Звонков В.Л., Зарахович Л.А. Англо-русский/ русско-английский карманный хоккейный словарь. – М.: Человек, 2010. 128с.
13. Мамулян, А.С.. Большой русско-английский спортивный словарь : Словарь / А.С. Мамулян — Москва : Спорт, 2020. — 568 с. — ISBN 978-5-906132-42-0. — URL: https://book.ru/book/935786 (дата обращения: 02.08.2024). — Текст : электронный.
14. Мюллер, Владимир Карлович. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2012. – 1120 с.
15. Шматкова, Л. Англо-русский тематический словарь: учебно-практическое пособие для спо / Л. Шматкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-8511-6.- Текст: непосредственно

Интернет-источники:

16. Англо-русский словарь Мюллера. Словари и энциклопедии. Форма доступа:https://gufo.me/dict/enru_muller

17. Полный англо-русский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа:https://gufo.me/dict/enru_full
18. Полный русско-английский словарь. Словари и энциклопедии. Форма доступа:https://gufo.me/dict/ruen_full
19. ФЦИОР (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов). Форма доступа: www.fcior.edu.ru
20. Официальный информационный портал ЕГЭ. Форма доступа: www.ege.edu.ru
21. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, вузы, тесты ЕГЭ. Форма доступа: www.edu.ru
22. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: www.openclass.ru
23. Грамматика английского языка. Форма доступа: www.mystudy.ru
24. Статьи, справочники по лингвистике, переводу, изучению языков. Форма доступа: www.linguistic.ru
25. Интернет–ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
26. Более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики. Форма доступа: www.lingvo-online.ru
27. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов. Форма доступа: www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy
28. «Englishtips» — изучающим английский язык. Форма доступа: englishtips.org
29. Автоматический словарь «Мультитран». Форма доступа: https://www.multitran.ru
30. Энциклопедия «Британника». Форма доступа:www.britannica.com
31. Longman Dictionary of Contemporary English. Форма доступа: www.ldoceonline.com
32. Библиотека- все для обучающегося. Форма доступа: twirpx.com
33. LearnEnglish Teens/British Council. Форма доступа: www.bntishcounciI.org/learnenglish.htm
34. Международные экзамены и квалификации для учащихся и преподавателей английского языка. Форма доступа: www.cambridgeenglishonline.com
35. Интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков. Форма доступа: www.macmillanenglish.com
36. BBC World – английское телевидение онлайн. Форма доступа: www.bbc.co.uk/videonation
37. BBClearningEnglish – Учим английский. Форма доступа: www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;<br>- написание лексической единицы по правилам орфографии;<br>- определение значения лексической единицы;<br>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;<br>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;<br>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах;<br>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;<br>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;<br>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;<br>- формулирование грамматического правила и называние исключений из правила;<br>- называние грамматических форм лексических единиц. | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | - распознавание значений лексических единиц;<br>- составление предложений из изученных лексических единиц;<br>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;<br>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;<br>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;<br>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;<br>- составление пересказа прочитанной информации;<br>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;<br>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;<br>-формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;<br>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;<br>- заполнение анкеты, бланка;<br>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;<br>- оформление собственного письма;<br>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;<br>- составление письменного сообщения, эссе. | |
| – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | - интерпретирование символов и условных знаков в словаре;<br>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;<br>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;<br>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;<br>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;<br>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;<br>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;<br>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;<br>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;<br>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке. | |
| – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; | - выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;<br>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики. | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.04. Физическая культура

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 10
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки;

– использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний.

– соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом

– осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом;

– оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций;

– средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний;

– средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки;

– нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО;

– техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом;

– объективные и субъективные показатели самоконтроля.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 188 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 160 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия | 160 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 6 |
| 3 семестр – Зачет | 1 |
| 4 семестр - Зачет | 1 |
| 5 семестр – Зачет | 1 |
| 6 семестр - Зачет | 1 |
| 5 семестр – Зачет | 1 |
| 6 семестр - Дифференцированный зачет | 1 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Физическая культура как область знаний | | 16 | |
| Тема 1. Роль физической культуры в развитии человека. | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. - 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.- ПК 2.3.; ПК 2.5.; ОК 01; ОК 3; ОК 08. |
| | 1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. | 2 | |
| Тема 2 Физическая культура и профессиональная деятельность. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 08. |
| | 1.Здоровый образ жизни и профессиональная деятельность | 6 | |
| | 2. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. | | |
| | 3. Средства и методы физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. | | |
| | 4.Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья в профессиональной деятельности. | | |
| | 5. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. | | |
| Тема 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 08. |
| | 1. Значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций. | 4 | |
| | 2. Средства профессионально-прикладной физической подготовки. | | |
| Тема 4. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» | Содержание учебного материала | 4 | ОК 08 |
| | 1. Структура, нормативные требования для обучающихся СПО. | 4 | |
| Раздел 2 . Физическое совершенствование | | 166 | |
| Тема 1. Гимнастика | Содержание учебного материала | 27 | ПК 1.1. - 1.3; ПК 1.9.; ПК 2.1.- ПК 2.3.; |
| | 1.Техника безопасности на занятиях гимнастикой | 1 | |
| | 2.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). | | ПК 2.5.;<br>ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08. |
| | 3.Физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки и др). Упражнения для коррекции зрения. | | |
| | 4.Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. | | |
| | 5.Развитие физических способностей средствами гимнастики. | | |
| | В том числе практических занятий | 26 | |
| | 1. Развитие физических способностей средствами гимнастики. | 10 | |
| | 2. Освоение комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. | 10 | |
| | 3. Освоение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики. | 4 | |
| | 4.Осуществление самоконтроля в процессе занятий гимнастикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| Тема 2. Лёгкая атлетика | Содержание учебного материала | 27 | ПК 1.1. - 1.3;<br>ПК 1.9.;<br>ПК 2.1.- ПК 2.3.;<br>ПК 2.5.;<br>ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08. |
| | 1. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой | 1 | |
| | 2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, бег по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, эстафетный бег, спортивной ходьбы, прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты, толкание ядра. | | |
| | 3. Профессионально-прикладная направленность средств лёгкой атлетики. | | |
| | В том числе практических занятий | 26 | |
| | 1. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами лёгкой атлетики. | 12 | |
| | 2. Освоение техники выполнения двигательных действий. | 12 | |
| | 3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий лёгкой атлетикой и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | 43 | ПК 1.1. - 1.3; |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Спортивные игры | 1.Техника безопасности на занятиях спортивными играми. | 1 | ПК 1.9.;<br>ПК 2.1.- ПК 2.3.;<br>ПК 2.5.;<br>ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08. |
| | 2.Баскетбол. Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам. | | |
| | 3.Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. | | |
| | 4. Развитие физических способностей средствами спортивных игр. | | |
| | 5.Профессионально-прикладная направленность средств спортивных игр. | | |
| | В том числе практических занятий | 42 | |
| | 1. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами спортивных игр. | 20 | |
| | 2. Освоение техники выполнения двигательных действий. | 20 | |
| | 3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий спортивными играми и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| Тема 4. Плавание | Содержание учебного материала | 27 | ПК 1.1. - 1.3;<br>ПК 1.9.;<br>ПК 2.1.- ПК 2.3.;<br>ПК 2.5.;<br>ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08. |
| | 1. Техника безопасности на занятиях плаванием. | 1 | |
| | 2. Подготовительные упражнения по освоению с водой | | |
| | 3. Упражнения для освоения способов плавания | | |
| | 4. Развитие физических способностей средствами плавания | | |
| | 5. Профессионально-прикладная направленность средств плавания | | |
| | В том числе практических занятий | 26 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 1. Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами плавания. | 12 | |
| | 2. Освоение техники выполнения способов плавания. | 12 | |
| | 3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| Тема 5 . Новые виды физкультурно-спортивной деятельности (виды физкультурно-спортивной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно с учётом условий, материально-технического оснащения) | Содержание учебного материала | 27<br>1 | ПК 1.1. - 1.3;<br>ПК 1.9.;<br>ПК 2.1.- ПК 2.3.;<br>ПК 2.5.;<br>ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08. |
| | 1. Техника безопасности на занятиях новыми видами физкультурно-спортивной деятельности | | |
| | 2. Упражнения новых видов физкультурно-спортивной деятельности, направленные на повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных. | | |
| | В том числе практических занятий | 26 | |
| | 1.Развитие физических способностей, в том числе профессионально-прикладных средствами новых видов физкультурно-спортивной деятельности. | 12 | |
| | 2. Освоение техники выполнения упражнений новых видов физкультурно-спортивной деятельности. | 12 | |
| | 3. Осуществление самоконтроля в процессе занятий плаванием и оценка собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения. | 2 | |
| Тема 6. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания | Содержание учебного материала | 15<br>1 | ПК 1.1. - 1.3;<br>ПК 1.9.;<br>ПК 2.1.- ПК 2.3.;<br>ПК 2.5.;<br>ОК 01; ОК 02; ОК 3; ОК 04; ОК 08. |
| | 1. Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств, поддержания работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | |
| | 1. Повышение функциональных возможностей организма, развитие физических качеств, в том числе профессионально-прикладных, поддержание работоспособности, профилактику предупреждения заболеваний, связанных с | 14 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | учебной и производственной деятельностью. | | |
| Промежуточная аттестация - Зачет | | 5 | |
| Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 188 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Теории и истории физической культуры».

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 15, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 36, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы закрытые с полками – 1

- *технические средства обучения:*

Компьютер в сборе (монитор Dell - 1 шт., Монитор EliteBoard - 15 шт., Системный блок AeroCool - 15 шт. Системный блок Zalman - 1 шт., клавиатура Logitech - 15 шт., мышь Logitech - 15 шт., клавиатура CANYON - 1 шт., мышь Genius - 1 шт., интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), бесперебойный источник питания APC BackUPS - 1 шт.

- *учебно-нагладные пособия:*

Стенды - 4 шт.

Крытые спортивные сооружения оснащены спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

2. Универсальный спортивный зал:

- *специализированная учебная мебель*

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сидениями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- *технические средства обучения:*

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- *инвентарь и оборудование по видам спорта:*

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные - 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон: теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12, стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- *прочее оборудование:*

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

3. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- *специализированная мебель и оборудование:*

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25,, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анг – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг –2, гантели 7,0 кг –2, гантели 8,0 кг –2, 10 кг –2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг– 4, и; 2 кг– 4, 3 кг– 4, и; 4 кг– 2, 4 кг– 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг– 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд–доски 26 пар, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес–резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

4. Лечебно-оздоровительный бассейн:

тумба стартовая – 4, часы-термометр – 1, силиконовый браслет – 100, ласты для плавания – 10, легководолазный комплект №1(маска и трубка) – 2, медицинский резиновый круг – 3, метательный конец (веревка с яркой маркировкой 5м) – 2, метательный конец Александрова,18 м – 2, мяч для водного поло (резина) – 4, плавательный поддерживающий пояс (аквапояс) размер 1 – 18, свисток – 2, секундомер А – 4, спасательный багор,3 м – 2, спасательный жилет (детский) – 3, спасательный жилет ЖСР (взрослый) – 2, спасательный круг диам.730 мм – 4, спасательный нагрудник (детский пояс рюкзачек (черепашка)) – 15, спасательный шест с петлей – 2, дорожка разделительная для бассейна с креплениями (ралреп нерж., зажимы, карабин, шнур 26 м) и передвижными роллерами – 3, помост стартовый – 24, противоскользящее покрытие - 90

Открытые спортивные площадки обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы и оснащены:

1. Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный
2. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543184

Дополнительные источники:

3. Казантинова, Г. М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-4479-0046-5. — Текст: электронный
4. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва: МПГУ, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст: электронный
5. Коджаспиров, Ю. Г. Секреты успеха уроков физкультуры: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Коджаспиров. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-9500178-2-7. — Текст: электронный
6. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный
9. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный
10. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

11. http://badminton.ru/ (Badminton.ru. Информационно-обучающий портал. Новости, статьи, обучение игры в бадминтон, площадки.)
12. http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
13. http://rusathletics.info/ (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
14. http://sportgymrus.ru/ (Федерация спортивной гимнастики России)
15. http://ttfr.ru/ (Федерация настольного тенниса России)
16. http://www.rsaski.ru/ (Ассоциация лыжных видов спорта России)
17. http://www.russwimming.ru/ (Всероссийская Федерация Плавания)
18. http://www.tssr.ru/ (Федерация спортивного туризма России)
19. http://www.volley.ru/ (Всероссийская федерация волейбола)
20. http://www.yarfso.ru/ (Официальный сайт Федерации спортивного ориентирования Ярославской области.)
21. https://fhr.ru/ (Официальный сайт Федерации хоккея России).
22. https://rfs.ru/ (Российский футбольный союз)
23. https://rfwf.ru/ (Федерация тяжелой атлетики России)
24. https://rushandball.ru/ (Федерация гандбола России)
25. https://russiabasket.ru/ (Российская федерация баскетбола)
26. https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
27. www.badm.ru (НФБР Национальная Федерация Бадминтона России)
28. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
29. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | - определение роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; | - устный опрос,<br>- тестирование;<br>- дифференцированный зачет |
| основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; | - определение составляющих здорового образа жизни;<br>- определение зон риска физического здоровья для специальности; | |
| значение двигательной подготовленности как составляющей профессиональной | - определение значимых физических и психических качеств с учётом специфики профессиональной | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| готовности специалиста в области физической культуры и спорта к выполнению трудовых функций; | деятельности; | |
| средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; | - подбор упражнений и составление комплексов упражнений в соответствии с поставленной задачей; | |
| средства физической культуры и спорта для решения задач общей физической подготовки; | - подбор упражнений и составление комплексов упражнений в соответствии с поставленной задачей; | |
| нормативы (тесты) Всероссийского комплекса ГТО; | - перечисление нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО в соответствии с возрастной группой; | |
| техника безопасности на занятиях физической культурой и спортом; | - соблюдение техника безопасности на занятиях физической культурой; | |
| объективные и субъективные показатели самоконтроля. | - определение объективных и субъективных показателей самоконтроля при выполнении физических упражнений | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; для подготовке к сдаче нормативов (тестов) Всероссийского комплекса ГТО; для решения задач общей физической подготовки; | - соответствие уровня подготовленности требованиям, нормативам;<br>- демонстрация выполнения физических упражнений, в том числе в соревновательной деятельности;<br>- участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях | - оценка выполнения физических упражнений на учебных занятиях, в том числе в соревновательной деятельности;<br>- контрольное тестирование, контрольные упражнения;<br>- соревнования;<br>- участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях;<br>наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях;<br>- дифференцированный зачет |
| использовать средства физической культуры и спорта для психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждения профессиональных заболеваний; | - демонстрация выполнения физических упражнений, в том числе в соревновательной деятельности; | |
| соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой и спортом; | - соблюдение техники безопасности на занятиях физической культурой; | |
| осуществлять самоконтроль в процессе занятий физической культурой и спортом; | - применение методов самоконтроля за индивидуальными показателями при выполнении физических упражнений; | |
| оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения. | - оценка собственного физического и психического состояние в процессе занятий физической культурой, в том числе динамику его изменения | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.05. Психология общения

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 6
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 44 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 16 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 27 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 1 |
| 5 семестр - Дифференцированный зачет | 1 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Введение в учебную дисциплину | | 2 | |
| Тема 1.1. Психология общения как учебная дисциплина. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. |
| | Основные понятия психологии общения. Единство общения и деятельности. Содержание, цели и средства общения в спортивной деятельности. | 2 | |
| Раздел 2.Психология общения | | 32 | |
| Тема 2.1. Общение – основа человеческого бытия. | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. |
| | Общение в системе межличностных и общественных отношений. Классификация и структура общения; виды, функции и средства общения. Социальная роль, типология социальных ролей, ролевое поведение. Межличностные отношения, компоненты и этапы межличностных отношений. Классификация видов общения в спорте; особенности общения в спортивной деятельности. | 2 | ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Анализ видов общения в спорте | 4 | |
| Тема 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. |
| | Содержание учебного материала: понятие социальной перцепции, ее структура. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Эффекты межличностного восприятия и взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания, трудности и дефекты межличностного понимания. Стереотипы. Сенсорные каналы. | 4 | ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Имидж – залог успеха в профессиональном общении. | 2 | |
| Тема 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. |
| | Взаимодействие как организация совместной работы; типы взаимодействия: кооперация и конкуренция; заражение, внушение и убеждение; ориентация на понимание и ориентация на контроль. Признаки психоэмоционального состояния: комфортное, дикомфортное; регуляция психоэмоционального состояния: регуляция дыхания, регуляция мышечного тонуса, аутогенная тренировка. | 6 | ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| Тема 2.4. Общение как обмен | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. |
| | Ввербальные и невербальные средства общения. Виды слушания: рефлексивное и | 4 | ОК 03. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| информацией (коммуникативная сторона общения) | нерефлексивное слушание. Коммуникативные барьеры. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Особенности средств общения в спортивной деятельности; особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. | | ОК 04. ОК 05. |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Приемы эффективного слушания на различных этапах беседы. | 2 | |
| | 2. Управление невербальными средствами общения. | 2 | |
| Тема 2.5. Формы делового общения и их характеристики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Характеристика беседы, типы и структура беседы; правила эффективной беседы. Формы постановки вопросов: открытые, закрытые, риторические, радикальные.Виды убеждения: информирование, разъяснение, доказательство, опровержение, аргументация. Принципы выбора эффективного воздействия. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Особенности профессиональной речи. | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Ролевые игры, направленные на развитие навыков публичного выступления, на развитие умения аргументировать и убеждать. Анализ ролевых игр. | 4 | |
| Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения | | 9 | |
| Тема 3.1. Конфликт, его сущность и основные характеристики | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| | Конфликт и его структура; виды и причины конфликтов; невербальное проявление конфликта; стратегия разрешения конфликтов. Правила поведения в конфликтах; особенности реагирования в конфликтах; гнев и агрессия. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Диагностика конфликтности; стратегий поведения в конфликтах (методика К. Томаса). | 2 | |
| Раздел 4. Этические нормы общения | | 3 | ОК 01. ОК 03. ОК 04. ОК 05. |
| Тема 4.1. Общие сведения об этической культуре | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Этика и мораль; категории этики, нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения. Деловой этикет в профессиональной деятельности; взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. | 3 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 44 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Педагогики и психологии, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 24, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Бороздина Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

2. Леонов Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный
3. Ериков В. М. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. В. Иванникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-7437-0. — Текст: электронный
4. Корнеенков С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный
5. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д.

Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный
6. Рамендик Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный
7. Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
8. Чернышова Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10547-6. — Текст: электронный
9. Якуничева О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-7768-5. — Текст: электронный

Интернет – ресурсы:
10. http:/azps.ru (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
11. http:/flogiston.ru (Флогистон: психология из первых рук.)
12. http:/follow.ru (@FOLLOW.RU:Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
13. http:/psy.rin.ru (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
14. http:/psychology.net.ru (Мир Психологии.)
15. http:/psyfactor.org/partners.htm (Пси-фактор.)
16. http:/u-psihologa.com.ua (У психолога: сайт по психологии.)
17. www.childpsy.ru (Детская психология.)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - взаимосвязь общения и деятельности<br>- цели, функции, виды и уровни общения<br>- роли и ролевые ожидания в общении<br>- виды социальных | объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере<br>классифицирует и интерпретирует понятия<br><br>анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера<br>перечисляет и сопоставляет виды социальных | Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| взаимодействий<br>- механизмы взаимопонимания в общении<br><br>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения<br>- этические принципы общения<br>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов<br>- особенности общения с детьми, не владеющими русским языком | взаимодействий с их иллюстрацией<br>анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах<br>анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения<br>обосновывает использование этических принципов общения<br>объясняет понятия, выделяет источники, причины и виды конфликтов, определяет способы разрешения конфликтов<br>выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности<br><br><br><br><br><br><br><br>- управлять невербальными средствами общения и определять психоэмоциональное состояние собеседника<br><br><br><br><br><br><br><br>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения (т.е. способность правильно определить цели взаимодействия, состояние собеседника и соответствующие им адекватные техники и приёмы общения)<br>оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния (т.е. способность наблюдать реакцию оппонента в общении и корректировать коммуникативную тактику, используя невербальные средства общения в ситуации учебно-тренировочных занятий, соревновательной деятельности, в учебной деятельности)<br>своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения (т.е. способность применять техники регуляции дыхания, регуляции мышечного тонуса, регуляции эмоционального состояния в ситуациях межличностного общения) | Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 8
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;

- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;

- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи).

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 51 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 1 |
| 3 семестр - Дифференцированный зачет | 1 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Язык и речь | Содержание учебного материала: | 12 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Русский язык и культура речи», связь с другими дисциплинами. Роль и место русского языка и культуры речи в современном мире, в сфере профессиональной деятельности. Входной контроль. | 2 | |
| | 2. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык в современном мире. Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | | |
| | 3. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. | | |
| | 4. Понятия культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность, богатство) | | |
| | 5. Речевое и невербальное поведение. Невербальные средства речевого общения | | |
| | 6. Назначение речевого этикета. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 10 | |
| | 1. Язык и речь. Речевое общение. Речевая деятельность | 2 | |
| | 2. Русский литературный язык и языковые нормы | 2 | |
| | 3. Коммуникативные качества речи | 2 | |
| | 4. Невербальные средства речевого общения | 2 | |
| | 5. Речевой этикет | 2 | |
| Тема 2. Фонетика, орфоэпия | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1. Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Варианты русского литературного произношения. Использование орфоэпического словаря. Особенности русского ударения. Интонационное богатство русской речи | 2 | |
| | 2. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Варианты русского литературного произношения. Особенности русского ударения | 4 | |
| | 3. Фонетические средства речевой выразительности | 2 | |
| Тема 3. Лексика и | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 01 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| фразеология | 1. Слово, его лексическое значение. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, профессиональная, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). | | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 2. Нормы словоупотребления. Употребление иноязычных слов. Лексическая сочетаемость слов. Разграничение значений паронимов. Построение и значение фразеологизмов. Омонимы, синонимы, антонимы | | |
| | 3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии | | |
| | 4. Виды лексических ошибок: употребление слова в несвойственном ему значении, неверное использование иноязычных слов, нарушение лексической сочетаемости слов, неточное разграничение значений паронимов, тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Слово и его лексическое значение | 2 | |
| | 2. Лексико-фразеологическая норма, её варианты | 2 | |
| | 3. Выразительные возможности лексики и фразеологии | 2 | |
| | 4. Лексические ошибки в речи | 2 | |
| Тема 4. Словообразование | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1. Значение морфем. Способы словообразования. Словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях. Многозначность морфем | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | 1. Стилистические возможности словообразования | 2 | |
| Тема 5. Морфология | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1. Употребление существительных, прилагательных, числительных и местоимений в речи. Употребление глагола и наречия в речи. Употребление причастий и деепричастий в речи | | |
| | 2. Ошибки при определении рода, образовании множественного числа существительных. Ошибки при образовании степеней сравнения прилагательных. Ошибки при склонении и употреблении числительных, местоимений. Ошибки при употреблении глагольных форм | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Нормативное употребление форм слова | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 2. Нарушения морфологических норм | 2 | |
| Тема 6. Синтаксис | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1. Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Нормы согласования и управления. Предложения с однородными членами, с причастными и деепричастными оборотами. Порядок слов в предложении | | |
| | 2. Типичные ошибки синтаксических конструкций. Способы их исправления. Причины синтаксических ошибок: нарушение порядка слов в предложении, согласования сказуемого с подлежащим, определения с определяемым словам, норм управления; неправильное "нанизывание" падежей, "нанизывание" придаточных предложений с одинаковыми союзами, недочеты в преобразовании прямой речи в косвенную, неверное употребление деепричастных оборотов | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | 1. Синтаксические нормы. Нарушение синтаксических норм | 2 | |
| | 3. Выразительные средства синтаксиса. | 2 | |
| Тема 7. Нормы русского правописания | Содержание учебного материала: | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1. . Нормы русского правописания. Написание сложных слов. Слитное, дефисное, раздельное правописание наречий. Правописание производных предлогов, союзов Н и НН в прилагательных и причастиях. Правописание частиц НЕ и НИ с различными частями речи | | |
| | 2. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 8 | |
| | 1. Нормы русского правописания | 4 | |
| | 2. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении. | 4 | |
| Тема 8. Текст. Стили речи | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05 |
| | 1. Текст и его структура. Средства связи между предложениями в тексте. Виды связи между предложениями в тексте. Описание, повествование, рассуждение, характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). | | |
| | 2. Разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный стили; сфера их использования, их языковые признаки | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 3. Анализ художественных и разговорных текстов. Оформление документации. Особенности устной публичной речи | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 6 | |
| | 1. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи | 2 | |
| | 2. Функциональные стили речи, их признаки и особенности. | 2 | |
| | 3. Особенности построения текста разных стилей | 2 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 51 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Русского языка и культуры речи, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 6, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка для плакатов – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура, мышь) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, портреты писателей 11, словари – 18, комплект таблиц "Русский язык. Синтаксис 5-11 классы" 19 табл., комплект таблиц "Таблицы для старшей школы по русскому языку 10 кл." 19 табл.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

2. Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07792-6. — Текст: электронный

3. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст: электронный

4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст: электронный

Словари:
5. Орфографический словарь русского языка. – СП.б: ООО «Виктория плюс», СП.б: ООО «Виктория плюс», 2013.
6. Словарь русского языка: Ок.53000 слов / С.И. Ожигов; Под общей редакцией профессора Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. М.: ООО Издательский центр «Мир и Образование»; ООО « ИздателствоАстрель»; ООО «Издательство Оникс» 2012.

Интернет-источники:
7. Словари и энциклопедии. Форма доступа: https://gufo.me/
8. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
9. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
10. www.gramma.ru/EXM (Экзамены.Нормативные документы).
11. www.gramota.ru (Справочная служба).
12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
13. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей.Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
14. www.metodiki.ru (Методики).
15. www.posobie.ru (Пособия).
16. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
17. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
18. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
19. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
20. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
21. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
22. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)
23. www.uchportal.ru (Учительский портал.Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
24. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
25. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
26. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
27. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи;<br>- нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;<br>- функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;<br>- правила подготовки к публичному выступлению (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи). | - объясняет понятия, нормы и правила русского языка и устанавливает связи между ними на конкретных примерах;<br>- поясняет различие между языком и речью,<br>- объясняет функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, анализ стилистического расслоения современного русского языка, качеств литературной речи, норм русского литературного языка;<br>объясняет и приводит примеры наиболее употребительных выразительных средств русского литературного языка | Устный опрос, тестирование дифференцированный зачёт |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;<br>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;<br>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;<br>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;<br>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров. | - анализ и преобразование текстов, самостоятельно составляют тексты типа повествования, описания, рассуждения с учетом нормативных требований;<br>- пояснение особенностей научного, публицистического и официально-делового стилей речи, жанров деловой и учебно-научной речи.<br>анализ лексики конкретных научных текстов, официальных документов;<br>- выявляют словосочетания, характерные для различных жанров, тематики научных текстов, предлагают возможные пути реализации этих знаний в речевой практике;<br>- применяют употребительные для профессии слова специальной лексики, словосочетания с ними, пунктуационное оформление официальных документов, деловых бумаг в соответствии с нормами русского языка | Оценка результатов выполнения практической работы, дифференцированный зачёт |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.01. Анатомия

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 10
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Анатомия» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

– определять возрастные особенности строения организма человека;

– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;

– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;

– основные закономерности роста и развития организма человека,

– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 152 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 70 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| практические занятия | 70 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 20 |
| 3семестр – Дифференцированный зачет | 2 |
| 4 семестр - Экзамен | 18 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| Тема 1. Введение в анатомию | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01.- ОК 03. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5 |
| | 1. Положение человека в природе. Методы изучения организма человека. Части тела человека. Оси и плоскости тела человека. | 4 | |
| | 2.Анатомическая номенклатура. Конституция человека, морфологические типы конституции. Определение органа. Системы органов. Клетки и ткани. Развитие организма. | | |
| | 3. Роль анатомии в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта | | |
| Тема 2. Остеология. Учения о костях | Содержание учебного материала | 24 | ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5 |
| | 1.Общее строение черепа. Кости мозгового и лицевого черепа. Соединения костей. Влияние положения черепных костей на физическую работоспособность. черепа. | 10 | |
| | 2. Височнонижнечелюстной сустав. Строение. Функции. Влияние дисфункции челюсти на функциональные возможности скелетно-мышечной системы | | |
| | 3 Скелет туловища. Позвоночный столб. Особенности строения позвонков, механические изменения в позвоночнике под влиянием физической нагрузки | | |
| | 4.Строение отделов позвоночного столба. Особенности строения позвонков | | |
| | 5.Грудная клетка. Грудина, рёбра, их соединения. Диафрагмы тела. | | |
| | 6.Строение отдельных костей плечевого пояса и свободной верхней конечности, их соединения. | | |
| | 7. Строение отдельных костей таза и свободной нижней конечности, их соединения. | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| | 1. Особенности строения отделов позвоночного столба | 4 | |
| | 2. Возрастные особенности скелета у детей | 4 | |
| | 3. Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии | 4 | |
| | 4. Семинар: Кости и их соединения | 2 | |
| Тема 3. Миология. Учение о мышцах. | Содержание учебного материала | 38 | ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. |
| | 1.Мышца как орган: строение, форма, вспомогательный аппарат мышц. Классификация скелетных мышц. Виды мышечных волокон | 18 | |
| | 2. Функции и расположение мышц рук. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | костей. | | ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5 |
| | 3. Функции и расположение мышц дорсальной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона. | | |
| | 4. Функции и расположение мышц шеи. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей | | |
| | 5. Функции и расположение мышц вентральной поверхности туловища. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона. | | |
| | 6. Функции и расположение мышц таза. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона. | | |
| | 7. Функции и расположение мышц ног. Фасции. Сухожилия.Строение отдельных костей региона. | | |
| | 8. Функции и расположение мышц стопы. Фасции. Сухожилия. Строение отдельных костей региона. | | |
| | 9. Миофасциальные цепи рук и их влияние на физическую работоспособность | | |
| | 10. Дорсальная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность | | |
| | 11. Вентральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность | | |
| | 12. Латеральная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность | | |
| | 13. Глубинная миофасциальная цепь и её влияние на физическую работоспособность | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | 1. Строение и виды мышечных волокон | 4 | |
| | 2. Проекция мышц, анализ различных движений | 8 | |
| | 3. Определение антропометрических показателей | 2 | |
| | 4. Топографическое расположение мышц, фасций сухожилий | 4 | |
| | 5. Семинар: Мышечная система | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого в 3 семестре | | 68 | |
| 4 семестр | | | |
| Тема 4. Нервная система | Содержание учебного материала | 30<br>14 | ОК 01.-ОК 03. ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3.1..<br>ПК 3.2.. ПК 3.5 |
| | 1. Нервная система. Строение. Функции и строение головного мозга, спинного мозга. | | |
| | 2. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц шеи, рук, спины. | | |
| | 3. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц туловища, спины. | | |
| | 4. Сегментарный аппарат спинного мозга. Иннервация мышц ног | | |
| | 5. Нейро-физиологическое обоснование взаимовлияния патобиомеханических изменений внутренних органов и мышечно-скелетной системы. Висцеро-моторные рефлексы | | |
| | 6. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы пищеварительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. | | |
| | 7. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы выделительной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. | | |
| | 8. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы мочеполовой системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. | | |
| | 9. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы легочной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. | | |
| | 10. Висцеромоторные и моторно-висцеральные рефлексы эндокринной системы. Взаимосвязь со скелетно-мышечной системой. Функции внутренних органов. | | |
| | 11. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции | | |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | 1. Сегментарный аппарат спинного мозга | 2 | |
| | 2. Черепные нервы, расположение ядер, места выхода из головного мозга | 2 | |
| | 3. Функциональная анатомия системы регуляции движений | 2 | |
| | 4. Возрастные особенности строения центральной нервной системы | 2 | |
| | 5. Отличия симпатической нервной системы от парасимпатической | 2 | |
| | 6. Оценка неврологического состояния скелетно-мышечной системы | 4 | |
| | 7. Семинар: Нервная система | 2 | |
| Тема 6. Органы внутренней секреции | Содержание учебного материала | 8<br>4 | ОК 01.-ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 1.7. - ПК 1.9.<br>ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК |
| | 1. Характеристика систем органов регуляции процессов жизнедеятельности: эндокринной, нервной, сенсорной. Железы внешней, внутренней, смешанной секреции, представители. Секреты, их виды. Механизм действия гормонов. Гипофиз – расположение, доли. Гормоны. Эпифиз, строение, гормоны. | | |
| | 2. Эндокринные железы Щитовидная железа. Надпочечники. Гормоны коркового и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | мозгового слоев. Гормоны половых желез. Гормоны поджелудочной железы. | | 3.1.. |
| | В том числе, практических занятий | 4 | ПК 3.2.. ПК 3.5 |
| | 1. Гипоталамо-гипофизарная система, особенности функционирования в разных возрастных периодах | 2 | |
| | 2. Влияние занятий спортом на морфофункциональные показатели желёз внутренней секреции | 2 | |
| Тема 7. Анатомия органов чувств | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01.-ОК 03. |
| | Рецепторы органов чувств, понятие, классификация , основные свойства и особенности. Механизм возбуждения. Понятие функциональной мобильности. | 4 | ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5 |
| | Классификация органов чувств. Значение органов чувств при выполнении физических упражнений. Анатомия слухового анализатора. | | |
| | Строение кожи, её производные (волосы, ногти). Кожные железы. Кожные рецепторы, иннервация кожи. | | |
| | Анатомия зрительного анализатора | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Роль рецепторов в выполнении различных физических упражнений | 2 | |
| Тема 8. Строение сердечно-сосудистой системы | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01.-ОК 03. |
| | 1. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. | 4 | ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4.; ПК 1.7. - ПК 1.9.; ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5 |
| | 2. Сердечно-сосудистая система: особенности сосудистой сети в различных областях организма. | | |
| | 3. Морфологические изменения в сердце и сосудах под влиянием физической тренировки. Тестирование сердечно-сосудистой системы | | |
| | 4. Венозная система, лимфатическая система. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Составление топографической карты системы лимфо- и кровообращения | 2 | |
| | 2. Оценка состояния сердечно-сосудистой системы с помощью нагрузочных тестов | 2 | |
| Тема 5. Учение о внутренних органах | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01.-ОК 03. |
| | 1. Пищеварительная система. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный тракт, большие пищеварительные железы. Полость рта, глотка, пищевод. Желудок. Печень, поджелудочная железа. Тонкая и толстая кишка, брюшина. | 2 | ОК 05. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.7. - ПК 1.9. ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.. ПК 3.2.. ПК 3.5 |
| | 2. Дыхательная система. Воздухоносные пути и легкие, их функции и строение. Носовая полость, гортань, трахея ,бронхи, лёгкие, плевра. | | |
| | 3. Мочеполовая система. Мочевыделительная система. Почки. Мочевыводящие пути. Половая система, строение и функции. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | 1. Особенности строения дыхательной системы у детей, подростков и молодёжи | 2 | |
| | 2. Особенности кровоснабжения почек | 2 | |
| | 3. Семинар: Внутренние органы , сердечно-сосудистая система, регуляция функций организма. | 2 | |
| Тема 9. Возрастные особенности и адаптация организма к физическим нагрузкам | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01.-ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 1.7. - ПК 1.9.<br>ПК 2.1.. ПК 2.2.. ПК 3.1.<br>ПК 3.2.. ПК 3.5 |
| | 1. Морфо-функциональная характеристика основных этапов и периодов онтогенеза. Закономерности, факторы роста и развития. Возрастная периодизация, паспортный и биологический возраст. Критерии биологического возраста и их значение для оценки физического развития детей и подростков. | 2 | |
| | 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции. Возрастные особенности организма зрелого, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии. Механизмы и факторы старения. Морфофункциональные особенности женского организма. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Оценка физического развития спортсменов | 4 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 18 | |
| Итого в 4 семестре | | 84 | |
| Всего: | | 152 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1) Кабинет «Анатомии и физиологии человека».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 4, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, макет скелета человека - 1

2) Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя – 1, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1, кушетка - 1

- *технические средства обучения:*

тонометр – 1, пульсоксиметр – 1, гигрометр – 1, часы-пульсотахометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3" – 1, велооргометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, беговая дорожка – 1, прибор для тензиографии – 1, лактометр портативный – 1, биоимпедансный анализатор состава тела – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

комплект цифровых плакатов – 1

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный

Дополнительные источники

2. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / И.В.Гайворонский, Г.И.Ничипорук, А.И.Гайво-

ронский. — 11-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018 — 496 с.
3. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник / М. Ф. Иваницкий. — 14-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-2-6. — Текст: электронный
4. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2. Опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный
5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:
6. http://anatomiya-atlas.ru/ (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
7. http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
8. http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html (Historical Anatomies on the Web).
9. https://anatomya.ru/ (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
10. https://www.anatomcom.ru/ (Атлас анатомии человека).
11. http://medikweb.ru/anatom_atlas/ (Анатомический атлас человека в картинках).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;<br>– строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;<br>– основные закономерности роста | – поясняет основные положения и терминологию, морфологии и анатомии человека;<br>– поясняет строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами;<br>– поясняет основные закономерности | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Экзамен |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| и развития организма человека,<br>– возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;<br>– анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>– динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;<br>– способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; | роста и развития организма человека,<br>– поясняет анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;<br>– поясняет анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;<br>– поясняет основные понятия динамической и функциональной анатомии систем обеспечения и регуляции движения;<br>– перечисляет способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– определять возрастные особенности строения организма человека;<br>– применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;<br>– определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;<br>– отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом. | – определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– определяет возрастные особенности строения организма человека;<br>– оперирует анатомическими терминами при анализе физических упражнений;<br>– применяет знания по анатомии для составления программы тренировок;<br>– определяет антропометрические показатели, оценивает их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;<br>– проводит анатомический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.02. Физиология с основами биохимии

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 11
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физиология с основами биохимии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Физиология с основами биохимии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт, а также личностных результатов (ЛР). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;

– использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой

– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте

– измерять и оценивать физиологические показатели организма человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

регулирующие функции нервной и эндокринной систем;

– роль центральной нервной системы в регуляции движений

– биохимические основы развития физических качеств;

– биохимические основы питания;

– общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;

– механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

– особенности физиологии детей, подростков и молодежи;

– возрастные особенности биохимического состояния организма;

– методы контроля;

– физиологические основы спортивного отбора и ориентации;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;

– взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;

– физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;

– физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 140 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 76 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 38 |
| лабораторные работы | 38 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 20 |
| 4 семестр – Накопительная система оценивания | - |
| 5 семестр - Экзамен | 18 |
| 6 семестр – Дифференцированный зачет | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| Раздел 1. Введение | | 2 | |
| Тема 1.1. Общие закономерности физиологии | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.-2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08. |
| | 1. Физиология как наука. Значение физиологии для физической культуры и спорта. История развития физиологии. | 2 | |
| | 2. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: раздражимость, возбудимость, проводимость; нервная и гуморальная регуляция, рефлекторный механизм деятельности | | |
| | 3. Понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека | | |
| Раздел 2. Физиология возбудимых тканей | | 42 | |
| Тема 2.1. Нервная система | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. |
| | 1. Регулирующие функции нервной системы: структура, функции нервной системы, функции, типы нейронов, возбуждающие и тормозящие синапсы. | 2 | |
| | 2.Особенности деятельности нервных центров, координация деятельности ЦНС, функции спинного, головного мозга, коры больших полушарий, организация вегетативной нервной системы | | |
| | В том числе, лабораторных работ | 4 | |
| | Исследование вегетативных рефлексов | 4 | |
| Тема 2.2. Высшая нервная деятельность | Содержание учебного материала: | 8 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. |
| | 1. Регулирующие функции нервной системы: условные рефлексы, внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов, память | 4 | |
| | 2.Динамический стереотип, типы высшей нервной деятельности, I и II сигнальные системы. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Определение объема кратковременной и долговременной памяти. | 2 | |
| | Определение типа высшей нервной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.3. Нервно-мышечный аппарат | Содержание учебного материала: | 8 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. |
| | 1: Функциональная организация скелетных мышц, механизм сокращения и расслабления мышечного волокна, одиночное и тетаническое сокращение, электромиограмма | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 2. Морфо-функциональные основы мышечной силы, режимы работы мышц, энергетика мышечного сокращения. | | ОК 03., ОК 05. |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Эргография (измерение силы мышечного сокращения до и после физической нагрузки). | 4 | |
| Тема 2.4. Произвольные движения | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. |
| | 1. Роль различных отделов центральной нервной системы в регуляции движений: основные принципы организации движений, позно-тонических реакций, нисходящие моторные системы | 2 | |
| | В том числе, лабораторных работ | 4 | |
| | Измерение пульса и артериального давления до и после физической нагрузки | 4 | |
| Тема 2.5. Сенсорные системы | Содержание учебного материала: | 14 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. |
| | 1. Общий план организации и функции сенсорных систем, классификация и механизмы возбуждения рецепторов, свойства рецепторов, кодирование информации | 6 | |
| | 2. Сенсорные системы: зрительная, слуховая, вестибулярная, двигательная, сенсорные системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния; переработка, взаимодействие и значение сенсорной информации | | |
| | В том числе, лабораторных работ | 8 | |
| | Исследование зрительной и слуховой сенсорных систем. | 4 | |
| | Исследование вестибулярной, обонятельной, тактильной и двигательной сенсорных систем. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Семинар: Физиология возбудимых тканей» | 4 | |
| Промежуточная аттестация: Накопительная система оценивания | | 1 | |
| Итого в 4 семестре | | 44 | |
| 5 семестр | | | |
| Раздел 3. Физиология висцеральных систем | | 42 | |
| Тема 3.1. Кровь | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08. |
| | 1.Кровь: состав, объем, функции, форменные элементы, физико-химические свойства плазмы, свертывание и переливание регуляция | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 3.2. Кровообращение | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 02., ОК 04. ОК05., ОК 08. |
| | 1. Сердце и его физиологические свойства: проводящая система сердца, движение крови по сосудам, показатели сердечнососудистой системы, регуляция системной гемодинамики и работы сердца. | 2 | |
| | В том числе, лабораторных работ | 2 | |
| | Измерение артериального давления в покое и после физических нагрузок. | 2 | |
| Тема 3.3. Дыхание | Содержание учебного материала: | 12 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08. |
| | 1. Внешнее дыхание: показатели внешнего дыхания, обмен газов в легких, регуляция дыхания, транспорт газов кровью | 4 | |
| | В том числе, лабораторных работ | 4 | |
| | Определение показателей внешнего дыхания в покое и после физических нагрузок. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Семинар: Физиология систем кровообращения и дыхания | 4 | |
| Тема 3.4. Пищеварение | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. ОК 08. |
| | 1. Общая характеристика пищеварительных процессов: пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта, всасывание продуктов переваривания пищи, влияние физических нагрузок на процессы пищеварения. | 2 | |
| Тема 3.5. Обмен веществ и энергии | Содержание учебного материала: | 8 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. ОК 08. |
| | 1. Общая характеристика обменных процессов: обмен белков, углеводов липидов, воды и минеральных солей; регуляция обмена веществ и энергии. Влияние занятий физической культурой и спортом на обмен веществ и энергии | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Определение особенностей обмена веществ. | 2 | |
| | Семинар: Физиология» системы пищеварения, Обмен веществ и энергии | 4 | |
| Тема 3.6. Выделение | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. ОК 08. |
| | 1. Общая характеристика выделительных процессов: почки и их функции, процесс мочеобразования, гомеостатическая функция почек. регуляция выделительных процессов | 2 | |
| Тема 3.7. Тепловой | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1. – ПК 1.10. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| обмен | 1. Общая характеристика процессов теплообмена:. механизмы теплообразования, теплоотдачи, регуляция теплообмена | 2 | ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. ОК 08. |
| | В том числе, лабораторных работ | 4 | |
| | Исследование средней температуры кожи в покое и при мышечной работе. | 4 | |
| Тема 3.8. Внутренняя секреция | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 05. |
| | 1. Регулирующие функции эндокринной системы: общая характеристика эндокринной системы, функции желез внутренней секреции, изменения эндокринных функций при различных состояниях | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Семинар: Физиология выделительных процессов, процессов теплообмена, эндокринной системы | 4 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 18 | |
| Итого в 5 семестре | | 60 | |
| 6 семестр | | | |
| Раздел 4. Общая спортивная физиология | | 18 | |
| Тема 4.1. Адаптация к физическим нагрузкам | Содержание учебного материала: | 1 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08. |
| | 1. Динамика функций организма при адаптации и ее стадии. | 1 | |
| | 2. Физиологические особенности адаптации к физическим нагрузкам: срочная и долговременная адаптация, функциональная система адаптации, понятие о физиологических резервах организма | | |
| Тема 4.2. Функциональные состояния | Содержание учебного материала: | 9 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08. |
| | 1. Взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма: общая характеристика функциональных состояний,. Физиологические закономерности развития, виды функциональных состояний | 1 | |
| | 2. Функциональные изменения в организме при физических нагрузках постоянной, переменной мощности. | | |
| | 3. Роль эмоций при спортивной деятельности, предстартовые состояния, разминка и врабатывание, устойчивое состояние при циклических упражнениях, особые состояния организма при ациклических, статических и упражнениях переменной мощности. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | В том числе, лабораторных работ | 8 | |
| | Оценка уровня функционального состояния. | 4 | |
| | Исследование физиологической характеристики работы переменной мощности. | 4 | |
| Тема 4.3. Физиологические основы работоспособности, утомления и восстановления | Содержание учебного материала: | 8 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 04., ОК05. ОК 08. |
| | 1. Физическая работоспособность и методические подходы к ее определению, связь с направленностью тренировочного процесса в спорте, резервы. | 2 | |
| | 2. Физиологические механизмы утомления: факторы и состояние функций организма, особенности утомления при различных видах физических нагрузок, предутомление, хроническое утомление и переутомление. | | |
| | 3. Физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления: общая характеристика, механизмы, закономерности, мероприятия повышения эффективности восстановления. | | |
| | В том числе, лабораторных работ | 4 | |
| | Определение общей физической работоспособности по показателям анаэробных и аэробных возможностей организма. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Семинар: Общая спортивная физиология | 2 | |
| Раздел 5. Частная спортивная физиология | | 8 | |
| Тема 5.1. Физиологические механизмы и закономерности развития физических качеств | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК05. ОК 08. |
| | 1. Физиологические и биохимические основы развития и тренировки физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Определение физиологической характеристики физических качеств. | 3 | |
| Тема 5.2. Особенности спортивного отбора и ориентации | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК05. |
| | 1. Физиолого-генетический подход к вопросам спортивного отбора и ориентации: наследственные влияния на морфо-функциональные особенности и физические качества | 2 | |
| | 2. Использование генетических маркеров для поиска высоко- и быстротренируемых спортсменов | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Семинар: Частная спортивная физиология | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 6. Возрастная физиология | | 8 | |
| Тема 6.1. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК05. |
| | 1. Периодизация и гетерохронность развития: сенситивные периоды, влияние наследственности и окружающей среды, акселерация эпохальная и индивидуальная, биологический и паспортный возраст | 1 | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Определение биологического возраста. | 3 | |
| Тема 6.2. Физиологические особенности детей, подростков и молодежи | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1. – ПК 1.10. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК05. |
| | 1. Особенности физиологии детей, подростков и молодежи: развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности,сенсорных систем, физическое развитие и опорно-двигательный аппарат, особенности крови, кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения и эндокринной системы, терморегуляции, обмена веществ и энергии | 2 | |
| | 2.Физиологические адаптации детей, подростков и молодежи к физическим нагрузкам | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Семинар: Возрастная физиология | 2 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого в 6 семестре | | 36 | |
| Всего: | | 140 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1) Кабинет «Анатомии и физиологии человека».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 4, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, макет скелета человека - 1

2) Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя – 1, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1, кушетка - 1

- *технические средства обучения:*

тонометр – 1, пульсоксиметр – 1, гигрометр – 1, часы-пульсотахометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3" – 1, велооргометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, беговая дорожка – 1, прибор для тензиографии – 1, лактометр портативный – 1, биоимпедансный анализатор состава тела – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

комплект цифровых плакатов – 1

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст: электронный

3. Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник / С. С. Михайлов. — 6-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 296 с. — ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст: электронный
4. Пожарова, Г. В. Физиология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / Г. В. Пожарова, Г. Г. Федотова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 171 с. — ISBN 978-5-8156-1077-4. — Текст: электронный
5. Чинкин, А. С. Физиология спорта: учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
6. http://anatomiya-atlas.ru/ (Атлас анатомии человека, анатомия в картинках).
7. http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
8. http://www.nlm.nih.gov/exhibition/historicalanatomies/home.html (Historical Anatomies on the Web).
9. https://anatomya.ru/ (Анатомия. Интерактивный атлас систем организма человека).
10. https://www.anatomcom.ru/ (Атлас анатомии человека).
11. http://medikweb.ru/anatom_atlas/ (Анатомический атлас человека в картинках).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека | - описание процессов жизнедеятельности систем организма человека; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека | - описание механизмов осуществления метаболических процессов и гомеостаза;<br>- представление механизма развития физиологической адаптации человека; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| регулирующие функции нервной и эндокринной систем | -описание регулирующих функций нервной и эндокринной систем; воспроизведение механизма регулирующих функций нервной и эндокринной систем; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| роль центральной нервной системы в регуляции движений | перечисление отделов центральной нервной системы обеспечивающих регуляцию движений;; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| особенности физиологии детей, подростков и молодежи | описание особенностей протекания процессов жизнедеятельности систем организма у детей, подростков и молодежи; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма | перечисление механизмов обеспечивающих развитие функциональных возможностей организма; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления | перечисление методов определения двигательной активности;<br>описание механизмов восстановления; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности | перечисление и анализ механизмов энергетического обеспечения разных видов мышечной деятельности; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| физиологические основы тренировки силы, быстроты, выносливости | перечисление форм и механизмов развития силы, быстроты и выносливости; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| физиологические основы спортивного отбора и ориентации | описание подходов для определения спортивного отбора и ориентации; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| биохимические основы развития физических качеств | описание и перечисление процессов обеспечивающих развитие физических качеств; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| биохимические основы питания | описание влияния на организм основных групп нутриентов; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой | установление взаимосвязи групп нутриентов в метаболических процессах организма спортсмена; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| возрастные особенности биохимического состояния организма | перечисление особенностей метаболических процессов у людей разного возраста; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| методы контроля | описание и перечисление методов контроля физиологических процессов человека; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| измерять и оценивать физиологические показатели организма человека | применение и использование методик для определения показателей систем организма человека: кровь, сердечнососудистая, пищеварительная, дыхательная, выделительная, эндокринная; | Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы |
| оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов | применение методики индексов, дыхательных проб и нагрузочных функциональных проб для определения и оценивания функционального состояния; | Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и | применение методик оценивания влияния факторов внешней среды на развитие организма в детском, | Оценка результатов выполнения практической |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте | подростковом и юношеском возрастах; | (лабораторной) работы |
| использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой и спортом | применение методов дозирования физических нагрузок и определение условий развития основных физических качеств. | Оценка результатов выполнения практической (лабораторной) работы |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.03. Гигиенические основы физической культуры и спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 8
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов

– составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;

– определять суточный расход энергии, составлять меню;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса;

– использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное обеспечение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– понятие медицинской группы;

– гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;

– вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся;

– основы гигиены различных возрастных групп занимающихся;

– особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся;

– гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий;

– гигиенические основы закаливания;

– физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании;

– понятие о двигательной активности человека, ее нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения;

– основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;

– гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 36 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 10 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 24 |
| практические занятия | 6 |
| лабораторные работы | 4 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 2 |
| 6 семестр – Дифференцированный зачет | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1 Вопросы общей гигиены. Гигиенические требования к условиям внешней среды и спортивным сооружениям | | 14 | |
| Тема 1.1 Гигиенические основы физического воспитания и спорта. Гигиенические требования к условиям внешней среды. | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7. - ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.- ПК 3.5. ОК 01. |
| | 1 Предмет и задачи гигиенических основ физического воспитания. Современные научные представления о здоровье | 4 | |
| | 2 Гигиенические требования к условиям внешней среды: воздух, почва, вода | | |
| | В том числе, лабораторных работ | 2 | |
| | Освоение методов гигиенической оценки воздуха | 2 | |
| Тема 1.2 Гигиенические требования к спортсооружениям и оборудованию мест учебно-тренировочных занятий | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1.-ПК 1.2. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.3.-ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04. |
| | Общие гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам | | |
| | В том числе, лабораторных работ | 2 | |
| | Проведение оценки санитарно-гигиенических условий спортивного сооружения | 2 | |
| Тема 1.3 Основы личной гигиены на занятиях физической культурой и спортом | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1.-ПК 1.3. ПК 1.5., ПК 1.7. ПК 1.9.- ПК 1.10. ПК 2.1. - ПК 2.5. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 01., ОК 04. ОК 05.. |
| | 1 Личная гигиена и здоровый образ жизни: закаливание, вредные привычки, основы профилактики инфекционных заболеваний, гигиенические требования к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом | 3 | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | Составление рационального суточного режима дня. | 1 | |
| Раздел 2. Основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся | | 6 | |
| Тема 2.1Энерготраты. Калорийность и основные питательные вещества | Содержание учебного материала: | 3 | ПК 1.2.-ПК 1.3. ПК 1.5., ПК 1.9. ПК 2.1.-ПК 2.2. ПК 3.1.-ПК 3.5. ОК 04. |
| | 1 Гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты, Понятие об основном обмене, качественный состав питания, значение и нормы белков, жиров, углеводов в питании, витамины и минеральные вещества | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | | 1 | |
| | Определение суточного расхода энергии спортсмена | | 1 | |
| Тема 2.2 Рационы и режим питания спортсмена | Содержание учебного материала: | | 3 | ПК 1.2.-ПК 1.3.<br>ПК 1.5.<br>ПК 1.9.<br>ПК 2.1.-ПК 2.2.<br>ПК 3.1.-ПК 3.5.<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | 1 | Рационы и режим питания спортсмена: питание в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки | 2 | |
| | 2 | Основные принципы и методика составления пищевого рациона: питание на тренировочных сборах, питания спортсменов во время тренировки, особенности питания юных спортсменов | | |
| | В том числе, практических занятий | | 1 | |
| | Составление индивидуального меню | | 1 | |
| Раздел 3. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза | | | 6 | |
| Тема 3.1 Гигиена занятий физической культурой и спортом у детей и подростков | Содержание учебного материала: | | 3 | ПК 1.1. - ПК 1.10.<br>ПК 2.1. - ПК 2.5.<br>ПК 3.1.-ПК 3.5.<br>ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 05. |
| | 1 | Возрастная периодизация, особенности детей и подростков, акселерация | 2 | |
| | 2 | Основные гигиенические положения подготовки юных спортсменов: характеристика основных форм занятий физической культурой и спортом для детей и подростков, социально-гигиенические факторы, оказывающие оздоровительное влияние на состояние здоровья детей | | |
| | 3 | Понятие медицинской группы, особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | | |
| | В том числе, практических занятий | | 1 | |
| | Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок у детей и подростков на занятиях по физической культуре и спорту | | 1 | |
| Тема 3.2. Гигиена занятий физической культурой и спортом у различных возрастных групп населения | Содержание учебного материала: | | 3 | ПК 1.1. - ПК 1.10.<br>ПК 2.1. - ПК 2.5.<br>ПК 3.1.-ПК 3.5.<br>ОК 04., ОК 05. |
| | 1 | Массовая физическая культура как мощный фактор оздоровления населения | 2 | |
| | 2 | Двигательная активность человека, её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения | | |
| | 4 | Характеристика основных форм и особенности занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | Составление режима суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок | 1 | |
| Раздел 4. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов | | 8 | |
| Тема 4.1. Основные гигиенические требования к организации и проведению тренировочного процесса | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1. - ПК 1.4.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.9.<br>ПК 3.1.-ПК 3.5.<br>ОК 01. |
| | 1 Основные гигиенические требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса | 3 | |
| | 2 Гигиеническое обеспечение и требования подготовки спортсменов в избранном виде спорта, спортсмена на учебно-тренировочных сборах, требования к подготовке женщин-спортсменок | | |
| | В том числе, практических занятий | 1 | |
| | Заполнение таблиц гигиенических норм физических нагрузок | 1 | |
| Тема 4.2 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных климатогеографических условиях | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.5.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.9.<br>ПК 3.1.-ПК 3.5.<br>ОК 01.<br>ОК 05. |
| | 1 Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в различных условиях | 2 | |
| | 2 Циклическое изменение работоспособности, временная адаптация, акклиматизация | | |
| Тема 4.3 Гигиенические средства восстановления | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1. - ПК 1.5.<br>ПК 1.8. -1.10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1.-ПК 3.5.<br>ОК 01. |
| | 1 Классификация средств восстановления работоспособности спортсменов | 2 | |
| | 2 Характеристика отдельных гигиенических средств и методов восстановления работоспособности спортсменов | | |
| | 3 Восстановление спортсменов в отдельных видах спорта | | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 36 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 3, кушетка массажная - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 3, комплект цифровых плакатов – 1

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Богомолова, М. М. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / М. М. Богомолова. — Волгоград: ВГАФК, 2020. — 126 с. — Текст: электронный Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст: электронный

Дополнительные источники

3. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный

4. Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
5. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
6. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
7. Федотова, Г. Г. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Г. Г. Федотова, Г. В. Пожарова, М. А. Гераськина. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-8156-1078-1. — Текст: электронный
8. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
9. http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
10. https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljturu_i_massazh/page_15.htm (Основы врачебного контроля. Учебник).
11. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/ (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - понятие медицинской группы; | - дает определение понятию медицинской группы,<br>- определяет особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; | - определяет гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой; | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - вспомогательные гигиенические средства | - перечисляет средства восстановления работоспособности спортсменов; | Опрос, тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| восстановления и повышения работоспособности; | -даёт характеристику гигиеническим восстановления и повышения работоспособности спортсменов | подготовка сообщений |
| - основы профилактики инфекционных заболеваний; | называет способы профилактики инфекционных заболеваний | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - основы гигиены питания различных возрастных групп занимающихся | - определяет гигиенические требования к питанию и пище для различных возрастных групп, занимающихся: энергетическая ценность, энерготраты,<br>- определяет особенности питания в зависимости от вида спорта и климатических условий, особенности питания спортсменов разной специализации на отдельных этапах тренировки | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - общие гигиенические требования к спортивным сооружениям; | - перечисляет гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями; | - описывает особенности гигиены инвалидов и лиц с ограниченными возможностями | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; | - описывает возрастную периодизацию, особенности детей и подростков<br>- определяет особенности двигательной активности человека, особенности её нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и спортом различных возрастных групп занимающихся; | - даёт характеристику основным формам и особенностям занятий физической культурой и спортом для людей среднего и пожилого возраста | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест тренировочных занятий; | - описывает гигиенические требования к спортивным сооружениям: спортивным залам, открытым водоемам, искусственным бассейнам, стадионам и спортивным комплексам | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - гигиенические основы закаливания; | - описывает гигиенические основы закаливания | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании; | - определяет физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - понятие о двигательной активности человека, ее | - определяет понятие двигательная активность человека, | Опрос, тестирование, |

| | | |
|---|---|---|
| нормирование и поддержание оптимального уровня у различных возрастных групп населения; | - определяет особенности нормирование и поддержания оптимального уровня двигательной активности у различных возрастных групп населения | подготовка сообщений |
| - основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом; | - определяет особенности личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| - гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов; | -называет требования к планированию, организации и проведению тренировочного процесса;<br>- определяет особенности гигиенического обеспечения подготовки спортсменов в избранном виде спорта | Опрос, тестирование, подготовка сообщений |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - обеспечивать соблюдение гигиенических требований при подготовке спортсменов; | - обеспечивает соблюдение гигиенических требований при решении задач профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| - составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок; | -составляет режим суточной активности с учётом возраста и характера физических нагрузок | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - определять суточный расход энергии, составлять меню; | -определяет суточный расход энергии спортсмена с учётом характера физических нагрузок;<br>- составляет индивидуальное меню с учётом возраста и характера физических нагрузок | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях, при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса; | соблюдает гигиенические требования в здании и помещениях, , при занятиях физическими упражнениями, организации тренировочного процесса | Оценка результатов выполнения лабораторной работы |
| - использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения занимающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих) | - использует знания гигиены для решения задач профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения практической работы |
| - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта; использовать современное программное | - подбирает, применяет средства информационных технологий, программное обеспечение для решения профессиональных задач в области гигиенических основ физической культуры и спорта (поиск нормативных документов). | Оценка результатов выполнения практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| обеспечение. | | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.04. Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 8
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы врачебного контроля, лечебная физическая культура и массаж» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

– проводить простейшие функциональные пробы;

– разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

– использовать основные приемы массажа и самомассажа.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;

– назначение и методику проведения простейших функциональных проб;

– основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;

– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

– виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;

– технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;

– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

– дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;

– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;

– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;

– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

– понятие о массаже, влияние массажа на организм;

– основные виды и приемы массажа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 114 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 58 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 58 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 18 |
| 8 семестр – Экзамен | 18 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Цели, задачи врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ПК 1.1.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 1.9.; ПК 2.2.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.5. |
| | 1. Введение. Краткая история возникновения и развития спортивной медицины и врачебного контроля. Цели, задачи спортивной медицины и врачебного контроля. | 4 | |
| | 2. Нормативные акты, устанавливающие регламент медицинского сопровождения лиц, занимающихся спортом. | | |
| Тема 2. Исследование и оценка физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой и спортом | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5. |
| | 1. Соматоскопия и антропометрия. Правила и методы проведения соматоскопических исследований. Оценка уровня физического развития | 4 | |
| | 2. Функциональные пробы. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб Критерии оценки результатов проб | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Проведение антропометрического и соматоскопического исследования | 4 | |
| | Проведение простейших функциональных проб, оценка уровня физического развития | 4 | |
| Тема 3. Факторы, ухудшающие физическую работоспособность и состояние здоровья спортсменов | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5 |
| | 1. Аутогемотрансфузия, употребление алкоголя, курение, применение анаболических стероидов и стимуляторов, половая жизнь спортсменов | 2 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Решение ситуационных задач | 4 | |
| Тема 4. Врачебный контроль за лицами различного возраста и пола, занимающимися физкультурой и спортом | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5 |
| | 1. Врачебный контроль за школьниками и юными спортсменами. Врачебный контроль за физическим воспитанием студентов. Врачебный контроль за лицами среднего и пожилого возраста. Самоконтроль. Секс-контроль | 4 | |
| Тема 5. Заболевания и травматизм, перетренированность и | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. |
| | 1. Заболевания и повреждения у спортсменов как следствие нерациональных нагрузок. Внешние и внутренние факторы травматизма. Кровотечение и | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| перенапряжение, их причины и профилактика | способы временной его остановки. Перенапряжение и перетренированность Доврачебная медицинская помощь и её организация | | ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5. |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Доврачебная медицинская помощь и её организация | 4 | |
| Тема 6. Средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой и массажем | Содержание учебного материала | 62 20 | ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.6. - ПК 1.9. ПК 2.1.; ПК 2.2. ПК 3.1.- ПК 3.5 |
| | 1. Общие основы лечебной физической культуры (далее - ЛФК). Особенности ЛФК как лечебного метода. Значение ЛФК в комплексном лечении заболеваний и травм. Средства и формы ЛФК. Гимнастические упражнения, спортивно-прикладные упражнения, подвижные игры, упражнения в воде, упражнения на тренажерах. Классификация физических упражнений в лечебной физкультуре. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки в ЛФК. | | |
| | 2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм. Средства, приемы и техника массажа. Приемы классического массажа: поглаживание, растирание, разминание, вибрация, ударные приемы. Виды массажа: спортивный, лечебный, аппаратный, точечный массаж. Массаж отдельных частей тела. Контроль за переносимостью процедур массажа: самочувствие, пульсометрия, измерение АД, визуальны признаки утомления, контроль за эффективностью массажа. | | |
| | 3. Техника безопасности на занятиях по ЛФК и массажу. Гигиенические требования инвентарю: одежде, обуви, температурный режим на занятиях ЛФК и массажу, освещение. Выполнение рекомендаций о допуске врача к выполнению физической нагрузке и массаж. Страховка, поддержка при выполнении физических упражнений. | | |
| | 4. ЛФК и массаж при заболевании сердечно-сосудистой системы. Краткая характеристика заболеваний сердца и сосудов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании сердечно-сосудистой системы. | | |
| | 5. ЛФК и массаж при заболевании внутренних органов. Краткая характеристика заболеваний внутренних органов. Особенности ЛФК и массажа при заболевании внутренних органов. | | |
| | 6. ЛФК и массаж при заболевании органов дыхания. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания. Механизм лечебного | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | действия физических упражнений при заболевании органов дыхания и общие принципы методики ЛФК и массажа. | | |
| | 7. ЛФК и массаж при заболевании опорно-двигательного аппарата. Заболевания опорно-двигательного аппарата у занимающихся спортом. Механизм лечебного действия и задачи физических упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Виды физических упражнений при заболевании опорно-двигательного аппарата, сочетание упражнений, массажа, физиотерапевтических процедур. | | |
| | 8. ЛФК и массаж при нервных болезнях. Характеристика заболеваний центральной нервной системы. Виды физических упражнений при нервных болезнях. | | |
| | 9. Особенности ЛФК и массажа у различных возрастных групп. ЛФК при нарушениях осанки у детей и подростков. Характеристика нарушений осанки: сколиозы, этиология, формы, степени, диагностика сколиозов; компенсированные и некомпенсированные сколиозы, изменения во внутренних органах и нервно-мышечной системе при сколиозах. Содержание и организация двигательного режима детей со сколиозом. Методика разгрузки позвоночника; методика коррекции позвоночника. Плоскостопие, косолапость. Особенности ЛФК у людей пожилого возраста. | | |
| | В том числе, практических занятий | 42 | |
| | Ознакомление и начальное освоение процедур ЛФК при различных заболеваниях. Составление комплексов и проведеник занятий ЛФК. | 30 | |
| | Освоение практических приемов массажа и самомассажа | 12 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 18 | |
| Всего: | | 114 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1) Кабинет «Врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 3, кушетка массажная - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 3, комплект цифровых плакатов – 1

2) Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя – 1, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1, кушетка - 1

- *технические средства обучения:*

тонометр – 1, пульсоксиметр – 1, гигрометр – 1, часы-пульсотахометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3" – 1, велооргометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, беговая дорожка – 1, прибор для тензиографии – 1, лактометр портативный – 1, биоимпедансный анализатор состава тела – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

комплект цифровых плакатов – 1

3) Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- *специализированная мебель и оборудование:*

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25,, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анг – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг –2, гантели 7,0 кг –2, гантели 8,0 кг –2, 10 кг –2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг– 4, и; 2 кг– 4, 3 кг– 4, и; 4 кг– 2, 4 кг– 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг– 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3

кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд–доски 26 пар, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес–резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:


1. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный
2. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 276 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01309-2. — Текст: электронный
3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст: электронный
4. Коновалова, Н. Г. Лечебная физическая культура и массаж: учебное пособие / Н. Г. Коновалова. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2017. — 448 с. — ISBN 978-5-8353-1490-4. — Текст: электронный


Дополнительные источники


5. Граевская, Н. Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия: учебное пособие / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова ; художник А. Ю. Литвиненко. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 712 с. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст: электронный
6. Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
7. Казантинова, Г. М. Физическая культура студента: учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрющенко. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-4479-0046-5. — Текст: электронный
8. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо / С. С. Калуп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7220-8. — Текст: электронный
9. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст: электронный
10. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
11. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный
12. Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура: учебное пособие / Е. В. Токарь ; составитель Е. В. Токарь. — Благовещенск: АмГУ, 2018. — 76 с. — Текст: электронный
13. Фудин, Н. А. Медико-биологические технологии в физической культуре и спорте: монография / Н. А. Фудин, А. А. Хадарцев, В. А. Орлов. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-9500178-7-2. — Текст: электронный
14. Юдакова, О. Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
15. http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
16. http://www.anatomyatlases.org/HumanAnatomy/CrossSectionAtlas.shtml (Atlas of Human Anatomy in Cross Section).
17. https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljturu_i_massazh/page_15.htm (Основы врачебного контроля. Учебник).
18. https://lfkplus.ru/ (Сайт «Лечебная физическая культура и лечебная гимнастика»)
19. https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327708/ (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н).
20. https://www.massage.ru/ (Все о массаже на Massage.ru)
21. https://www.massagemag.ru/ (Журнал «МАССАЖ.ЭСТЕТИКА ТЕЛА»)
22. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой; | – поясняет цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой;<br>– поясняет назначение и методику | Устный опрос, Проверочные работы, Тестирование |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – назначение и методику проведения простейших функциональных проб;<br>– основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;<br>– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;<br>– виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;<br>– технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;<br>– средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;<br>– дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;<br>– показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;<br>– основы методики лечебной физической культуры при различных заболеваниях и травмах;<br>– особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;<br>– понятие о массаже, влияние массажа на организм;<br>– основные виды и приемы массажа. | проведения простейших функциональных проб;<br>– поясняет основы использования данных врачебного контроля в практической профессиональной деятельности;<br>– поясняет значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;<br>– перечисляет виды оборудования и инвентаря для занятий лечебной физической культурой;<br>– поясняет и применяет технику безопасности и приемы предупреждения травматизма, требования к оборудованию и инвентарю при проведении комплексов лечебной физической культуры;<br>– поясняет средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;<br>– рационально устанавливает дозирование величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;<br>– учитывает показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;<br>– поясняет основы методики лечебной физической культуры, составляет комплексы ЛФК при различных заболеваниях и травмах;<br>– поясняет особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;<br>– поясняет понятие о массаже, влияние массажа на организм;<br>– называет основные виды и приемы массажа. | Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;<br>– проводить простейшие функциональные пробы; | – участвует в интерпретации результатов врачебно-педагогических наблюдений совместно с медицинским работником;<br>– проводит простейшие функциональные пробы;<br>– разрабатывает комплексы и проводит | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Наблюдение за ходом выполнения |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| – разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;<br>– подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;<br>– использовать основные приемы массажа и самомассажа; | индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;<br>– подбирает оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;<br>– выполняет основные приемы массажа и самомассажа; | практической работы.<br>Дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.05. Педагогика

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;

– анализировать основные документы современного образования и документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

– психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;

– формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности

– понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;

– формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;

– основные аспекты современного образования;

– принципы образования, обучения и воспитания;

– формы воспитательной работы и управления детским коллективом;

– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 152 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 82 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия | 82 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 20 |
| 3семестр – Дифференцированный зачет | 2 |
| 4 семестр - Экзамен | 18 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| Раздел 1. Общие основы педагогики | | 34 | |
| Тема 1.1 Становление и развитие педагогической науки и практики | Содержание учебного материала | 4 | ОК 3. ПК 3.3. |
| | объект, предмет, функции и законы педагогической науки | 4 | |
| | анализ педагогических фактов и явлений становления и развития педагогической науки | | |
| | ведущие педагогические идеи | | |
| | педагогика физической культуры и спорта как новая отрасль педагогики | | |
| Тема 1.2 Целостный педагогический процесс: компоненты и этапы организации | Содержание учебного материала | 8 | ОК 3. |
| | понятие о целостном педагогическом процессе | 6 | |
| | структура педагогического процесса: компоненты, этапы | | |
| | основные характеристики педагогического процесса | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Исследование целостного педагогического процесса | 2 | |
| Тема 1.3 Образование как общественное явление | Содержание учебного материала | 22 | ОК 1., ОК 2. ПК 1.1., ПК 3.1., ПК 3.4. |
| | образование как общественное явление | 6 | |
| | требования и принципы построения образования | | |
| | система образования в Российской Федерации, ее структура | | |
| | профессиональная компетентность и культура педагога, профессиональное становление педагога | | |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | 1 Самооценка профессионально значимых качеств педагога | 2 | |
| | 2 Разработка программы профессионального самовоспитания. | 2 | |
| | 3 Групповое проектное задание «Комплексная характеристика образовательных систем разных стран» | 4 | |
| | 4 Анализ системы образования в России на основе изучения статей Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации. | 4 | |
| | 5 Групповое проектное задание «Школа будущего» | 4 | |
| Раздел 2. Теоретические основы процесса обучения | | 64 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Обучение как часть педагогического процесса | Содержание учебного материала | 22 | ОК 3., ОК 6. ПК 1.2., ПК 2.1., ПК 3.1. |
| | особенности организации процесса обучения | 6 | |
| | развитие мотивации в процессе обучения | | |
| | содержание образования и виды документов, определяющих содержание и организацию процесса обучения в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта | | |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | 1 Изучение нормативных документов, регламентирующих содержания образования по физической культуре и спорту. | 6 | |
| | 2 Анализ программ в области физической культуры и спорта | 6 | |
| | 3 Анализ возможностей инструментов мотивации в процессе обучения | 4 | |
| Тема 2.2 Педагогические условия и правила формулирования цели | Содержание учебного материала | 10 | ОК 3., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4. |
| | понятие «цель», «целеполагание», «задачи обучения» | 4 | |
| | требования к постановке достижимой цели обучения | | |
| | виды целей и задач, способы их постановки | | |
| | логика определения задач обучения | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Определение целей и задач обучения на занятиях при реализации программ в области физической культуры и спорта | 6 | |
| Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого в 3 семестре | | 68 | |
| 4 семестр | | | |
| Тема 2.3 Формы, методы и средства обучения | Содержание учебного материала | 20 | ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.3., ПК 3.5. |
| | понятие о форме обучения и форме организации деятельности обучающихся, методе обучения, приеме обучения, средствах обучения, отличительные признаки | 6 | |
| | классификации форм обучения, методов обучения, средств обучения | | |
| | педагогические возможности эффективного применения форм организации деятельности обучающихся, методов, средств в процессе обучения | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| | Анализ форм организации учебной деятельности обучающихся. | 2 | |
| | Педагогические возможности и условия применения форм, методов, средств | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | обучения. | | |
| | Разработка планов занятий при реализации программ в области физической культуры и спорта | 4 | |
| | Анализ занятий при реализации программ в области физической культуры и спорта | 4 | |
| Тема 2.4 Оценка и контроль педагогического процесса и его результатов | Содержание учебного материала | 12 | ОК 3. ПК 1.3., ПК 3.5. |
| | функции, виды и формы контроля | 6 | |
| | методы педагогической проверки | | |
| | приемы рефлексивной деятельности | | |
| | основы эффективной оценочной педагогической деятельности | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Оценка и контроль на занятиях при реализации программ в области физической культуры и спорта | 4 | |
| | Семинар: Организация процесса обучения | 2 | |
| Раздел 3. Теоретические основы процесса воспитания | | 34 | |
| Тема 3.1 Воспитание как часть педагогического процесса | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1., ОК 3., ОК 6. ПК 2.1., ПК 3.1. |
| | сущность воспитания, его особенности, признаки | 4 | |
| | структура процесса воспитания, характеристика | | |
| | закономерности процесса воспитания | | |
| | принципы и правила процесса воспитания | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Решение педагогических задача по реализации принципов воспитания. | 4 | |
| Тема 3.2 Воспитание базовой культуры личности обучающегося в педагогическом процессе | Содержание учебного материала | 8 | ОК 1., ОК 5., ОК 6. ПК 3.1., ПК 3.5. |
| | базовая культура личности, ее компоненты | 4 | |
| | формирование основ культуры личности через содержания воспитания | | |
| | нравственные и этические нормы в процессе воспитания | | |
| | профессиональная этика | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Решение педагогических задач по формированию общечеловеческих ценностей, нравственных и этических норм. | 4 | |
| Тема 3.3 Методы воспитания и условия | Содержание учебного материала | 6 | ОК 1., ОК 3. ПК 2.1., |
| | понятие и сущность методов воспитания | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| оптимального выбора | классификации методов воспитания, их характеристика | | ПК 3.3., ПК 3.4. ПК 3.5. |
| | условия оптимального выбора методов воспитания | | |
| | применения методов воспитания в педагогической деятельности | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Анализ педагогических возможностей и условий применения методов воспитания. | 4 | |
| Тема 3.4 Формы и средства воспитания | Содержание учебного материала | 12 | ОК 4., ОК 5. ПК 2.1., ПК 3.4., ПК 3.4. ПК 3.5. |
| | формы воспитания и формы воспитательной работы | 2 | |
| | классификация форм воспитательной работы | | |
| | средства воспитания, их характеристика | | |
| | этапы и уровни развития коллектива, педагогические возможности управления коллективом | | |
| | формы и методы взаимодействия педагога с социальными институтами | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | 1 Изучение педагогических возможностей развития коллектива. | 4 | |
| | 2 Изучение форм сотрудничества школы, учреждений дополнительного образования с родителями (законными представителями) в воспитании детей, подростков | 4 | |
| | 3 Семинар: Организация процесса воспитания | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 18 | |
| Итого в 4 семестре | | 68 | |
| Всего: | | 152 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики и психологии, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 24, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

2. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный
3. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст: электронный
4. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный

5. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09106-9. — Текст: электронный
6. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11391-4. — Текст: электронный
7. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный
8. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04802-5. — Текст: электронный
9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04804-9. — Текст: электронный
10. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст: электронный
11. Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

12. www.pedsovet.org/ (Педсовет.Персональный помощник педагога).
13. www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
14. www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч.Всероссийский общеобразовательный портал).
15. www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - особенности системы образования в Российской федерации, преемственности уровней образования, виды документов, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>- психолого-педагогические условия, методы и приемы развития мотивации в процессе обучения и воспитания;<br>- формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности<br>- понятие о целостном педагогическом процессе, его компонентах и этапах организации;<br>– формы, методы и средства, технологии обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;<br>- особенности содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>- основные аспекты современного образования;<br>- принципы образования, обучения и воспитания;<br>- формы воспитательной работы и управления детским коллективом;<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию | - понимает сущность, дает определения основных педагогических понятий,<br>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями педагогики,<br>- оперирует понятиями человек, индивид, личность, индивидуальность, развитие, воспитание, социализация<br>- объясняет сущность процессов развития и социализации личности, взаимосвязь развития и воспитания, факторов развития личности (наследственность, среда, воспитание, саморазвитие)<br>- характеризует возрастные особенности личности, имеет представление об учете индивидуальных особенностей личности,<br>- характеризует систему образования в Российской федерации, называет уровни образования,<br>- называет и характеризует документы, определяющие содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта,<br>- называет и характеризует формы, методы и средства обучения и воспитания, развития мотивации в процессе обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения,<br>- называет и объясняет сущность общепедагогических принципов,<br>- называет и характеризует формы, методы, виды контроля и способы оценки качества образования, психолого-педагогические основы | Экзамен;<br>Устная проверка: опрос, собеседование;<br>Педагогическое тестирование;<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся на учебных занятиях. |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | оценочной деятельности,<br>- называет и характеризует различные формы воспитательных мероприятий, организации взаимодействия воспитанников и методики их реализации, работы и управления детским коллективом. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – определять цели и задачи содержания образования в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;<br>– определять способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса;<br>– анализировать основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в организациях, реализующих программы в области физической культуры и спорта;<br>– анализировать педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;<br>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления | - применяет педагогическую терминологию в соответствии с содержанием учебного материала;<br>- анализирует педагогическую задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных форм, методов, средств в соответствии с педагогическими целями и задачами;<br>- определяет способы взаимодействия с обучающимися, участниками педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;<br>- анализирует основные документы современного образования и документы, определяющих содержание и организацию педагогического процесса в соответствии с профессиональной задачей;<br>– анализирует педагогические ситуации, опираясь на теоретические основы педагогического процесса;<br>– анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления. | Экзамен;<br>Наблюдение за деятельностью обучающихся при выполнении практических заданий;<br>Коллективное обсуждение вопросов, заданных для выполнения практических заданий;<br>Практический контроль: решение педагогических ситуаций, разработка конспектов, отчетов, ситуаций и т.д.;<br>Экспертная оценка. |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.06. Психология

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 12
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 12
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания по психологии при решении педагогических задач;

– выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;

– использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;

– составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

– психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества;

– психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

– механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 87 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 1 |
| 4 семестр – Дифференцированный зачет | 1 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Общая психология | | 52 | |
| Тема 1.1 Психология как научная дисциплина | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06. |
| | Объект, предмет, принципы, функции, задачи общей психологии. | 2 | |
| | Отрасли психологии. | | |
| | Связь психологии с педагогикой и практикой. | | |
| Тема 1.2 Сознание как высшая ступень развития психики | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06. |
| | Мозг и психика. | 2 | |
| | Психические явления: психические свойства, психические процессы, психические состояния. | | |
| | Структура сознания: сознание как высшая ступень развития психики. | | |
| | Взаимодействие сознания и подсознания. Самосознание. | | |
| Тема 1.3 Человек как предмет познания | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06. |
| | Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект. | 2 | |
| | Личность и ее структура. | | |
| | Социализация личности. | | |
| | Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Семинар: Введение в психологию. Развитие психики. Личность и её развитие. | 2 | |
| Тема 1.4 Ощущение и восприятие | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06. |
| | Ощущение: понятие, виды, основные свойства и характеристики, сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Развитие ощущений. | 2 | |
| | Восприятие: понятие, физиологические основы восприятия, свойства и виды. | | |
| | Восприятие пространства, движения и времени. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. | | |
| | Роль ощущений и восприятия в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | |
| Тема 1.5 Внимание. Память. Представление | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. |
| | Внимание: понятие, общая характеристика, виды, свойства, индивидуальные особенности. Развитие внимания. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Память: понятие, общая характеристика, виды, основные процессы и механизмы памяти, индивидуальные особенности. Развитие памяти. | | ПК 2.2.<br>ПК 3.5.<br>ОК 01. - ОК 06. |
| | Представление: понятие, основные характеристики, виды, индивидуальные особенности и его развитие. Первичные образы памяти и персеверирующие образы. | | |
| | Роль представлений в управлении движениями. Идеомоторная тренировка (суть, цели, принципы). | | |
| | Роль внимания, памяти, представлений в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Диагностика развития концентрации, устойчивости и переключаемости внимания (тест Бурдона «Корректурная проба»); тест Джекобса Объем кратковременной памяти»). Составление практических рекомендаций по развитию внимания и памяти личности. | 4 | |
| Тема 1.6 Мышление. Воображение. Речь | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.5.<br>ПК 1.7.-ПК 1.10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.5.<br>ОК 01. - ОК 06. |
| | Мышление: понятие, основные виды и формы мышления. | 2 | |
| | Творческое мышление. Развитие мышления. | | |
| | Тактическое мышление в спортивной деятельности. | | |
| | Воображение: понятие, общая характеристика, виды, механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Развитие воображения. | | |
| | Речь: понятие, физиологические основы и проблемы возникновения речи. | | |
| | Виды речи. Стадии и развитие речи у ребенка. | | |
| | Роль мышления, воображения, речи в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Диагностика развития словесно-логического мышления (тест Р. Кеттела). Диагностика умственной работоспособности (тест Э. Крепелина). Разработка практических рекомендаций по развитию интеллектуальной сферы личности. | 4 | |
| | Семинар: Познавательные процессы | | |
| Тема 1.7 Эмоции и чувства. Воля | Содержание учебного материала: | 8 | ПК 1.1.- ПК 1.5.<br>ПК 1.7.-ПК 1.10. |
| | Эмоции и чувства: понятие, общая характеристика, виды. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Физиологические основы и психологические теории эмоций. | | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.5.<br>ОК 01. - ОК 06. |
| | Развитие и выражение эмоций и чувств. | | |
| | Воля: понятие, общая характеристика волевых действий. | | |
| | Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. | | |
| | Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | Возрастные и индивидуальные особенности развития эмоций, чувств, воли. | | |
| | Роль эмоций, чувств, воли в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Диагностика эмоциональных состояний личности (тест А. Уэссмана, Д. Рикса). Диагностика волевого потенциала личности (тест Н. Обозова). Разработка практических рекомендаций по развитию эмоционально-волевой сферы личности в спортивной деятельности. | 4 | |
| | Семинар: Эмоции и чувства. Воля | 2 | |
| Тема 1.8 Психические состояния | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.5.<br>ПК 1.7.-ПК 1.10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.5.<br>ОК 01. - ОК 06. |
| | Понятие психических состояний. Виды, классификация, характеристика. | 2 | |
| | Эмоциональный стресс: понятие, структура, последствия стресса. | | |
| | Механизмы психологической защиты. | | |
| | Технологии психологической диагностики, коррекции, снятия эмоциональных стрессов. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Диагностика стрессоустойчивости личности (тест С. Коухена, Г. Виллиансона). Экспресс-диагностика уровня личностной фрустрации (В.В. Бойко). Разработка практических рекомендаций по коррекции и снятию эмоциональных стрессов личности. | 4 | |
| Тема 1.9 Темперамент и характер | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.5.<br>ПК 1.7.-ПК 1.10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.5.<br>ОК 01. - ОК 06. |
| | Понятие темперамента, характера | 2 | |
| | Физиологические основы темперамента. | | |
| | Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. | | |
| | Связь характера с темпераментом. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Акцентуации характера. | | |
| | Формирование характера. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Определение типа темперамента (тест Г. Айзенка «EPI»). Диагностика акцентуаций характера (тест К. Леонгарда). | 4 | |
| Тема 1.10 Мотивация и деятельность | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. |
| | Понятие о мотиве, мотивации, направленности личности. | 2 | |
| | Понятие потребности. Структура потребностей по А. Маслоу. | | |
| | Понятие деятельности. Структура деятельности. | | |
| | Характеристика основных видов деятельности (общение, игра, учение, труд). | | |
| | Учебная деятельность. Психологическая структура учебной деятельности. | | |
| | Особенности деятельности в физическом воспитании и спорте. | | |
| | Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Диагностика мотивации достижения (тест А. Мехрабиан). | 2 | |
| Тема 1.11 Способности | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. |
| | Понятие способностей. Общая характеристика. | 2 | |
| | Уровни развития способностей и индивидуальные различия. | | |
| | Классификация и структура способностей. | | |
| | Врожденное и приобретенное в способностях. | | |
| | Формирование и развитие способностей. | | |
| | Основы психологии творчества. | | |
| | Роль способностей в жизнедеятельности человека, в физическом воспитании и спорте. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Психологическая оценка организаторских способностей личности в рамках организуемой группы (тест Л.И. Уманского с соавторами). | 2 | |
| | Семинар: Понятие о деятельности. Способности | 2 | |
| Раздел 2. Основы психодидактики | | 16 | |
| Тема 2.1 Возрастные периоды развития | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. |
| | Периодизация возрастного развития. Понятие развития. Понятие возраста. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| человека | Соотношение хронологического и психологического возраста. | | ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ОК 01. - ОК 06. |
| | Период раннего детства. | | |
| | Период дошкольного детства. | | |
| | Школьный и юношеский период. | | |
| | Акмеологический период развития – период взрослости. | | |
| | Геронтогенез. | | |
| | Потенциалы возрастного развития. | | |
| | Понятие кризиса, зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). | | |
| | Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину). | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Семинар: Возрастная периодизация | 2 | |
| Тема 2.2 Обучающийся как субъект образовательного процесса | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.5.<br>ПК 1.7.-ПК 1.10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 3.5.<br>ОК 01. - ОК 06. |
| | Обучающийся как субъект образовательного процесса. Обучаемость и ее критерии. | 2 | |
| | Индикаторы индивидуальных особенностей траектории жизни, их девиации у обучающихся. | | |
| | Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение: понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции. | | |
| | Психологическая готовность к школе как фактор школьной дезадаптации. | | |
| | Девиантное поведение, работа с обучающимися «группы риска». | | |
| | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии обучающихся. | | |
| | Одаренные обучающиеся. Развитие одаренности обучающихся. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Определение склонности личности к отклоняющемуся поведению (тест А.Н. Орел). Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей (тест Р.В. Овчаровой). | 4 | |
| Тема 2.3 Психология межличностных отношений субъектов образовательного процесса | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.5.<br>ПК 1.7.-ПК 1.10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ОК 01. - ОК 06. |
| | Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. | 2 | |
| | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности. | | |
| | Закономерности развития детских и подростковых сообществ. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Групповая динамика. | | |
| | СМИ (средства массовой информации): виды и основные функции. | | |
| | Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. | | |
| | Закономерности общения и поведения в социальных сетях. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций | 4 | |
| Раздел 3. Основы психологии спорта | | 18 | |
| Тема 3.1 Понятие спортивной деятельности. | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06. |
| | Особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. | 2 | |
| | Мотивационная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. | | |
| | Половые различия в спортивной мотивации. | | |
| | Управление мотивацией спортсменов | | |
| | Личность и ее формирование в процессе занятий спортом. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Составление психологической характеристики спортсмена | 2 | |
| Тема 3.2 Эмоциональная сфера спортсмена | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06. |
| | Эмоциональная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. | 2 | |
| | Тревожность в спортивной деятельности. | | |
| | Психология конфликтов в спортивных коллективах. Понятие и виды конфликта. | | |
| Тема 3.3 Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06. |
| | Волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности. | 2 | |
| | Целеполагание (постановка спортивных целей). | | |
| | Уровень притязаний. Индивидуальные особенности спортивных мотивов. Саморегуляция. | | |
| Тема 3.4 Основы психологии тренировочного процесса | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. |
| | Психологические основы эффективности тренировочного процесса. | 2 | |
| | Психологические вопросы формирования умений (навыков). | | |
| | Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | ПК 2.2. ОК 01. - ОК 06. |
| | Психологическое обеспечение спортивной тренировки и соревнования | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 3.5 Основы спортивной психодиагностики | Содержание учебного материала: | 6 | ПК 1.1.- ПК 1.5. ПК 1.7.-ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. |
| | Специфика психодиагностики в спортивной деятельности. | 2 | |
| | Методы психодиагностики в спорте. Классификация психодиагностических методик. Требования к психодиагностическим методам. | | |
| | Социометрия. Проведение социометрии. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Психологические основы физического воспитания и спорта. | 4 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 | |
| Всего: | | 87 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет педагогики и психологии, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 24, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 3, клик-рамка - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основная литература:

1. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлева, Г. Д. Бабушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст: электронный
2. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст: электронный

Дополнительная литература:

3. Милорадова Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный
4. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный

5. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст: электронный
6. Серова Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст: электронный
7. Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8261-0. — Текст: электронный
8. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный
9. Шапошникова Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст: электронный

Интернет ресурсы:
10. http:/azps.ru (А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи.)
11. http:/flogiston.ru (Флогистон: психология из первых рук.)
12. http:/follow.ru (@FOLLOW.RU: Познай себя и окружающих – сайт по психологии.)
13. http:/psy.rin.ru (Психология: информация, статьи, новости психологии, тесты, известные психологи.)
14. http:/psychology.net.ru (Мир Психологии.)
15. http:/psyfactor.org/partners.htm (Пси-фактор.)
16. http:/u-psihologa.com.ua (У психолога: сайт по психологии.)
17. www.childpsy.ru (Детская психология.)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - особенности психологии как науки, | - называет особенности | Устный опрос, |

| | | |
|---|---|---|
| ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>- основы психологии личности;<br>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;<br>- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;<br>- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;<br>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>- основы психологии творчества;<br>- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;<br>- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности | психологии как науки, определяет ее связь с педагогической наукой и практикой;<br>- определяет и описывает индивидуально-психологические особенности личности;<br>- описывает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся с учётом возрастной периодизации;<br>- понимает психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;<br>- называет особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;<br>- определяет понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;<br>- раскрывает основы психологии творчества;<br>- объясняет психологические особенности развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описывает механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности | проверочные работы, тестирование дифференцированный зачёт |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - применять знания по психологии при решении педагогических задач;<br>- выявлять индивидуальные и типологические особенности занимающихся;<br>-использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;<br>- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | - применяет знания по психологии с учётом конкретной педагогической задачи;<br>- выявляет индивидуальные и типологические особенности занимающихся, подбирая соответствующие методики;<br>- использует стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей занимающихся;<br>- составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося | Оценка результатов выполнения практических работ, дифференцированный зачёт |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.07. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 8
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 8
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

– - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

– - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;

– нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;

– социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 70 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 34 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 34 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 2 |
| 8 семестр – Дифференцированный зачет | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 7семестр | | | |
| Тема 1. Конституция РФ – основной закон государства. | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3., ОК 5., ОК 6., ОК 09. |
| | 1. Понятие Конституции. Принятие Конституции в Российской Федерации. | 4 | |
| | 2. Основные положения Конституции РФ. | | |
| | 3. Форма государства, ее элементы. | | |
| Тема 2. Основы правового статуса человека и гражданина. | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6., ОК 09. |
| | 1. Основные характеристики конституционного строя Российской Федерации. | 4 | |
| | 2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Решение практических казусов по теме: «Общая характеристика конституционного, административного, гражданского, гражданского процессуального, трудового, уголовного, уголовно-процессуального права» | 4 | |
| Тема 3. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 1.Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта. | 6 | |
| | 2. Основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. | | |
| | 3. Понятие, методы, принципы спортивного права. Спортивные правоотношения. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Анализ основных направлений государственной политики в области физической культуры и спорта. | 4 | |
| Итого в 7 семестре | | 22 | |
| 8 семестр | | | |
| Тема 4.Правовое регулирование социальных, трудовых и управленческих отношений в сфере спорта. | Содержание учебного материала: | 10 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 1. Профессиональный спорт: понятие, значение и положения правового регулирования. | 2 | |
| | 2. Регулирование труда в профессиональном спорте. Социальные гарантии, социальная защита спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 3.Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Правовое регулирование государственной регистрации физкультурно-спортивных организаций. | | |
| | 4. Понятия, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Анализ нормативно - правовых документов | 4 | |
| | Правовое положение субъектов в сфере физической культуры и спорта | 2 | |
| | Правовое положение образовательной организации. Правовой статус училища олимпийского резерва | 2 | |
| Тема 5. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 1. Нормативно-правовые основы лицензирования, аккредитации и аттестации в сфере физической культуры и спорта. | 2 | |
| | 2. Сертификация спортивных товаров. | | |
| | 3. Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта. | | |
| | 4. Нормативно-правовые основы регулирования организации и проведения спортивных соревнований. | | |
| | 5. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг. | | |
| Тема 6. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус специалистов отрасли. | Содержание учебного материала: | 4 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 1. Правовой статус: государственных органов управления физической культурой и спортом разного уровня (федерального, регионального, местного); Олимпийского комитета России; спортивных федераций и иных общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности. | 2 | |
| | 2. Социально-правовой статус индивидуальных субъектов: спортсменов, инструкторов по физической культуре и спорту, тренеров и др. специалистов физической культуры и спорта. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Анализ нормативно - правовых документов | 2 | |
| Тема 7. Понятие трудового права, трудовые правоотношения, | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. |
| | 1. Понятие труда. Трудовые отношения. Виды трудовых отношений. Субъекты трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения, прекращения, трудового правоотношения. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| принципы трудового права. | 2. Понятие субъектов трудового права. Трудовая правоспособность и дееспособность. Работники, работодатели, трудовой коллектив как субъекты трудового права. | | ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 3. Понятие принципов трудового права, их связь с требованиями экономических законов организации труда. Значение принципов. | | |
| Тема 8. Трудовой договор, порядок его заключения и основания прекращения. | Содержание учебного материала: | 10 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 1.Понятие и значение трудового договора как главной формы реализации гражданами своего права на труд. Стороны трудового договора. Существенные и факультативные условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. | 4 | |
| | 2. Гарантии при приеме на работу. | | |
| | 3. Изменение условий трудового договора. Общие основания прекращения трудового договора. | | |
| | 4. Расторжение трудового договора по инициативе работника, работодателя | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Анализ нормативно - правовых документов | 2 | |
| | Решение практических казусов | 2 | |
| | Анализ содержания трудового договора тренера (спортсмена). | 2 | |
| Тема 9. Правовое регулирование оплаты труда. | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 1. Понятие оплаты труда и заработной платы. | 2 | |
| | 2. Правовое регулирование заработной платы, ее составные элементы. Системы заработной платы. | | |
| | 3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. Правовая охрана заработной платы. | | |
| Тема 10. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. | Содержание учебного материала: | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 1. Понятие и значение трудовой дисциплины. Общая и специальная трудовая дисциплина. Нормативные акты, регулирующие трудовую дисциплину, в том числе и локального значения. | 2 | |
| | 2. Дисциплинарная ответственность работников: понятие, состав, виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работников к дисциплинарной ответственности. | | |
| | 3. Понятие материальной ответственности, основания привлечения. Ограниченная и | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | полная материальная ответственность. | | |
| | 4. Порядок определения размера ущерба и порядок возмещения ущерба, причиненного работодателю. | | |
| Тема 11. Административные правонарушения и административная ответственность. | 1. Понятие и состав административного правонарушения. Элементы состава административного правонарушения: объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона административного правонарушения. | 8<br>2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 2. Административная ответственность как вид юридической ответственности: понятие, признаки. Административные взыскания: понятие, виды. Характеристика видов административных взысканий. | | |
| | 3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. | | |
| | 4. Основания и порядок привлечения к административной ответственности. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Анализ нормативно - правовых документов | 2 | |
| | Решение практических казусов по теме: «Правонарушение и юридическая ответственность» | 4 | |
| Тема 12. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения. | 1. Юридические механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина. Обращение в Международный Суд. Административный порядок обжалования актов или действий (бездействия) органов государственного управления и должностных лиц. | 6<br>2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.8., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 1.-ОК 3. ОК 5., ОК 6. ОК 09. |
| | 2. Суд как гарант прав личности. Понятие правосудия, его принципы. | | |
| | 3. Судебная система РФ, ее структура. Право на судебную защиту. | | |
| | 4. Иск. Исковая давность. Форма искового заявления. | | |
| | 5. Порядок рассмотрения судебных споров. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Решение практических казусов по теме: «Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ» | 4 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Итого в 8 семестре | | 48 | |
| Всего: | | 70 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Мелёхин, А. В. Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3811-1. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

2. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный
3. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12538-2. — Текст : электронный
4. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный

5. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный

Нормативные акты:
6. Конституция Российской Федерации – М.: 1993
7. Трудовой кодекс Российской Федерации http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102074279
8. Гражданский кодекс РФ ч. 1 от 30.11.1994г. № 51-ФЗ.
9. Гражданский кодекс РФ ч. 2 от 26.01.1996г. № 14-ФЗ.
10. Гражданский кодекс РФ ч. 3 от 26.11.2001г. № 146-ФЗ.
11. Гражданский кодекс РФ ч. 4 от 18.12.2006г. № 230-ФЗ.
12. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002г. № 138-ФЗ.
13. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30.12.2001г. № 195-ФЗ.
14. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102118584
15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745
16. Всемирный антидопинговый кодекс. М.: Транслит,2010.

Интернет-ресурсы:
17. http://www.consultant.ru («КонсультантПлюс» — информационно-правовой портал).
18. http://www.scli.ru/ (Научный Центр правовой информации).
19. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта;<br>- нормы права, регулирующие правоотношения в области образования, образования, физической культуры и спорта;<br>- социально-правовой статус специалиста в области физической культуры и спорта;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- правила оплаты труда специалиста в области физической культуры и спорта;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных правонарушений и административной ответственности;<br>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. | - называет основные положения Конституции Российской Федерации и нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;<br>-демонстрирует знание прав и обязанностей работника в сфере профессиональной деятельности;<br>- имеет представление о дисциплинарной, материальной и административной ответственности;<br>- демонстрирует знание нормативно-правовых основ защиты нарушенных прав и судебного порядка разрешения споров. | Устный и письменный опрос, письменное тестирование.<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения | -использует знания правовых основ при решении задач профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения практических работ.<br>Дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.08. Менеджмент физической культуры и спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Менеджмент физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Менеджмент физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– принимать управленческие решения;

– разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;

– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;

– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.

– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;

– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;

– оформлять бизнес-план;

– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– общие основы теории управления коллективом;

– особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;

– основы предпринимательства и бизнеса в спорте;

– основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;

– основные аспекты управления в сфере спорта;

– правила разработки и презентации бизнес-планов;

– кредитные банковские продукты.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 88 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 2 |
| 7 семестр – Дифференцированный зачет | 2 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Методологические основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта. | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.10. ПК 2.2., ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3., ПК 3.4. |
| | 1. Понятия «менеджмент» и «спортивный менеджмент». Цели и задачи управления спортивными организациями. Цели и функции спортивного менеджмента. Понятие и виды социальных целей в физкультурно-спортивной организации. | 10 | |
| | 2. Внешняя и внутренняя среда организации. Системный подход в менеджменте. Взаимосвязь внешней и внутренней среды организации. | | |
| | 3. Государственные и негосударственные органы управления физической культурой и спортом. Общая характеристика современной системы государственных и негосударственных органов управлении физической культурой и спортом в России. | | |
| | 4. Первичные организации физкультурно-спортивной направленности. Спортивные интересы населения как социальная основа формирования общественных объединений физкультурно-спортивной направленности. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Организационно-правовые формы организаций физкультурно-спортивной направленности | 2 | |
| | Составление структуры управления физкультурно-спортивной организации. | 2 | |
| Тема 2. Теоретические основы принятия управленческих решений | Содержание учебного материала | 30 | ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.10. ПК 2.2., ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3., ПК 3.4. |
| | 1. Основы теории принятия управленческих решений. Сущность управленческих решений. Классификация управленческих решений. | 14 | |
| | 2. Стратегический менеджмент. Виды деятельности в стратегическом менеджменте: маркетинг, исследования и разработки, производство, снабжение, сбыт, управление персоналом. | | |
| | 3. Информационное обеспечение спортивного менеджмента. Понятие и виды информации, используемой в управлении отраслью физической культуры и спорта. Содержание информационного обеспечения менеджмента физической культуры и спорта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Технология принятия управленческого решения. Понятие и признаки управленческого решения. Классификация управленческих решений по физической культуре и спорту. | | |
| | 5. Методы управления физкультурно-спортивными организациями. Понятие и классификация методов управления физкультурно-спортивными организациями. Экономические методы управления. Организационно-административные методы управления. | | |
| | 6. Менеджмент персонала физкультурно-спортивных организаций. Особенности содержания, организация и нормирование труда работников физкультурно-спортивных организаций. Мотивация и стимулирование труда в физкультурно-спортивных организациях. Управленческое тестирование персонала физкультурно-спортивных организаций. | | |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | Разработка и анализ деловых ситуаций в трудовом коллективе. | 4 | |
| | Анализ предложенных ситуаций по объяснению поведения людей. | 4 | |
| | Анализ конфликтных ситуаций в трудовом коллективе. | 4 | |
| | Подготовка документов для аттестации тренера | 4 | |
| Тема 3. Формы и средства менеджмента в физической культуре и спорте | Содержание учебного материала | 42<br>22 | ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.5., ПК 1.10. ПК 2.2., ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.3., ПК 3.4. |
| | 1. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. | | |
| | 2. Менеджмент спортивного мероприятия. Значение и задачи планирования работы по физической культуре и спорту. Законодательные акты планирования физической культуры и спорта. | | |
| | 3. Материально-техническое обеспечение труда менеджера по физической культуре. Материально-техническая база. Фонды спортивных сооружений, их структура и оборот. Спортивное оборудование и снаряжение. | | |
| | 4. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций. Государственные награды и ведомственные знаки отличия. Квалификационные категории работников физкультурно-спортивных организаций. | | |
| | 5. Основы финансового планирования коммерческой идеи в области физической культуры и спорта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | 20 | |
| | Составление бизнес-плана физкультурно-спортивной организации. | 8 | |
| | Разработка документов планирования спортивного мероприятия | 6 | |
| | Составление плана материально-технического обеспечения спортивных сооружений | 6 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 88 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 2

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:


1. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Мелёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11156-9. — Текст : электронный
2. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / А. В. Починкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-55-8. — Текст : электронный
3. Шарапова, Т. В. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Шарапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01621-5. — Текст : электронный


Дополнительные источники:


4. Одинцов, А. А. Основы менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Одинцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04815-5. — Текст : электронный
5. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Филиппов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-13233-5. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:
6. Управление по физической культуре и спорту г. Ярославль. Форма доступа: https://vk.com/sport.yar76

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – общие основы теории управления коллективом;<br>– особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;<br>– основы предпринимательства и бизнеса в спорте;<br>– основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;<br>– основные аспекты управления в сфере спорта;<br>– правила разработки и презентации бизнес-планов;<br>– кредитные банковские продукты. | – поясняет основные понятия менеджмента,<br>– перечисляет функциональные разновидности менеджмента, поясняет их особенности;<br>– поясняет структуру управления в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивной организации;<br>– поясняет приемы и методы управления коллективом;<br>– поясняет особенности финансового менеджмента в спортивных организациях;<br>– понимает понятия основ предпринимательства и бизнеса в спорте;<br>– поясняет основные положения по теории и практическому мастерству «спортивного менеджмента»;<br>– поясняет основные аспекты управления в сфере спорта;<br>– оформляет бизнес-план в соответствии с правилами его разработки;<br>– перечисляет кредитные банковские продукты, поясняет их особенности. | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – принимать управленческие решения;<br>– разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений;<br>– анализировать и оценивать | – обосновывает решение ситуационных задач по принятию управленческих решений;<br>– разрабатывает и обосновывает варианты эффективных хозяйственных решений; | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| сложившуюся ситуацию, владеть методами убеждения;<br>– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров.<br>– анализировать и обобщать деятельность государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;<br>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– оформлять бизнес-план;<br>– презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности. | – проводит анализ и оценку сложившейся ситуации;<br>– применяет методами убеждения;<br>– проводит оценку своего поведения, поведения других спортсменов, тренеров.<br>– проводит анализ деятельности государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта, а также первичных организаций физкультурно-спортивной направленности;<br>– выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи, определяет ее инвестиционную привлекательность, источники финансирования, рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br>– разрабатывает, оформляет и представляет презентацию бизнес-плана. | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.09. Основы антидопингового обеспечения

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 7
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 7
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы антидопингового обеспечения» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы антидопингового обеспечения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;

– применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;

– защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;

– анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;

– донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;

– критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;

– анализировать «запрещенный список»;

– самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие

– принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;

– спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;

– правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;

– международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;

– «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;

– риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;

– права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;

– роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;

– процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата;

– понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер

– ответственности за применение допинга.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 48 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 20 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 2 |
| 8 семестр – Дифференцированный зачет | 2 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Введение в допинговую тему | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.10., ПК 2.1. ПК 3.1; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 03. ОК 06., ОК 08. |
| | Что такое борьба с допингом. История борьбы с допингом в спорте. | 2 | |
| Тема 2. Основные понятия темы «Допинг». | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08., ОК 09. |
| | Понятие допинга. «запрещенный список»: понятие, структура, порядок создания и изменения. Химическая структура классов веществ, включенных в список. Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование: понятие, значение, порядок получения | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Проверка лекарственных средств. Разрешение на терапевтическое использование. | 2 | |
| Тема 3. Причины и последствия применения допинга. | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1., ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08., ОК 09. |
| | Эффекты производительности классов веществ, включенных в список. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов. Образ мышления принимающих допинг, почему используется допинг. Спортивные ценности, честность, спортивная этика, правильное спортивное поведение. Ущерб, наносимый допингом, идее спорта. Допинг в элитных видах спорта, массовом спорте, детско-юношеском спорте и обществе. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Тренинг «Профессиональные ценности спортсмена». | 2 | |
| Тема 4. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1; ПК 3.5. ОК 01. -ОК 06. ОК 08., ОК 09. |
| | Международно-правовые основы антидопингового регулирования. Общие принципы борьбы с допингом Всемирный антидопинговый кодекс. Международные антидопинговые стандарты. Международные организации в сфере антидопингового контроля: ВАДА, Международный олимпийский комитет (МОК). Система нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования в | 6 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| противодействия допингу в спорте | Российской Федерации. Национальная система противодействия допингу в спорте. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Анализ нормативно-правовой базы борьбы с допингом. | 4 | |
| Тема 5. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08., ОК 09. |
| | Процедура допинг-контроля для крови и мочи. Выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата. Права и обязанности спортсменов. Принцип «строгой ответственности». Роль и обязанности персонала спортсмена. Осуществление управления результатами. Биологический паспорт спортсмена. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Субъекты допинговых нарушений. Роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории. | 6 | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Нарушения антидопинговых правил: анализ мировой практики. | 4 | |
| Тема 6. Последствия нарушения антидопинговых правил | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.5., ПК 1.8. ПК 1.9., ПК 1.10. ПК 2.1. ПК 3.1. – ПК 3.5. ОК 01. - ОК 06. ОК 08., ОК 09. |
| | Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и международной практике. Криминализация допинга, последствия, сотрудничество между национальными антидопинговыми организациями (NADO) и органами уголовного преследования. Лучшая практика антидопингового образования. Важность антидопингового образования. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Изучение лучших практик антидопингового образования | 4 | |
| | Ответственность за применение допинга: анализ мировой практики | 4 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет анатомии и физиологии человека, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 4, раковина – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиат., мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4, макет скелета человека - 1

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:


1. Основы антидопингового обеспечения спорта: учебное пособие / под редакцией Э.Н. Безуглова, Е. Е. Ачкасова; художник Ф. Е. Барбышев. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-906132-29-1. — Текст: электронный
2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный
3. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


4. Дёшин, Р. Г. Краткий справочник фармакологических препаратов, разрешенных и запрещенных в спорте. Справочник: справочник / Р. Г. Дёшин. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-906839-85-5. — Текст: электронный
5. Куртев, С. Г. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / С. Г. Куртев. — Омск: СибГУФК, 2018. — 116 с. — Текст: электронный
6. Основы антидопингового обеспечения: учебное пособие / составители Н. В. Минникаева [и др.]. — Кемерово: КемГУ, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2639-6. — Текст: электронный

7. Чеботарев, А. В. Борьба с допингом: учебное пособие для вузов / А. В. Чеботарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 33 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14944-9. — Текст: электронный

Нормативные акты:
8. Всемирный Антидопинговый Кодекс // Официальный сайт ВАДА: www.wada-ama.org
9. Конвенция против применения допинга (заключена в г. Страсбург 16 ноября 1989 г.) // Бюллетень международных договоров. 2000. № 2.
10. Международная конвенция о борьбе с допингом в спорте (вместе с «Запрещенным списком 2005…», «Стандартами выдачи разрешений на терапевтическое использование») Принята в г Париж 19 октября 2005 г. на 33-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО// СЗ РФ. 2007. № 24. Ст.2835. Олимпийская Хартия. М., 1996.
11. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года. №197-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1.
12. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2007. № 50. Ст. 6242.
13. Приказ Министерства спорта РФ от 9 августа 2016 г. N 947 «Об утверждении Общероссийских антидопинговых правил»

Интернет-ресурсы:
14. http://www.olympic.ru (Олимпийский Комитет России. Официальный сайт.)
15. http://www.rusada.ru/ (Российское антидопинговое агентство РУСАДА. Официальный сайт)
16. https://fhr.ru/hockey-of-russia/docs/antidoping/ (Федерация хоккея России. Документы. Антидопинг)
17. https://www.minsport.gov.ru/sport/antidoping/ (Антидопинговое обеспечение. Министерство спорта Российской Федерации).
18. www.wada-ama.org (Всемирное антидопинговое агентство WADA. Официальный сайт)

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта;<br>- спортивные ценности, честность, | - определяет понятие «допинг»<br>- описывает историю борьбы с допингом<br>- раскрывает принципы борьбы с допингом | Устный опрос, проверочные работы, тестирование зачёт |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| спортивную этику, правильное спортивное поведение, важность антидопингового образования;<br>- правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенцию Совета Европы, Международную конвенцию ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирного антидопингового кодекса, антидопинговых международных стандартов; положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Общероссийских антидопинговых правил;<br>- международные и национальные антидопинговые организации, роль Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций;<br>- «запрещенный список»: его структуру и порядок создания; химическую структуру классов веществ, включенных в список; разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения; эффекты производительности классов веществ, включенных в список; последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов;<br>- риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности;<br>- права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности персонала спортсмена, управление результатами, биологический паспорт спортсмена;<br>- роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом;<br>- процедуру допинг-контроля для крови и мочи; выборы спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения; роль и ответственность антидопинговой лаборатории от | - определяет спортивные ценности, честность, спортивную этику, правильное спортивное поведение<br>- определяет значение антидопингового образования<br>- определяет целевое назначение нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования<br>- называет основные положения нормативно-правовых актов в области антидопингового регулирования<br>- перечисляет и определяет полномочия и обязанности международных и национальныхантидопинговых организации<br>- даёт характеристику структуре «запрещенного списка»<br>- описывает химическую структуру классов веществ, включенных в список<br>- даёт характеристику порядку полученияразрешение на терапевтические использование<br>- называет последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов<br>- называет риски при применении пищевых добавок<br>- перечисляет права и обязанности спортсменов<br>- определяет роль и обязанности персонала спортсмена<br>- описывает содержание биологического паспорта спортсмена<br>- определяет роль спортсменов, персонала спортсмена, родителей, клубов, спонсоров, политики, средств массовой информации и аудитории в борьбе с допингом<br>- описывает процедуру допинг-контроля<br>- определяет роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата<br>- дает определение понятию и видам нарушений антидопинговых правил<br>- характеризует систему мер ответственности за применение допинга. | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| получения образца до доставки результата;<br>- понятие и виды нарушений антидопинговых правил; систему мер ответственности за применение допинга. | | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - свободно ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена;<br>-применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения;<br>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;<br>-анализировать и оценивать сложившуюся ситуацию, владение методами убеждения;<br>-донести в своей будущей профессиональной деятельности до учеников, воспитанников, студентов общие принципы и правила борьбы с допингом;<br>- критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала;<br>- анализировать «запрещенный список»;<br>-самостоятельно ориентироваться в списке запрещенных к использованию веществ и методов, уметь самостоятельно отслеживать изменения «запрещенного списка». | - ориентируется в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена<br>- применять международные акты и российское законодательство, иные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области антидопингового обеспечения с учётом профессиональной задачи<br>- определяет свои права в соответствии с действующим законодательством<br>- даёт оценку результатам и последствиям действий (бездействий), сложившейся ситуации с правовой точки зрения;<br>- использует знания основ антидопингового обеспечения при решении задач профессиональной деятельности<br>- даёт оценку своему поведению и поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала<br>- ориентируется в списке запрещенных к использованию веществ и методов | Оценка результатов выполнения практической работы, зачёт |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.10. Основы биомеханики

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 3
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 4
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 6
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 6
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомеханики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Основы биомеханики» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;

– проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
– биомеханику физических качеств человека;
– половозрастные особенности моторики человека;
– биомеханические основы физических упражнений.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 64 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 38 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 25 |
| практические занятия | 38 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 1 |
| 5 семестр – Накопительная система оценивания | - |
| 6 семестр – Дифференцированный зачет | 1 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 5 семестр | | | |
| Тема 1. Биомеханические характеристики тела человека и его движений | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 08. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.7., ПК 1.9. ПК 2.2. |
| | 1. Понятие о биомеханике. Цели и задачи биомеханики двигательных действий. Понятие о формах движения. Механическое движение в живых системах. Особенности механического движения человека. Биомеханика спорта: цели, задачи и методы. | 6 | |
| | 2. Кинематические характеристики: пространственно-временные, временные и пространственные. Системы отсчета расстояния и времени. Координаты точки, тела и системы тел. Момент времени. Длительность, темп и ритм движений. Скорость и ускорение точки и тела. Динамические, силовые и энергетические характеристики. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Исследование и оценка статической позы спортсмена. Биомеханика циклических локомоций. | 4 | |
| | Определение положения общего центра тяжести тела аналитическим способом. Определение биомеханического дисбаланса в положении стоя, сидя. | 4 | |
| Тема 2. Строение и функции биомеханической системы | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. |
| | 1. Биокинематические цепи: звенья, парацепи, степени свободы и связи. Звенья тела как рычаги и маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Механические свойства мышц. Механика, энергетика и мощность мышечного сокращения. | 8 | |
| | 2. Миофасциальные цепи и их влияние на биомеханику. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Определение зависимости энергопродукции мышечного сокращения от биомеханических показателей, преодолеваемого сопротивления и скорости. | 2 | |
| | Визуальная диагностика биомеханических нарушений. | 4 | |
| Итого в 5 семестре | | 28 | |
| 6 семестр | | | |
| Тема 3. Биомеханика двигательных | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02. |
| | 1. Биомеханика статических положений тела Геометрия масс тела. Общий центр масс, | 4 | ОК 03., ОК 04. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| действий | центр объема, центр поверхности тела. Силы в движении человека. Внешние силы: сила тяжести, вес, сила упругости, сила реакции опоры, сила трения. | | ОК 05., ОК 08. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. |
| | 2. Биомеханика динамических положений тела Внутренние силы. Превращение энергии в двигательных действиях. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Определение параметров двигательных действий | 2 | |
| | Определение биомеханических нарушений средствами прикладной анатомии. | 4 | |
| Тема 4. Биомеханика двигательных качеств | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 08. ПК 1.3., ПК 1.4. ПК 1.7., ПК 1.9. ПК 2.2. |
| | 1. Понятие о двигательных качествах. Биомеханическая характеристика силовых качеств. Биомеханическая характеристика выносливости. Биомеханическая характеристика гибкости. | 4 | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Определение двигательных качеств | 2 | |
| | Оценка личного физического состояния. | 4 | |
| Тема 5. Дифференциальная биодинамика | Содержание учебного материала | 15 | ОК 01., ОК 02. ОК 03., ОК 04. ОК 05., ОК 08. ПК 1.1.-ПК 1.7. ПК 1.9. ПК 2.2. ПК 3.1. |
| | 1. Влияние возраста на эффективность биомеханических процессов. | 3 | |
| | 2. Особенности влияния различных соматотипов на основные локомоции человека. | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | Составление программы тренировок для лиц с различными нарушениями. | 8 | |
| | Составление программы тренировок для людей пожилого возраста с множественными биомеханическими нарушениями. | 4 | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 | |
| Итого в 6 семестре | | 36 | |
| Всего: | | 64 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет анатомии и физиологии человека, оснащенный:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- мебель для хранения;
- учебные наглядные пособия (таблицы, схемы, плакаты, модель скелета человека);
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеопроекционное оборудование (мультимедийный проектор, интерактивная доска колонки).

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учеб.для студ. учреждений высш. образования / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 320 с.

Дополнительные источники

2. Стеблецов Е. А. Основы биомеханики: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Стеблецов, И. И. Болдырев; под общей редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с.
3. Туревский И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
4. Германов Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

Интернет-ресурсы

5. Донской Д.Д. Н.А. Бернштеин и развитие отечественной биомеханики: Теория и практика физической культуры, 1996, № 11. Форма доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/1996n11/p4-9.htm

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>– биомеханику физических качеств человека;<br>– половозрастные особенности моторики человека;<br>– биомеханические основы физических упражнений. | – поясняет биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;<br>– поясняет кинематические характеристики, системы отсчета расстояния и времени;<br>– поясняет половозрастные особенности моторики человека;<br>– поясняет биомеханические основы физических упражнений. | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – применять знания по биомеханике для составления программы тренировок;<br>– проводить биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | – применяет знания по биомеханике для составления программы тренировок;<br>– проводит биомеханический анализ и диагностику статических и динамических положений тела человека. | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Наблюдение за ходом выполнения практической работы.<br>Дифференцированный зачет |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.11. Теория и история физической культуры и спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 11
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и история физической культуры и спорта» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;

– правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;

– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;

– находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;

– историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;

– методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;

– средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;

– основы теории обучения двигательным действиям;

– теоретические основы развития двигательных способностей;

– особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);

– сущность и функции спорта;

– средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;

– основные разделы спортивной подготовки;

– тренировочные и соревновательные нагрузки;

– основы теории соревновательной деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 176 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 88 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| практические занятия | 88 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 18 |
| 4 семестр - Накопительная система оценивания | - |
| 5 семестр - Накопительная система оценивания | - |
| 6 семестр - Экзамен | 18 |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. Основы теории физической культуры | | 86 | |
| 4 семестр | | 44 | |
| Тема 1.1. Введение в теорию физической культуры | Содержание учебного материала | 2 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. |
| | 1.Основные понятия теории физической культуры: физическая культура, физическое воспитание, спорт, физическая рекреация, двигательная реабилитация, физическая подготовка, физическое развитие, физические упражнения | 2 | |
| | 2. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования: понятие о системе физической культуры; цель, задачи и общие принципы системы физической культуры | | |
| Тема 1.2. Методические принципы занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1. – ПК 1.5.; ПК 1.7.; ПК 1.9.; ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.3.;ПК 2.5.; ОК 01.;ОК 04; ОК 07.- ОК 08. |
| | 1. Обще методические принципы. | 2 | |
| | **2.** Принципы, выражающие специфические закономерности занятий физическими упражнениями. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Анализ принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. | 2 | |
| | 2. Реализация системы принципов физического воспитания | 2 | |
| Тема 1.3. Средства формирования физической культуры личности | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08. |
| | 1.Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности | 6 | |
| | 2. Техника физических упражнений | | |
| | 3.Естественные силы природы и гигиенические факторы как средства физической культуры | | |
| | 4.Дидактические и воспитательные возможности средств физической культуры | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Анализ техники физических упражнений | 2 | |
| | 2. Определение педагогических возможностей средств физической культуры | 2 | |
| Тема 1.4. Методы формирования физической | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. |
| | 1. Методы, направленные на приобретение знаний | 6 | |
| | 2.Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| культуры личности | 3.Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей | | ОК 01. - ОК 08. |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | 1. Определение педагогических возможностей методов формирования физической культуры личности | 2 | |
| | 2. Применение методов строгорегламентированного упражнения для решения педагогических задач. | 2 | |
| | 3. Применение игрового и соревновательного методов для решения педагогических задач. | 2 | |
| Тема 1.5. Нагрузка и отдых в физическом воспитании | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08. |
| | 1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки | 4 | |
| | 2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий. | | |
| Тема 1.6. Основы теории обучения двигательным действиям | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08 |
| | **1.** Двигательное умение и двигательный навык как результат обучения | 4 | |
| | **2.** Структура обучения отдельному двигательному действию | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | 1. Определение особенностей этапов обучения двигательному действию | 2 | |
| | 2. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию | 4 | |
| Промежуточная аттестация: Накопительная система оценивания | | - | |
| 5 семестр | | 42 | |
| Тема 1.7. Основы развития физических способностей | Содержание учебного материала | 22 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08. |
| | **1.** Понятие о физических способностях | 10 | |
| | **2.** Силовые способности и основы методика их развития | | |
| | **3.** Скоростные способности и основы методика их развития | | |
| | **4.** Координационные способности и основы методика их развития | | |
| | **5.** Выносливость и основы и методики её развития | | |
| | **6.** Гибкость и основы методики её развития | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | 1. Методическая разработка воспитания силовых способностей | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 2. Методическая разработка воспитания выносливости | 2 | |
| | 3. Методическая разработка воспитания скоростных способностей | 2 | |
| | 4. Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей | 2 | |
| | 5. Методическая разработка воспитания гибкости | 2 | |
| | 6. Анализ фрагментов занятий по развитию физических способностей. | 2 | |
| Тема 1.8. Формы построения занятий физическими упражнениями | Содержание учебного материала | 4 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08. |
| | **1.** Классификация форм занятий физическими упражнениями | 2 | |
| | **2.** Характеристика форм занятий физическими упражнениями | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Анализ возможностей различных форм занятий физическими упражнениями в решении педагогических задач | 2 | |
| Тема 1.9. Особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся | Содержание учебного материала | 16 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08. |
| | 1. Значение и задачи физического воспитания различных категорий занимающихся | 2 | |
| | 2. Особенности методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| | 1. Определение особенностей методики занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся. | 1 | |
| | 2. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного возраста | 2 | |
| | 3. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с детьми школьного возраста | 4 | |
| | 4. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями со студенческой молодёжью | 2 | |
| | 5. Анализ возможностей применения различных методов, приемов, методик, форм в процессе занятий физическими упражнениями с взрослым населением | 2 | |
| | 6. Анализ фрагментов занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся. | 3 | |
| Промежуточная аттестация: Накопительная система оценивания | | - | |
| 6 семестр | | 90 | |
| Раздел 2. История физической культуры и спорта | | 36 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. История физической культуры и спорта зарубежных стран | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.5.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08. |
| | 1.Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе | 6 | |
| | 2. Физическая культура в Средние века | | |
| | 3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока | | |
| | 4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с XVIII в. до настоящего времени | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Анализ зарубежных систем физической культуры и спорта | 4 | |
| Тема 2.2. История физической культуры и спорта в России | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08. |
| | **1.** Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины XIX в. | 8 | |
| | **2.** Создание и развитие в России системы физического воспитания (образования) и современных видов спорта | | |
| | **3.** Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта | | |
| | **4.** Физическая культура и спорт в Российской Федерации | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Анализ становления и развития отечественной системы физического воспитания и спорта. | 2 | |
| | 2. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта | 2 | |
| Тема 2.3. История международного олимпийского движения | Содержание учебного материала | 14 | ПК 1.2. – ПК 1.5.; ПК 1.10; ПК 2.1.; ПК 2.5.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01. - ОК 08. |
| | **1.** Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время | 6 | |
| | **2.** Летние Олимпийские игры | | |
| | **3.** Зимние Олимпийские игры | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | 1. Анализ основных тенденций развития олимпийского движения в современном мире | 2 | |
| | 2. Анализ проблем олимпийского движения | 2 | |
| | 3. Разработка фрагментов физкультурно-спортивных занятий и мероприятий на основе материала истории физической культуры и спорта | 4 | |
| Раздел 3. Основы теории и методики спорта | | 36 | |
| Тема 3.1. Спорт в системе физической | Содержание учебного материала | 6 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; |
| | **1.**Основные понятия, относящиеся к спорту | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| культуры | **2.**Классификация видов спорта | | ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. |
| | **3.**Социальные функции спорта | | |
| | **4.**Основные направления в развитии спортивного движения | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Анализ социальных функций спорта | 4 | |
| Тема 3.2. Основы теории соревновательной деятельности | Содержание учебного материала | 8 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 2.1. – 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. |
| | **1.** Основные виды и функции спортивных соревнований | 2 | |
| | 2. Спортивный результат, критерии измерения и оценки | | |
| | 3. Спортивные достижения и тенденции их развития | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | 1. Изучение критериев, по которым определяют спортивный результат | 2 | |
| | 2. Анализ спортивных достижений в разных видах спорта | 4 | |
| Тема 3.3. Основы спортивной тренировки | Содержание учебного материала | 12 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 3.1.;ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. |
| | **1.** Цели и задачи спортивной тренировки | 4 | |
| | **2.** Средства спортивной тренировки | | |
| | **3.** Методы спортивной тренировки | | |
| | **4.** Принципы спортивной тренировки | | |
| | **5.** Тренировочные и соревновательные нагрузки | | |
| | **6.** Подготовка спортсмена в процессе тренировки: техническая, тактическая, физическая, психологическая, теоретическая, интегральная | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | 1. Анализ средств спортивной тренировки. | 2 | |
| | 2. Анализ методов спортивной тренировки. | 2 | |
| | 3. Реализация принципов спортивной тренировки. | 2 | |
| | 4. Определение особенностей различных видов подготовки спортсмена. | 2 | |
| Тема 3.4. Построение спортивной подготовки спортсмена. | Содержание учебного материала | 10 | ПК 1.1. – ПК 1.10.; ПК 3.1.;ПК 3.2., ПК 3.3.; ПК 3.5. ОК 01.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08. |
| | **1.** Характеристика малых тренировочных циклов | 4 | |
| | **2.** Типы и структура мезоциклов. | | |
| | **3.** Структура годичных и многолетних циклов | | |
| | **4.** Структура многолетней подготовки | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | 1. Определение особенностей построения различных видов малых тренировочных циклов. | 2 | |
| | 2. Определение особенностей построения различных видов мезоциклов. | 2 | |
| | 3. Определение особенностей построения годичных и многолетних циклов. | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 18 | |
| Всего: | | 176 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет методики преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта, оснащенный:

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 15, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 36, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы закрытые с полками – 1

- *технические средства обучения:*

Компьютер в сборе (монитор Dell - 1 шт., Монитор EliteBoard - 15 шт., Системный блок AeroCool - 15 шт. Системный блок Zalman - 1 шт., клавиатура Logitech - 15 шт., мышь Logitech - 15 шт., клавиатура CANYON - 1 шт., мышь Genius - 1 шт., интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), бесперебойный источник питания APC BackUPS - 1 шт.

- *учебно-нагладные пособия:*

Стенды - 4 шт.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:


1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06071-3. — Текст : электронный
2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин. — 2-е изд.,с измен. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст: электронный


Дополнительные источники:


3. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников: учебное пособие / В. И. Лях. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст: электронный
4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
5. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания):

учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
6. Николаев, А. А. Развитие силы у спортсменов: учебное пособие / А. А. Николаев, В. Г. Семенов. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9500182-1-3. — Текст: электронный
7. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 793 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10350-2. — Текст: электронный
8. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10352-6. — Текст: электронный
9. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст: электронный
10. Родиченко, В. С. Твой олимпийский учебник: учебник / В. С. Родиченко. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-9500184-3-5. — Текст: электронный
11. Штейнбах, В. Л. Краткая олимпийская энциклопедия: энциклопедия / В. Л. Штейнбах. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 512 с. — ISBN 978-5-906839-15-2. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:

12. https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
13. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
14. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;<br>- историю становления и развития | - определяет основные понятия теории физической культуры и спорта;<br>- устанавливает взаимосвязь между основными понятиями теории физической | Устный опрос, проверочные работы, тестирование |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;<br>- методические принципы занятий физическими упражнениями, принципы спортивной тренировки;<br>- средства, методы формирования физической культуры личности, их дидактические и воспитательные возможности;<br>- основы теории обучения двигательным действиям;<br>- теоретические основы развития двигательных способностей;<br>- особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);<br>- сущность и функции спорта;<br>- средства и методы спортивной тренировки их возможности в решении задач спортивной тренировки;<br>- основные разделы спортивной подготовки;<br>- тренировочные и соревновательные нагрузки;<br>- основы теории соревновательной деятельности. | культуры и спорта;<br>- описывает историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения;<br>-перечисляет и объясняет сущность принципов физического воспитания, спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «средства, методыформирования физической культуры личности, «физические упражнения», «техника физических упражнений»;<br>-перечисляет основные группы средств, методов формирования физической культуры личности;<br>-описывает особенностисредств, методов формирования физической культуры личности, определяет ихдидактические и воспитательные возможности;<br>-перечисляет и описывает характеристики техники физических упражнений;<br>-даёт определение понятиям «двигательное умение», «двигательный навык»;<br>- перечисляет и объясняет закономерности формирования двигательного навыка;<br>-перечисляет этапы обучение двигательному действию;<br>-определяет особенности этапов обучения двигательному действию;<br>- дает определение понятиям «сила», «быстрота», «ловкость», «гибкость», «выносливость»;<br>-перечисляет и объясняет закономерностей развития двигательных способностей;<br>-описывает формы проявления двигательных способностей;<br>- объясняет особенности методики развития двигательных способностей;<br>-определяет значение занятий физическими упражнениями для различных категорий, занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);<br>- определяет цели, задач, направленности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);<br>-определяет особенности занятий физическими упражнениями с различными категориями занимающихся (включая инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья);<br>- даёт определение понятию «спорт»; | экзамен |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | - перечисляет функции спорта;<br>-перечисляет основные группы средств, методов спортивной тренировки;<br>-описывает особенности средств, методов спортивной тренировки, определяет их возможности в решении задач спортивной тренировки;<br>- даёт определение понятиям «техническая подготовка», «тактическая подготовка», «физическая подготовка», «психологическая подготовка»;<br>-определяет цели, задачи, средства и методы технической, тактической, физической, психологической подготовки;<br>- определяет понятия «тренировочная и соревновательная нагрузка;<br>- даёт определение понятиям «соревновательная деятельность», «спортивный результат»;<br>-перечисляет признаки соревновательной деятельности;<br>-перечисляет функций соревновательной деятельности;<br>- описывает классификацию спортивных соревнований;<br>-перечисляет критерии измерения и оценки спортивных результатов. | |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;<br>-правильно использовать терминологию в области физической культуры и спорта;<br>- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач. | - применяет знания истории физической культуры и спорта с учетом задачи профессиональной деятельности;<br>- применяет терминологию в области физической культуры в соответствии с содержанием учебного материала;<br>- определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм в соответствии с целями и задачами физического воспитания и спортивной тренировки;<br>- находит и использует информацию по теории и истории физической культуры и спорта в соответствии с профессиональной задачи | Оценка результатов выполнения практической работы, экзамен |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.12. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 22
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 22
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 24
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 28

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

– использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

– использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

– проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и самостраховки;

– методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

– методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

– основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 378 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 312 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 29 |
| практические занятия | 312 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 37 |
| 3 семестр - Дифференцированный зачет | 1 |
| 4 семестр - Накопительная система оценивания | - |
| 5 семестр - Экзамен | 18 |
| 6 семестр - Накопительная система оценивания | - |
| 7 семестр - Экзамен | 18 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| РАЗДЕЛ 1. ГИМНАСТИКА | | 29 | |
| Тема 1. Гимнастическая терминология | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.<br>ПК 1.1.- ПК 1.2.<br>ПК 2.1.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.4. |
| | 1. Значение гимнастической терминологии, требования к ней | 2 | |
| | 2. Правила гимнастической терминологии (способы образования терминов, правила применения терминов, правила сокращения терминов) | | |
| | 3. Запись гимнастических упражнений (формы и типы записи упражнений, текстовая запись конкретных упражнений) | | |
| | 4. Правила записи общеразвивающих упражнений (запись общеразвивающих упражнений без предмета, положения и движения звеньями тела, запись общеразвивающих упражнений с предметами) | | |
| Тема 2. Методические особенности проведения строевых упражнений | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01. ОК 06.<br>ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.2.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 3.4. |
| | 1. Классификация, назначение, особенности строевых упражнений. Строй и его структурные элементы | | |
| | 2. Методы и методические приемы обучения строевым упражнениям | | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Выполнение строевых приемов, построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий | | |
| Тема 3. Характеристика и методика проведения общеразвивающих упражнений | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01.ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 1.9.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.4. |
| | 1. Характерные особенности общеразвивающих упражнений, классификация, задачи, методика применения и проведения общеразвивающих упражнений | | |
| | 2. Методика составления и проведения комплексов ОРУ без предмета, в парах, с предметами разными способами | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ без предмета по показу, по рассказу, по показу и рассказу, по разделениям | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ различными способами без предмета (раздельным, поточным, проходным, круговым и.т.д.) | | |
| | Освоение методики составления и проведения комплекса ОРУ с | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | предметами (с мячом, с гимнастической палкой, на гимнастической скамейке, на гимнастической стенке и.т.д.) | | |
| Тема 4. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Техника гимнастических упражнений и закономерности лежащие в ее основе | | |
| | 2. Статические и динамические упражнения. | | |
| | 3. Характеристика, классификация акробатических упражнений | | |
| | 4. Цели и задачи обучения в гимнастике | | |
| | 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям | | |
| | 6. Этапы, методы и приемы обучения гимнастическим упражнениям | | |
| | 7. Методика исправления ошибок | | |
| | 8. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования | | |
| | 9. Применение приемов страховки, помощи и самостраховки | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | 1. Основы техники и методика обучения акробатическим упражнениям: группировка, перекаты, кувырок вперед и назад, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, стойка на руках, мост, переворот боком «колесо» | | |
| Тема 5. Методика развития физических качеств средствами гимнастики в ИВС | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9., ПК 2.1. ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика развития двигательных способностей средствами гимнастики | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Освоение методики развития двигательных способностей средствами гимнастики | | |
| Тема 6.Организация и особенности методики проведения занятий по гимнастике | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5., ПК 3.4. |
| | 1. Методика проведения занятий по гимнастике | | |
| | 2. Подготовка мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Освоение методики проведения занятий | | |
| Тема 7. Методика проведения прикладных упражнений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 06. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. |
| | 1.Характеристика прикладных упражнений | | |
| | 2. Техника и методика обучения основным упражнениям | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Освоение разновидностей ходьбы и бега, упражнений в равновесии, упражнений в лазанье, перелазанье и переползании, упражнения в поднимании и переноске груза | | ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5. |
| Тема 8. Основы судейства соревнований по гимнастике | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01.ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5. |
| | 1. Виды и характеристика соревнований по гимнастике | | |
| | 2. Состав и работа судейской коллегии на соревнованиях | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Применение правил судейства при оценке техники гимнастических упражнений | | |
| РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА | | 78 | |
| Тема 1. Легкая атлетика как вид физкультурно-спортивной деятельности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01.<br>ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9.<br>ПК 2.1., ПК 3.4. |
| | 1. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов | 4 | |
| | 2. Термины используемые в легкой атлетике | | |
| Тема 2. Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01.ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 1.9.<br>ПК 2.1., ПК 2.3.<br>ПК 2.5., ПК 3.4. |
| | 1. Техника спортивной ходьбы: положение туловища и головы, движения рук, таза, ног, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе | | |
| | 2. Методика обучения спортивной ходьбе | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Освоение техники спортивной ходьбы | | |
| | Освоение методики обучения спортивной ходьбе | | |
| Тема 3. Основы техники и методики обучения бегу | Содержание учебного материала | 20 | ОК 01.ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 1.9.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.4. |
| | 1. Техника бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | | |
| | 2. Методика обучения бегу на средние и длинные дистанции | | |
| | 3. Техника бега на короткие дистанции (100,200, 400 м): разновидности старта, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, бег по виражу (повороту) | | |
| | 4. Техника эстафетного бега (4х100); способы передачи эстафеты | | |
| | 5. Методика обучения технике бега на короткие дистанции | | |
| | 6. Методика обучения технике бега (4х100) | | |
| | В том числе, практических занятий | 20 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Освоение техники бега на средние и длинные дистанции (1000, 2000, 3000 м) в условиях стадиона и пересечённой местности (кросс) | | |
| | Освоение методики обучения бегу на средние и длинные дистанции | | |
| | Освоение техники бега на короткие дистанции (100,200, 400 м), (4х100) | | |
| | Освоение методики обучения бегу на короткие дистанции (100,200,400 м), (4х100) | | |
| | Освоение техники эстафетного бега (4х100); способов передачи эстафеты | | |
| Тема 4. Основы техники и методики обучения легкоатлетическим прыжкам | Содержание учебного материала | 16 | ОК 01.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп»: отталкивание, переход через планку, разбег | | |
| | 2. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега | | |
| | 3. Техника прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» | | |
| | 4. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега | | |
| | В том числе, практических занятий | 16 | |
| | Освоение техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и «фосбери-флоп» | | |
| | Освоение методики обучения технике прыжка в высоту с разбега | | |
| | Освоение техники прыжка в длину с разбега способами «согнув ноги» и «прогнувшись» | | |
| | Освоение методики обучения технике прыжка в длину с разбега | | |
| Тема 5. Методика развития физических качеств средствами легкой атлетики | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01.ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Двигательные способности, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений | | |
| | 2. Методика развития двигательных способностей средствами легкой атлетики | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| | Совершенствование двигательных способностей, определяющие эффективность выполнения легкоатлетических упражнений. | | |
| | Освоение методики развития двигательных способностей средствами легкой атлетики | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Тема 6. Организация и методика проведения занятий по легкой атлетике | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика проведения занятий по лёгкой атлетике | | |
| | 2. Методика занятий бегом оздоровительной направленности | | |
| | 3. Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта | | |
| | 4. Техника безопасности на занятиях лёгкой атлетикой | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| | Освоение методики проведения занятий по лёгкой атлетике | | |
| | Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по другим видам спорта | | |
| | Применение средств лёгкой атлетики в занятиях по хоккею | | |
| Тема 7. Основы судейства по лёгкой атлетике | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. |
| | 1.Особенности организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике | | |
| | 2. Основы судейства разных видов лёгкой атлетики | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Применение правил судейства в разных видах легкой атлетике | | |
| РАЗДЕЛ 3. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ | | 16 | |
| Тема 1. Спортивные и подвижные игры в системе физического воспитания и спорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 3.4. |
| | 1. Педагогическое значение подвижных игр и их классификация. Отличие подвижных игр от спортивных | 2 | |
| | 2. Педагогические требования к организации и проведению подвижных игр с различными возрастными группами занимающихся | | |
| Тема 2. Методика проведения подвижных игр | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика проведения подвижных игр при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий | | |
| | 2. Методика проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки | | |
| | 3. Содержание и методика проведения подвижных игр для воспитания различных физических качеств | | |
| | 4. Содержание и методика проведения подвижных игр, способствующих овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |
| | Освоение методики организации и проведения подвижных игр при | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. | | |
| | Освоение методики организации и проведения подвижных игр с учетом этапов спортивной подготовки. | | |
| | Освоение методики организации и проведения подвижных игр для развития различных физических способностей. | | |
| | Освоение методики организации подвижных игр, способствующих правильному овладению техникой и тактикой изучаемых видов спорта | | |
| РАЗДЕЛ 4. ГАНДБОЛ | | 16 | |
| Тема 1. Гандбол в системе физического воспитания и спорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 3.4. |
| | 1. Возникновение и развитие гандбола | 2 | |
| | 2. Характеристика гандбола как вида спорта | | |
| | 3. Основные понятия и термины в теории и методике гандбола | | |
| Тема 2. Основы техники игры | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Классификация техники игры | | |
| | 2. Техника нападения | | |
| | 3. Техника защиты | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Освоение техники нападения: техники перемещений; техники владения мячом. | | |
| | Освоение техники защиты: защитных действий; техники игры вратаря | | |
| Тема 3. Методика обучения техническим приёмам | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика обучения технике нападения | | |
| | 2. Методика обучения технике защиты | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Освоение методики обучения технике нападения | | |
| | Освоение методики обучения технике защиты | | |
| Тема 4. Основы тактики в гандболе | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. |
| | 1. Классификация тактики игры | | |
| | 2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия | | |
| | 3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | 4 | ПК 3.4. |
| | Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения | | |
| | Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты | | |
| Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика обучения тактическим действиям в нападении | | |
| | 2. Методика обучения тактическим действиям в защите | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении | | |
| | Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите | | |
| РАЗДЕЛ 5. ВОЛЕЙБОЛ | | 36 | |
| Тема 1. Волейбол в системе физического воспитания и спорта | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 3.4. |
| | 1. Возникновение и развитие волейбола | 2 | |
| | 2. Характеристика игры в волейбол. Основные понятия и термины в теории и методике волейбола | | |
| Тема 2. Основы техники волейбола | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Классификация техники игры | | |
| | 2. Техника игры в нападении: стойки и перемещения; передачи; подачи; атакующие удары | | |
| | 3. Техника игры в защите: перемещения; приём; блокирование | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Освоение техники нападения: стоек и перемещений; передач | | |
| | Освоение техники нападения: подач; атакующих ударов | | |
| | Освоение техники защиты: перемещений; приёма; блокирования | | |
| Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в волейболе | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика обучения технике нападения | | |
| | 2. Методика обучения технике защиты | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Освоение методики обучения технике нападения: стойке и перемещениям | | |
| | Освоение методики обучения технике нападения: передачи; подачи; | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | атакующим ударам | | |
| | Освоение методики обучения технике защиты: перемещениям; приёму | | |
| | Освоение методики обучения технике защиты: блокированию | | |
| Тема 4. Основы тактики в волейболе | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Классификация тактики игры в волейбол | | |
| | 2.Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. | | |
| | 3.Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения | | |
| | Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты | | |
| Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в волейболе | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика обучения тактическим действиям в нападении | | |
| | 2. Методика обучения тактическим действиям в защите | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении | | |
| | Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите | | |
| Тема 6. Методика развития физических качеств средствами волейбола | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика развития двигательных способностей средствами волейбола | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | 1. Освоение методики развития двигательных способностей средствами волейбола | | |
| Тема 7. Организация и методика проведения занятий по волейболу | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика проведения занятий | | |
| | 2. Техника безопасности на занятиях по волеболу | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Освоение методики проведения занятий по волейболу | | |
| Тема 8. Основы судейства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08. |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| в волейболе | 1. Принципы построения и проведения соревнований | | ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 2. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) | | |
| | 3. Правила игры. Основы судейства. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Применение правил судейства в игре | | |
| РАЗДЕЛ 6. БАСКЕТБОЛ | | 50 | |
| Тема 1. Баскетбол в системе физического воспитания и спорта | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ПК 1.1.- ПК 1.2. ПК 1.9., ПК 2.1., ПК 3.4. |
| | 1. Возникновение и развитие баскетбола | 4 | |
| | 2. Характеристика игры в баскетбол. Основные понятия и термины в теории и методике баскетбола | | |
| Тема 2. Основы техники баскетбола | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1.Классификация техники игры: техника нападения, техника защиты | | |
| | 2.Техника нападения. Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты. Техника владения мячом: ловля, передача, броски, ведение. | | |
| | 3.Техника защиты. Техника передвижений: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты, стойки. Техника овладения мячом и противодействия: выбивание, отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | Освоение техники нападения: техники передвижений и техники владения мячом. | | |
| | Освоение техники нападения: техники передвижений и техники владения мячом. | | |
| | Освоение техники защиты: техники передвижений и техники овладения мячом и противодействия | | |
| Тема 3. Методика обучения техническим приёмам в баскетболе | Содержание учебного материала | 14 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. |
| | 1. Методика обучения технике нападения: технике передвижений, технике владения мячом | | |
| | 2. Методика обучения технике защиты: технике передвижений, технике овладения мячом и противодействия | | |
| | В том числе, практических занятий | 14 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Освоение методики обучения технике нападения: технике передвижений (остановкам, поворотам) | | ПК 3.4. |
| | Освоение методики обучения технике нападения: технике владения мячом (ловли и передачи мяча) | | |
| | Освоение методики обучения технике нападения: технике владения мячом (броскам, ведению) | | |
| | Освоение методики обучения технике защиты: технике передвижений | | |
| | Освоение методики обучения технике защиты: технике овладения мячом и противодействия (выбиванию, отбиванию, накрыванию) | | |
| | Освоение методики обучения технике защиты: технике овладения мячом и противодействия (перехвату, вырыванию, взятию отскока) | | |
| Тема 4. Основы тактики в баскетболе | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Классификация тактики игры в волейбол | | |
| | 2.Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. | | |
| | 3.Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия. | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения | | |
| | Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты | | |
| Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам в баскетболе | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика обучения тактическим действиям в нападении | | |
| | 2. Методика обучения тактическим действиям в защите | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении | | |
| | Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите | | |
| Тема 6. Методика развития физических качеств средствами баскетбола | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. |
| | 1. Методика развития двигательных способностей средствами баскетбола | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Освоение методики развития двигательных способностей средствами баскетбола | | ПК 3.4. |
| Тема 7. Организация и методика проведения занятий по баскетболу | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика проведения занятий | | |
| | 2. Техника безопасности на занятиях по баскетболу | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Освоение методики проведения занятий по баскетболу | | |
| Тема 8. Основы судейства в баскетболе | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Принципы построения и проведения соревнований | | |
| | 2. Способы проведения соревнований (система розыгрыша) | | |
| | 3. Правила игры. Основы судейства. | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Применение правил судейства в игре | | |
| РАЗДЕЛ 7. ФУТБОЛ | | 20 | |
| Тема 1. Футбол в системе физического воспитания и спорта | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 3.4. |
| | 1. Возникновение и развитие футбола | 3 | |
| | 2. Характеристика футбола как вида спорта | | |
| | 3. Основные понятия и термины в теории и методике футбола | | |
| Тема 2. Основы техники игры | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Классификация техники игры | | |
| | 2. Техника игры в нападении. Перемещения. Владение мячом. Выполнение ударов. | | |
| | 3. Техника игры в защите. Расположение защитников. Взаимодействие с голкипером. | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Освоение техники нападения: техники перемещений; техники владения мячом; техники выполнения ударов | | |
| | Освоение техники защиты: защитных действий. | | |
| Тема 3. Методика обучения техническим приёмам | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. |
| | 1. Методика обучения технике нападения | | |
| | 2. Методика обучения технике защиты | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | 4 | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | Освоение методики обучения технике нападения | | |
| | Освоение методики обучения технике защиты | | |
| Тема 4. Основы тактики в гандболе | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Классификация тактики игры | | |
| | 2. Тактика нападения. Индивидуальные, групповые, командные действия | | |
| | 3. Тактика защиты. Индивидуальные, групповые, командные действия | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Освоение индивидуальных, групповых, командных действий нападения | | |
| | Освоение индивидуальных, групповых, командных действий защиты | | |
| Тема 5. Методика обучения тактическим приёмам | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика обучения тактическим действиям в нападении | | |
| | 2. Методика обучения тактическим действиям в защите | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в нападении | | |
| | Освоение методики обучения индивидуальным, групповым, командным действиям в защите | | |
| Тема 6. Методика развития физических качеств средствами футбола | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика развития двигательных способностей средствами футбола | | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Освоение методики развития двигательных способностей средствами футбола | | |
| РАЗДЕЛ 8. ЛЫЖНЫЙ СПОРТ | | 30 | |
| Тема 1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания и спорта | Содержание учебного материала | 3 3 | ОК 01. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 3.4. |
| | 1. Возникновение и развитие лыжного спорта | | |
| | 2. Виды лыжного спорта и их характеристика | | |
| | 3. Воспитательное, оздоровительное и образовательное значение лыжной подготовки, её прикладная роль | | |
| Тема 2. Техника лыжных ходов | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. |
| | 1.Классификация способов передвижения на лыжах | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 2.Техника попеременных классических ходов: двухшажный, четырёхшажный ход | | ПК 1.9.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.4. |
| | 3.Техника одновременных классических ходов: бесшажный, одношажный, двухшажный ход | | |
| | 4.Техника конькового хода: полуконькового, одновременного одношажного, одновременного двухшажного, попеременно двухшажного | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Освоение техники попеременных классических ходов | | |
| | Освоение техники одновременных классических ходов | | |
| | Освоение техники конькового хода | | |
| Тема 3. Методика обучения лыжным ходам | Содержание учебного материала | 8 | ОК 01. ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 1.9.<br>ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ПК 3.4. |
| | 1. Методика обучения технике попеременных классических ходов | | |
| | 2.Методика обучения технике одновременных классических ходов | | |
| | 3.Методика обучения технике конькового хода | | |
| | В том числе, практических занятий | 8 | |
| | Освоение методики обучения технике попеременных классических ходов | | |
| | Освоение методики обучения одновременных классических ходов | | |
| | Освоение методики обучения конькового хода | | |
| Тема 4. Способы преодоления подъёмов и методика обучения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 1.9.<br>ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ПК 3.4. |
| | 1.Способы преодоления подъёмов: скользящим шагом, беговым шагом, ступающим шагом, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой» | | |
| | 2.Методика обучения способам преодоления подъёмов на лыжах | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Освоение способов преодоления подъёмов | | |
| | Освоение методики обучения способам преодоления подъёмов на лыжах | | |
| Тема 5. Способы преодоления спусков и методика обучения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 1.9.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5. |
| | 1.Способы преодоления спусков. Применение различных стоек: высокая, средняя, низкая. Преодоление бугра, впадины, встречного склона, склона со спадом. Выход после спуска. Преодоление уступа. | | |
| | 2.Методика обучения способам преодоления спусков | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Освоение способов преодоления спусков | | ПК 3.4. |
| | Освоение методики обучения способам преодоления спусков | | |
| Тема 6. Способы поворотов на лыжах и методика обучения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1.Способы поворотов на месте: переступанием вокруг пяток лыж, переступанием вокруг носков лыж, махом правой ноги вправо и махом левой влево, махом через лыжу вперёд, прыжком с опорой на палки, прыжком без опоры на палки. | | |
| | 2.Способы поворотов в движении: поворот переступанием, поворот упором, «плугом», на параллельных лыжах | | |
| | 3. Методика обучения способам поворотов на лыжах | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Освоение способов поворотов на лыжах | | |
| | Освоение методики обучения способам поворотов на лыжах | | |
| Тема 7. Способы торможения и методика обучения | Содержание | 2 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4 |
| | 1.Способы торможения на лыжах: изменением стойки спуска, «плугом», «полуплугом», упором, боковым соскальзыванием, палками | | |
| | 2.Методика обучения способам торможения на лыжах | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Освоение способов торможения на лыжах | | |
| | Освоение методики обучения способам торможения на лыжах | | |
| Тема 8. Методика развития физических качеств средствами лыжных гонок | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Методика развития физических качеств | | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Освоение методики развития физических качеств средствами лыжных гонок | | |
| РАЗДЕЛ 9. ПЛАВАНИЕ | | 38 | |
| Тема 1. Плавание как вид физкультурно-спортивной деятельности | Содержание учебного мьатериала | 4 | ОК 01. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 3.4. |
| | 1. Спортивное плавание | 4 | |
| | 2. Прикладное и оздоровительное плавание | | |
| Тема 2. Техника спортивных способов | Содержание учебного материала | 12 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. |
| | 1. Техника плавания кролем на груди | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| плавания, стартов и поворотов | 2.Техника плавания кролем на спине | | ПК 1.9.<br>ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ПК 3.4. |
| | 3. Техника плавания брассом | | |
| | 4. Техника плавания баттерфляем | | |
| | 5. Техника поворотов в спортивном плавании | | |
| | 6. Техника стартов в спортивном плавании | | |
| | В том числе, практических занятий | 12 | |
| | 1. Освоение техники спортивных способов плавания | | |
| | 2. Освоение техники стартов и поворотов | | |
| Тема 3. Обучение спортивным способам плавания, стартам и поворотам | Содержание учебного материала | 10 | ОК 01. ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4.<br>ПК 1.9.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.5.<br>ПК 3.4 |
| | 1. Подготовительные упражнения по освоению с водой | | |
| | 2. Упражнения для изучения техники плавания кролем на груди | | |
| | 3. Упражнения для изучения техники плавания брассом | | |
| | 4. Упражнения для изучения техники плавания баттерфляем | | |
| | 5. Упражнения, применяемые для изучения поворотов | | |
| | 6. Упражнения для изучения стартов с тумбочки, стартов из воды | | |
| | В том числе, практических занятий | 10 | |
| | 1. Освоение методики обучение спортивным способам плавания | | |
| | 2. Освоение методики обучения стартам и поворотам | | |
| Тема 4. Методика обучения детей плаванию | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9.<br>ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ПК 3.4. |
| | 1. Упражнения для обучения плаванию детей | | |
| | 2.Последовательность обучения детей плаванию | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | 1. Освоение методики обучения детей плаванию | | |
| Тема 5. Организация и методика проведения занятий | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9.<br>ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ПК 3.4. |
| | 1. Методика проведения занятий по плаванию | | |
| | 2. Применение средств плавания в занятиях по другим видам спорта | | |
| | 3. Техника безопасности на занятиях плаванием | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Освоение методики проведения занятий по плаванию | | |
| Тема 6. Основы прикладного плавания | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08.<br>ПК 1.1.- ПК 1.4., ПК 1.9. |
| | 1. Ныряние | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 2. Спасение утопающих | | ПК 2.1., ПК 2.3. ПК 2.5. . |
| | 3. Прикладные способы плавания | | |
| | 4. Переправы вплавь | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Освоение видов и способов прикладного плавания | | |
| Тема 7. Организация и проведение соревнований по плаванию | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. |
| | 1.Особенности организации и проведения соревнований по плаванию | | |
| | В том числе, практических занятий | 2 | |
| | Организация и проведение соревнований по плаванию | | |
| РАЗДЕЛ 10. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА | | 28 | |
| Тема 1. Общая физическая подготовка. | Содержание учебного мьатериала | 3 | ОК 01. ПК 1.1.- ПК 1.2., ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 3.4. |
| | 1. Значение ОФП в укреплении здоровья и развитии функциональных возможностей организма. | 3 | |
| | 2. Средства ОФП | | |
| Тема 2. Развитие выносливости | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1. Упражнения и комплексы упражнений для развития общей выносливости; упражнения и комплексы упражнений для развития скоростной, силовой, координационной выносливости | | |
| | В том числе, практических занятий | 4 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития выносливости | | |
| Тема 3. Развитие силовых способностей | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4 |
| | 1.Упражнения и комплексы упражнений для развития силовых способностей: упражнения с внешним сопротивлением, упражнения с преодолением веса собственного тела, изометрические упражнения | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития силовых способностей | | |
| Тема 4. Развитие скоростных способностей | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. |
| | 1.Упражнения и комплексы упражнений для развития скоростных способностей: упражнения для развития простой и сложной двигательной | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | реакции; упражнения для развития быстроты одиночного движения и частоты движений; упражнения для развития комплексных форм быстроты. | | ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития скоростных способностей | | |
| Тема 5. Развитие координационных способностей | Содержание учебного материала | 6 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 3.4. |
| | 1.Упражнения и комплексы упражнений для развития координационных способностей: упражнения для развития способности к дифференцированию различных параметров движения; способности к ориентированию в пространстве, способности к равновесию, способности к пристраиванию и комбинированию движений; способности приспосабливаться к изменяющейся ситуации и к необычной постановки задачи; способности к управлению временем двигательной реакции; способности к выполнению задания в заданном ритме; способности к расслаблению мышц и др. | | |
| | В том числе, практических занятий | 6 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития координационных способностей | | |
| Тема 6. Развитие гибкости | Содержание учебного материала | 3 | ОК 01. ОК 08. ПК 1.1.- ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.5. |
| | 1.Упражнения и комплексы упражнений для развития гибкости: динамических, статических, комбинированных | | |
| | В том числе, практических занятий | 3 | |
| | Выполнение упражнений и комплексов упражнений для развития гибкости | | |
| Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | - | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | | 36 | |
| Всего: | | 378 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Теории и истории физической культуры».

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - одноместные – 15, ученические столы - двухместные – 6, стулья – 36, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы закрытые с полками – 1

- *технические средства обучения:*

Компьютер в сборе (монитор Dell - 1 шт., Монитор EliteBoard - 15 шт., Системный блок AeroCool - 15 шт. Системный блок Zalman - 1 шт., клавиатура Logitech - 15 шт., мышь Logitech - 15 шт., клавиатура CANYON - 1 шт., мышь Genius - 1 шт., интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), бесперебойный источник питания APC BackUPS - 1 шт.

- *учебно-нагладные пособия:*

Стенды - 4 шт.

Крытые спортивные сооружения оснащены спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

2. Универсальный спортивный зал:

- *специализированная учебная мебель*

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сидениями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- *технические средства обучения:*

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- *инвентарь и оборудование по видам спорта:*

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные - 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон: теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12, стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- *прочее оборудование:*

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

3. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- *специализированная мебель и оборудование:*

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25,, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анг – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг –2, гантели 7,0 кг –2, гантели 8,0 кг –2, 10 кг –2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг– 4, и; 2 кг– 4, 3 кг– 4, и; 4 кг– 2, 4 кг– 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг– 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд–доски 26 пар, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес–резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

4. Тренажёрный зал:

- *специализированная мебель и оборудование:*

велотренажер горизонтальный – 4, беговая дорожка – 8, велотренажер типа Сайкл – 16, тренажёр эллипсойдный 900 – 2, тренажёр эллипсойдный - 4, беговая дорожка Ран Про – 1, беговая дорожка Айр Раннер – 3, тренажер Кроссовер – 2, тренажер Подтягивание с помощью – 1, Тренажёр Двойная регулируемая тяга – 3, тренажер Смитта – 2, тренажер Ягодичные стоя – 3, тренажер Грудные сидя – 2, тренажер Вертикальная тяга – 1, тренажер Горизонтальная тяга – 1, тренажер Икроножные стоя – 1, тренажер Икроножные сидя – 2, тренажер Гребная тяга – 1, тренажер Римский стул – 1, тренажер Дельтовидные сидя – 1, тренажер Сгибание ног сидя – 2, тренажер Разгибание ног сидя нагружаемый дисками – 2, тренажер Разгибание ног стековый – 2, тренажер Сведение-Разведение ног – 2, тренажер Горизонтальный жим ногами – 2, тренажер Пресс – 2, тренажер Гакк-приседания – 1, тренажер Жим ногами по 45 градусов – 2,тренажер Баттерфляй – 1, тренажер Дельты разведения – 1, тренажер стойка для приседаний усиленная - 1, тренажер Экстензия - 2, тренажер скамья для пресса – 2, тренажер Бицепс машина – 1, тренажер горнолыжный – 2, тренажер Вертикальная тяга стековый – 2, лавка универсальная красная – 3, лавка универсальная черная – 3, тренажер Ран Рокет – 1, силовая рама усиленная – 1, силовая рама универсальная – 4, скамья для жима Диалог – 2, скамья скотта – 2, отжимание на брусьях – 1, тренажер TRX – 2, набор разноуровневых платформ – 1, коврик гимнастический – 6, канат тренировочный – 2, гири : 12, 16, 24, 32 - 1 компл., помост тяжелоатлетический – 1, стойка под гантели HOLST – 3, стойка под гантели Aerofit – 2,гриф олимпийский 20 кг – 9, гриф EZ – 3, гексагональный гриф – 1, гриф 1,5 м – 1, стойка под гантели FoREMAN – 1, стойка под гантели Аерофит – 2,рукоятка тип 1 – 1, тип 2 – 1, тип 3 – 1, тип 4 – 6, тип 5 – 1, тип 6 – 1,гантели хром 1 кг – 2, 2 кг – 2, 3 кг – 2, 4 кг – 2, 5 кг – 2, 6 кг – 2, 7 кг – 2, 8 кг – 2, 9 кг – 2, 10 кг – 2,гантели Аерофит 2,5 кг – 2, 5 кг – 2, 7,5 кг – 2,

10 кг – 2, 12,5 кг – 2, 15 кг – 2, 17,5 кг – 2, 20 кг – 2, 22,5 кг – 2, 25 кг – 2, 27,5 кг – 2, 30 кг – 2, 32,5 кг – 2, 35 кг – 2, 37,5 кг – 2,гантели FoREMAN 2,5 кг – 6, 5 кг – 4, 7,5 кг – 4, 10 кг – 2, 12,5 кг – 2, 15 кг – 2, 17,5 кг – 2, 20 кг – 2, 22,5 кг – 2, 25 кг – 2, 27,5 кг – 2, 30 кг – 2, 32,5 кг – 2, 35 кг - 2, 45 кг – 2, 50 кг – 2, 55 кг – 2, 60 кг – 2, 70 кг – 2, бодибары: 2,7 – 1, 6,8 – 1, 5,4 – 1, 4,7 – 1, блины 1,25 кг – 10, 2,5 кг – 48, 5 кг – 58, 10 кг – 52, 15 кг – 36, 20 кг – 44, 25 кг – 26

5. Лечебно-оздоровительный бассейн:

тумба стартовая – 4, часы-термометр – 1, силиконовый браслет – 100, ласты для плавания – 10, легководолазный комплект №1(маска и трубка) – 2, медицинский резиновый круг – 3, метательный конец (веревка с яркой маркировкой 5м) – 2, метательный конец Александрова,18 м – 2, мяч для водного поло (резина) – 4, плавательный поддерживающий пояс (аквапояс) размер 1 – 18, свисток – 2, секундомер А – 4, спасательный багор,3 м – 2, спасательный жилет (детский) – 3, спасательный жилет ЖСР (взрослый) – 2, спасательный круг диам.730 мм – 4, спасательный нагрудник (детский пояс рюкзачек (черепашка)) – 15, спасательный шест с петлей – 2, дорожка разделительная для бассейна с креплениями (ралреп нерж., зажимы, карабин, шнур 26 м) и передвижными роллерами – 3, помост стартовый – 24, противоскользящее покрытие - 90

Открытые спортивные площадки обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы и оснащены:

1. Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный
3. Баршай В.М. Гимнастика: учебник / В.М. Баршай, В.Н. Курысь, И.Б. Павлов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 312 с.

4. Булыкина, Л.В.. Губа, В.П. Волейбол: учебник/ Л.В. Булыкина. В.П. Губа - Москва: Советский спорт. 2020.- 412 с. - Текст: непосредственный
5. Бурухин С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06290-8. — Текст: электронный
6. Германов Г. Н. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст: электронный
7. Губа В. П. Волейбол: основы подготовки, тренировки, судейства: учебное пособие / В. П. Губа. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9500184-1-1. — Текст: электронный
8. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
9. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : непосредственный
10. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
11. Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный
12. Игнатьева В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-906839-45-9. — Текст: электронный
13. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
14. Поливаев, А.Г. Базовые и новые виды фйизкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта; учебное пособие для СПО/А.Г. Поливаев.- 2-е изд.- Москва: Юрайт, 2020. -103с. (Профессмональное образование) - Текст: непосредственный
15. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

16. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный
17. Врублевский Е. П. Легкая атлетика: основы знаний в вопросах и ответах: учебное пособие / Е. П. Врублевский. — 2-е изд., испр. и дополн. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-9907240-3-7. — Текст: электронный
18. Дворкин Л. С. Атлетическая гимнастика. Методика обучения: учебное пособие для вузов / Л. С. Дворкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11034-0. — Текст: электронный
19. Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11143-9. — Текст: электронный
20. Дворкин Л. С. Тяжелая атлетика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / Л. С. Дворкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11145-3. — Текст: электронный
21. ЖилкинА.И. Теория и методика легкой атлетики: учебник для студентов учреждений высш. образования / А.И. Жилкин, В.С. Кузьмин, Е.В. Сидорчук. – 8-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2016. – 464 с.
22. Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст: электронный
23. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник / Л. П. Матвеев. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 342 с. — ISBN 978-5-906132-50-5. — Текст: электронный
24. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
25. Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебно-методическое пособие / В. Б. Пластинина. — Киров: ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный
26. Плохой В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков: научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. — Москва: Спорт-Человек, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-906839-05-3. — Текст: электронный
27. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст: электронный
28. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации: справочник / составитель А. В. Царик. — 5-е изд. . — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 1144 с. — ISBN 978-5-9500179-6-4. — Текст: электронный

29. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст: электронный
30. Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-6040685-4-0. — Текст: электронный

Интернет-ресурсы:
31. http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
32. http://rusathletics.info/ (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
33. http://sportgymrus.ru/ (Федерация спортивной гимнастики России)
34. http://www.rsaski.ru/ (Ассоциация лыжных видов спорта России)
35. http://www.russwimming.ru/ (Всероссийская Федерация Плавания)
36. http://www.volley.ru/ (Всероссийская федерация волейбола)
37. https://rfs.ru/ (Российский футбольный союз)
38. https://rushandball.ru/ (Федерация гандбола России)
39. https://russiabasket.ru/ (Российская федерация баскетбола)
40. https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
41. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | - использование терминологии базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с требованиями;<br>- описание техники профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- перечисление требований к технике безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики обучения профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание методики проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- описание особенностей организации и проведения соревнований по лёгкой атлетике и судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | Экзамен по дисциплине |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: | | |
| - выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности<br>- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности<br>- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений<br>- использовать оборудование и инвентарь для занятий | - выполнение двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом требований к технике;<br>- соблюдение требований и правил, предъявляемых к терминологии при записи упражнений, а также при объяснении техники двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- рациональный выбор места для оказания помощи и страховки при выполнении двигательных действий с учетом трудности выполняемого упражнения и этапа обучения по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- своевременная подготовка места занятия, | Экспертное наблюдение за ходом выполнения на практических занятиях. Экзамен |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации<br>- проводить тренировочные занятия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности | рациональное размещение спортивного инвентаря и оборудования с учетом вида деятельности по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- подбор эффективных, разнообразных упражнения для обучения двигательным действиям по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с задачами занятия;<br>- применение различных способов организации для рационального размещения занимающихся в зале с учетом задач и содержания занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- соблюдение требований к качественному показу упражнений и демонстрации техники выполнения двигательных действий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>-соблюдение методической последовательности при проведении занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;<br>- выявление и своевременность исправления ошибок при выполнении двигательных действий с учетом требований к технике по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

# ОП.13. Безопасность жизнедеятельности

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 2
1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ..... 2
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 4
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 9
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 9
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций (ПК и ОК) по всем видам деятельности ФГОС по специальности 49.02.03 Спорт. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

– применять первичные средства пожаротушения;

– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

– оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– основы военной службы и обороны государства;

– задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 78 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 41 |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа | - |
| Промежуточная аттестация: | 1 |
| 5 семестр – Накопительная система оценивания | - |
| 6 семестр – Дифференцированный зачет | 1 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| Раздел 1. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения. | 22 | |
| Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.10.<br>ПК 2.3. |
| | 1. Современный мир и его влияние на окружающую среду. Цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения учебной дисциплины. Основные понятия и определения: среда обитания, биосфера, техносфера, опасность, безопасность, вредные и опасные факторы, опасная ситуация, риск. Виды рисков. | 2 | |
| Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ПК 1.2.<br>ПК 1.10.<br>ПК 2.3. |
| | 1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. | 6 | |
| | 2. Общая характеристика ЧС природного характера, источники их возникновения. ЧС геологического, метеорологического, гидрологического характера. Природные пожары. Биологические, космические, экологические ЧС. | | |
| | 3. Классификация ЧС техногенного происхождения по масштабам их распространения. Аварии и катастрофы на объектах промышленности и транспорта. ЧС без загрязнения и с загрязнением окружающей среды | | |
| | 4. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Социальные опасности. Терроризм. | | |
| | 5. Чрезвычайные ситуации военного времени. Современные средства поражения. Оружие массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое, биологическое оружие и его характеристика. Действия населения в условиях ЧС военного времени. | | |
| Тема 1.3. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала: | 10 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | 1. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения и территорий от ЧС. Требования руководящих документов по защите населения и территорий от ЧС. | 8 | |
| | 2. Единая государственная система по предупреждению и ликвидации | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | ПК 1.2.<br>ПК 1.10.<br>ПК 2.3. |
| | 3. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. | | |
| | 4. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Мероприятия, проводимые по предупреждению возникновения и развития ЧС. | | |
| | 5. Основные виды и организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР). Действия аварийно-спасательных подразделений в условиях ЧС природного и техногенного характера. | | |
| | 6. Эвакуационные мероприятия. Система предупреждения и оповещения. Виды и способы эвакуации, порядок и правила поведения в условиях эвакуации и рассредоточения. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара | 2 | |
| Тема 1.4. Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала: | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | 1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 4 | |
| | 2. Обеспечение защиты рабочих и служащих, надежности инженерно-технических конструкций. Подготовка объектов экономики к аварийному режиму работы, восстановление нарушенного процесса работы. | | |
| Раздел 2. | Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний. | 6 | |
| Тема 2.1. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний | Содержание учебного материала: | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | 1. Здоровье человека и здоровый образ жизни<br>Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Факторы, формирующие здоровье и факторы разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Допинг-контроль. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 2. Общие правила оказания первой медицинской помощи<br>Правовые основы оказания первой помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой помощи.<br>Первая медицинская помощь при переломах, ожогах, шоке, обмороке и поражении электрическим током. | | ПК 1.2.<br>ПК 1.10.<br>ПК 2.3. |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 4 | |
| | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при травмах опорно-двигательного аппарата; при ожогах; проведение реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера. | 4 | |
| Раздел 3. | Основы военной службы. | 49 | |
| Тема 3.1. Основы обороны государства | Содержание учебного материала: | 8<br>6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07.<br>ОК 09. |
| | 1. Национальные интересы Российской Федерации. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Обеспечение национальной безопасности РФ. | | |
| | 2. Военная доктрина и военная организация РФ. Обеспечение военной безопасности РФ. Военная организация РФ. Руководство военной организацией РФ. | | |
| | 3. Организационная структура Вооружённых сил РФ. Основные задачи Вооружённых сил РФ в мирное и военное время. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Изучение видов и родов Вооруженных Сил РФ | 2 | |
| Тема 3.2. Основы военной службы | Содержание учебного материала: | 41<br>13 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
| | 1. Правовые основы военной службы. Сущность международного гуманитарного права. Воинская обязанность. | | |
| | 2. Права и ответственность военнослужащих. Права и свободы военнослужащих, льготы, предоставляемые им.<br>Виды ответственности: дисциплинарная, административно-правовая, материальная, уголовная. | | |
| | 3. Общевоинские уставы ВС РФ. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина. | | |
| | 4. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Виды воинской деятельности. Требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 5. Военно-патриотическое воспитание. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 6. Общие правила оказания первой медицинской помощи<br>Первая медицинская помощь при ранениях, кровотечениях. | | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 28 | |
| | Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК). | 2 | |
| | Использование приборов радиационной и химической разведки и контроля. | 2 | |
| | Отработка элементов строевой подготовки | 6 | |
| | Отработка элементов огневой подготовки | 8 | |
| | Отработка элементов физической подготовки | 2 | |
| | Отработка порядка приема Военной присяги | 2 | |
| | Отработка навыков оказания первой медицинской помощи: при кровотечении; при травмах опорно-двигательного аппарата; при отравлении аварийно-химическими отравляющими веществами. | 6 | |
| Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | - | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 | |
| ВСЕГО: | | 78 | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:оснащенные:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1, кушетка смотровая - 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 6, тренажер «Максим», противогазы (ГП-7), радиационный дозиметр, войсковой прибор химической разведки, носилки санитарные, защитный костюм ОЗК, респираторы, компас «Азимут», аптечка АИ-2, сумка санитарная, общевоинские уставы ВС РФ, винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

Стрелковый тир (электронный):

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска меловая – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 14, стулья – 28, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 2, сейф оружейный Арсенал-3 – 1

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор i3-2100, монитор Samsung E192NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi), лазерный тир «Рубин»: автомат лазерный; пистолет лазерный; ноутбук с программным обеспечением; колонки настольные; электронный ключ доступа; камера транслятор..

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 7, лазерный тир ЛТ 310 ПМ (лазерный тренажер, шпилька, мишень, элементы питания), винтовка ИЖ-61- 3, полногабаритный макет автомата Калашникова АК-105 – 3, пистолет баллистический – 1, пистолет пневматический МР 654 К20 – 1

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный

Нормативно-правовые документы

2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. - М., 1993—2007.
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

Дополнительные источники:

6. Косолапова Н.В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 9-е изд., стер. - М.: КРОНУС, 2017. – 192 с.
7. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный
8. Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 120 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09151-9. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

9. Сайт «Личная безопасность». Форма доступа: http://www.obzh.info/
10. Учебник «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html
11. Официальный сайт МЧС России. Форма доступа: http://www.mchs.gov.ru/
12. Сайт «Анатомия армии». Форма доступа: http://army.armor.kiev.ua/
13. Официальный сайт Лиги здоровья нации. Форма доступа: http://ligazn.ru/
14. Официальный сайт МО РФ. Форма доступа: http://mil.ru/

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | – перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;<br>– называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики;<br>– определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС;<br>– поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Дифференцированный зачет |
| – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | – формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск;<br>– проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;<br>– перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей | |
| – основы военной службы и обороны государства; | – перечисляет правовые основы военной службы;<br>– поясняет понятие о воинской обязанности;<br>– перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;<br>– проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;<br>– объясняет сущность военно-патриотического воспитания;<br>– приводит примеры ритуалов ВС РФ | |
| – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; | – описывает структуру РСЧС и МЧС России;<br>– описывает структуру гражданской обороны;<br>– перечисляет основные задачи ГО по защите населения;<br>– проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения | |
| – меры пожарной | – перечисляет меры пожарной | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | безопасности и правила поведения при пожарах;<br>– разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении | |
| – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | – перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы;<br>– называет видов военной службы, существующие в РФ;<br>– называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;<br>– перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих | |
| – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО; | – сопоставляет перечень ВУС со специальностями СПО;<br>– проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;<br>– сопоставляет ВУС, родственных специальностям СПО и ВУС воинских подразделений;<br>– перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ;<br>– сопоставляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | |
| – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | – сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью; | |
| – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | поясняет правовые основы оказания первой помощи;<br>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;<br>распознает признаки неотложных состояний;<br>поясняет порядок и правила оказания первой помощи;<br>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | – перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;<br>– перечисляет негативные воздействия ЧС;<br>– называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>– приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>– составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>– проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Устный опрос,<br>Проверочные работы,<br>Тестирование<br>Дифференцированный зачет |
| – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту | – называет основные виды опасностей и их последствий;<br>– составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий; | |
| – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | – перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;<br>– перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;<br>– определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);<br>– правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты; | |
| – применять первичные средства пожаротушения | – перечисляет первичные средства пожаротушения;<br>– поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида (типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения;<br>– сравнивает свои действия по | |

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность; | |
| – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | – сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;<br>– проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности; | |
| – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | – поясняет правовые основы военной службы;<br>– перечисляет обязанности военнослужащего;<br>– поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; | |
| – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | – перечисляет признаки зарождения конфликта;<br>– определяет людей, склонных к конфликтному поведению;<br>– перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции; | |
| – оказывать первую помощь пострадавшим | – перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;<br>– распознает признаки неотложных состояний;<br>– поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего; демонстрирует действия по оказанию первой помощи;<br>– оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам | |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

# ПМ.01 Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 2
1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля ..... 3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: ..... 7
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 1
2.1 Структура профессионального модуля ..... 1
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ..... 3
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 19
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 19
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 24

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация и проведение спортивной подготовки и судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта и соответствующих ему общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта;

ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учет, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта;

ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранному виду спорта;

ПК 1.6. Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию;

ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов;

ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта;

ПК 1.10. Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

– планировании тренировочного процесса с учетом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;

– подборе, эксплуатации и подготовке к занятиям спортивного оборудования и инвентаря;

– проведении тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;

– проведении мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

– проведении оценки уровня подготовленности занимающихся;

– оценивании деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях в ИВС;

– наблюдении, анализе и самоанализе тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

– наблюдении за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

– выполнении с занимающимися анализа соревновательной деятельности в ИВС;

– планировании и организации участия занимающихся в спортивных соревнованиях по ИВС;

– ведении учетно-отчетной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм;

– анализе результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки на различных этапах;

– проведении образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;

– тренировочной и соревновательной деятельности в ИВС на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) или на этапе совершенствования спортивного мастерства, или на этапе высшего спортивного мастерства);

– собственном спортивном совершенствовании;

– ведении дневника самоконтроля;

– обеспечении готовности к проведению спортивного соревнования в ИВС;

– фиксации технических действий и определения результатов выступлений участников спортивных соревнований.

уметь:

– планировать тренировочный процесс с использованием различных методов, приемов и форм организации, с учетом этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС;

– использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в ИВС при планировании тренировочных занятий;

– подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий ИВС с учетом задач спортивной подготовки;

– проводить тренировочные занятия по основным разделам спортивной подготовки в ИВС;

– использовать различные средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

– использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, воспитания физических качеств;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

– использовать собственный тренировочный опыт в ИВС при проведении тренировочных занятий;

– использовать систему нормативов и методик педагогического контроля на тренировочных занятиях;

– пользоваться контрольно-измерительными приборами;

– оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;

– анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность;

– анализировать готовность занимающихся к спортивным соревнованиям;

– повышать спортивную мотивацию и волю к победе занимающегося;

– осуществлять психолого-методическую поддержку занимающихся в тренировочной деятельности и в период соревнований;

– применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;

– использовать собственный соревновательный опыт в ИВС в процессе организации соревновательной деятельности спортсменов;

– вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;

– проводить набор в группы спортивной подготовки по результатам контрольных нормативов;

– проводить собеседование и оценивать мотивацию и психологический настрой поступающего в группы спортивной подготовки;

– проводить методически обоснованный отбор занимающихся в спортивную команду;

– оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних занимающихся;

– находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;

– проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним;

– вести учет собственной тренировочной и соревновательной деятельности;

– оценивать собственное физическое и психическое состояние, в том числе динамику его изменения;

– формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию программ тренировок и тактики выступления на соревнованиях по результатам самоконтроля;

– оценивать соответствие состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников соревнований требованиям вида спорта и положения или регламента спортивных соревнований;

– определять потребность в материально-техническом обеспечении проведения спортивного соревнования;

– формировать требования к составу и квалификации судейского корпуса для организации судейства соревнований;

– пользоваться спортивным инвентарем, контрольно-измерительными приборами, средствами контроля и фиксации технических действий участников спортивного соревнования;

– оценивать корректность технических действий участников спортивного соревнования, их соответствие правилам вида спорта;

– подавать сигналы, в том числе жестами, спортивным судьям в соответствии с правилами вида спорта;

– осуществлять инструктаж спортивных судей по вопросам судейства спортивного соревнования;

– анализировать события и технические действия участников, решение спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта;

– оформлять отчетные документы при организации судейства соревнования в ИВС;

– анализировать передовой отечественный и зарубежный опыт спортивного судейства;

знать:

– требования федеральных стандартов спортивной подготовки по ИВС, определяющие особенности спортивной подготовки на различных этапах;

– теоретические и методические основы планирования тренировочного процесса на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;

– теоретические и методические основы различных разделов спортивной подготовки в ИВС;

– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий ИВС, особенности их эксплуатации;

– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в ИВС;

– технику профессионально значимых двигательных действий ИВС;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы занятий на различных этапах спортивной подготовки в ИВС;

– условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

– методические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств в ИВС с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;

– средства, методы, приемы формирования у занимающихся представлений о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом;

– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях;

– способы и приемы страховки и самостраховки в ИВС;

– методы и методики педагогического контроля за тренировочной и соревновательной деятельностью в ИВС;

– порядок проведения контрольных упражнений и тестирования для оценки уровня подготовленности занимающихся;

– подходы к анализу тренировочного процесса и соревновательной деятельности;

– технику и тактику соревновательной деятельности в ИВС;

– основы организации соревновательной деятельности занимающихся в ИВС;

– уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности (по виду спорта, спортивной дисциплине);

– виды учетно-отчетной документации, требования к ее ведению и оформлению;

– критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности к занятиям ИВС;

– методики массового и индивидуального отбора в ИВС;

– общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями;

– особенности антидопингового обеспечения в ИВС;

– правила организации самоконтроля, методы и техники самоконтроля спортсмена;

– объективные и субъективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью;

– основы анализа показателей самоконтроля;

– квалификационные требования к спортивным судьям по ИВС;

– состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей;

– правила вида спорта, в том числе правила подачи сигналов, жестов спортивным судьям;

– требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;

– способы проверки качественных и нормируемых характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря, оборудования в целях проведения соревнований по виду спорта;

– положение или регламент и программа соревнований;

– правила инспектирования места проведения спортивного соревнования;

– правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;

– правила и порядок составления отчетности при организации судейства соревнования в ИВС;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 1070

в том числе в форме практической подготовки - 902

Из них на освоение МДК- 764

в том числе, самостоятельная работа -

на практики, в том числе учебная - 108

и производственная -180

Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)- 18

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| ОК 01. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.8. | МДК.01.01. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта | 686 | 562 | 686 | 9 | 562 | - | | - | - | |
| ОК 01. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.1.- ПК 1.8. | Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта | 289 | 124 | 223 | | 122 | | 66 | - | - | |
| ОК 01. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9 | Раздел 2. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки) | 487 | 438 | 463 | | 440 | | 24 | - | - | |
| ОК 01. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.10. | МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | 78 | 48 | 78 | 1 | 48 | | | | | |
| ОК 01. ОК 05. ОК 08. | Раздел 3. Организация судейства спортивных | 96 | 48 | 78 | 1 | 48 | | 18 | | | |

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| ОК 09.<br>ПК 1.10. | соревнований в избранном виде спорта | | | | | | | | | | |
| | Производственная практика, часов | 180 | 180 | | | | | | 180 | | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) | 18 | | | | | | | | | |
| | Всего: | 1070 | 898 | 764 | 0 | 610 | | 108 | 180 | X | |

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| МДК.01.01 Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта | | 686 |
| Раздел 1. Осуществление спортивной подготовки в избранном виде спорта | | 289 |
| Тема 1.1. Общая характеристика системы спортивной подготовки в хоккее | Содержание | 6 |
| | Требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» к структуре и содержанию теоретических и практических разделов спортивной подготовки на различных этапах. | 4 |
| | Характеристика системы спортивной подготовки: тренировочная и соревновательная деятельность хоккеистов; факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности. | |
| | ПЗ Анализ структуры и содержания программы спортивной подготовки ДЮСШ на соответствие требованиям ФССП | 2 |
| Тема 1.2. Организация тренировочного процесса в хоккее | Содержание | 28 |
| | Требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей», определяющие особенности организация тренировочного процесса. | 12 |
| | Сущность, цель, задачи, функции и содержание тренировочного процесса. Виды спортивной подготовки, применяемые в тренировочном процессе хоккеистов. | |
| | Основные формы организации занятий на начальном, тренировочном этапе, этапе совершенствования спортивного мастерства. Структура тренировочного занятия. | |
| | Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма на тренировочных занятиях. | |
| | Способы и приёмы страховки и самостраховки | |
| | Анализ и самоанализ тренировочного занятия. Схема и типы анализа тренировочного занятия. | |
| | Виды учётно-отчётной документации, требования к её ведению и оформлению. | |
| | В том числе, практических занятий | 16 |
| | Комплексный анализ тренировочного занятия на начальном и тренировочном этапе подготовки | 8 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | Компонентный анализ тренировочного занятия на тренировочном этапе подготовки и этапе совершенствования спортивного мастерства | 6 |
| | Оформление плана учебно-тренировочного занятия по хоккею с шайбой | 2 |
| Тема 1.3. Физическая подготовка спортсменов в хоккее | Содержание | 21 |
| | Методика развития двигательных способностей хоккеистов с учётом их возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей. | 2 |
| | Виды физической подготовки, задачи. Классификация средств физической подготовки в хоккее. | 1 |
| | Средства и методы воспитания силовых, скоростных, координационных качеств, выносливости, гибкости. | 2 |
| | Нормативные требования к физической подготовленности хоккеистов | 2 |
| | Особенности физической подготовки на различных этапах: этап начальной подготовки, тренировочный этап, этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства. | 2 |
| | В том числе, практических занятий | 12 |
| | Составление комплекса упражнений для развития скоростно-силовых, координационных качеств хоккеистов на тренировочном этапе подготовки | 4 |
| | Составление комплекса упражнений для развития выносливости, гибкости хоккеистов на тренировочном этапе подготовки | 4 |
| | Составление комплекса упражнений для развития скоростно-силовых, координационных качеств хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства | 2 |
| | Составление комплекса упражнений для развития выносливости, гибкости хоккеистов на этапе совершенствования спортивного мастерства | 2 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 |
| Тема 1.4. Техническая подготовка спортсменов в хоккее | Содержание | 24 |
| | Понятие и характеристика техники хоккея и технического мастерства хоккеиста | 12 |
| | Техника передвижения на коньках. Техника владения клюшкой и шайбой. Силовые | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | единоборства | |
| | Содержание технической подготовки. Требования к технической подготовленности хоккеистов. | |
| | Обучение техническим приемам и их совершенствование. Методика обучения технике передвижений на коньках. Методика обучения технике владения клюшкой | |
| | Особенности методики технической подготовки юных хоккеистов. | |
| | Задачи, средства и методы технической подготовки хоккеистов высокой квалификации | |
| | В том числе, практических занятий | 12 |
| | Анализ методики обучения технике передвижения на коньках хоккеистов на начальном и тренировочном этапе подготовки | 4 |
| | Составление комплекса упражнений по технической подготовке хоккеистов на тренировочном этапе подготовки | 4 |
| | Составление комплекса упражнений по технической подготовке хоккеистов этапе совершенствования спортивного мастерства | 4 |
| Тема 1.5. Тактическая подготовка спортсменов в хоккее | Содержание | 21 |
| | Характеристика тактики хоккея и ее компонентов. Тактика обороны. Тактика нападения | 9 |
| | Задачи, средства и методы тактической подготовки в хоккее. Обучение тактике игры в нападении. Обучение тактике игры в обороне. | |
| | Особенности тактической подготовки юных хоккеистов | |
| | Тактическая подготовка хоккеистов высокой квалификации. | |
| | В том числе, практических занятий | 12 |
| | Анализ индивидуальных тактических действий хоккеистов | 2 |
| | Анализ командных тактических действий хоккеистов | 4 |
| | Составление комплекса упражнений по тактической подготовке хоккеистов на тренировочном этапе и этапе совершенствования спортивного мастерства | 6 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 |
| Тема 1.6. | Содержание | 14 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| Психологическая подготовка спортсменов в хоккее | Психологическое сопровождение хоккеистов на разных этапах спортивной подготовки | 6 |
| | Виды, задачи, средства и методы психологической подготовки в хоккее. Психологическая подготовка к конкретному матчу. | |
| | Условия и способы формирования и развития мотивации хоккеистов на разных этапах подготовки. | |
| | В том числе, практических занятий | 8 |
| | Анализ средств и методов психологической подготовки в хоккее | 2 |
| | Подбор способов повышения мотивации юных хоккеистов | 2 |
| | Разработка плана психологической подготовки хоккеистов к конкретному матчу | 4 |
| Тема 1.7. Теоретическая подготовка спортсменов в хоккее | Содержание | 12 |
| | Понятие о теории и истории физической культуры и спорта. Спорт как специфическая деятельность. Характеристика системы тренировочно-соревновательной деятельности | 4 |
| | Место и значение хоккея в системе физического воспитания. Характеристика вида спорта и терминология. Становление и развитие хоккея с шайбой в мире, России. | |
| | В том числе, практических занятий | 8 |
| | Разработка тестовых заданий по теме «Возникновение и развитие мирового хоккея», «История развития хоккея в России» | 8 |
| Тема 1.8. Материально-техническое обеспечение спортивной подготовки в хоккее | Содержание | 3 |
| | Особенности физкультурно-спортивных сооружений, предназначенных для занятий хоккеем с шайбой. Оборудование и инвентарь спортивного и тренажерного зала, ледовой арены, особенности их эксплуатации. | 3 |
| | Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю, предназначенных для хоккея с шайбой | |
| Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | 2 |
| Тема 1.9. Организация соревновательной | Содержание | 22 |
| | Значение и виды соревновательной подготовки в хоккее. Требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей», определяющие особенности | 10 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| деятельности занимающихся | соревновательной деятельности на различных этапах спортивной подготовки | |
| | Управление командой на соревнованиях: стратегическое и оперативное | |
| | Организация и проведение соревнований по хоккею с шайбой. Виды соревнований. | |
| | Планирование соревнований. Положение о соревновании. Системы розыгрыша в хоккее с шайбой | |
| | Психолого-методическая поддержка занимающихся в период соревнований | |
| | В том числе, практических занятий | 12 |
| | Анализ соревновательной деятельности хоккеистов команды МХЛ по результатам выступлений на официальных соревнованиях | 4 |
| | Составление плана стратегического управления командой при проведении подготовительных соревнований | 4 |
| | Составление плана руководства деятельностью хоккеистов при подготовке команды к конкретной официальной игре и в ходе ее проведения | 4 |
| Тема 1.10. Планирование тренировочного процесса на разных этапах спортивной подготовки в хоккее | Содержание | 24 |
| | Планирование подготовки хоккеистов. Виды планирования. | 8 |
| | Учет учебно-тренировочной работы и отчетность. Основные виды учета.<br>Общий план работы. Годовой план-график. Поурочное планирование. План-конспект УТЗ (учебно-тренировочного занятия).<br>Особенности структуры и содержания учебно-тренировочных занятий на разных этапах подготовки.<br>Методика подбора средств и выбора методов проведения занятий в соответствии с этапом подготовки | |
| | Организационно-методические формы учебно-тренировочных занятий. Раздельная, круговая, поточная, самостоятельная тренировка. | |
| | В том числе, практических занятий | 16 |
| | Построение годового плана - графика для групп этапа начальной подготовки, тренировочного этапа, этапа совершенствования спортивного мастерства. | 8 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | Разработка плана учебно-тренировочного занятия по физической, технико-тактической подготовке хоккеистов. | 8 |
| Тема 1.11. Педагогический контроль за тренировочной и соревновательной деятельностью в хоккее | Содержание | 13 |
| | Значение и виды контроля. | 5 |
| | Контроль уровня подготовленности хоккеистов. Оценка физического состояния. Уровень развития физических качеств. Оценка уровня технико-тактической подготовленности. | |
| | Контроль соревновательной деятельности. Контроль тренировочной деятельности. Контроль в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации. | |
| | В том числе, практических занятий | 8 |
| | Анализ методики проведения поэтапного контроля уровня подготовленности хоккеистов | 2 |
| | Подготовка и организация тестирования по оценке уровня физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов | 4 |
| | Оценка соревновательных нагрузок и эффективности соревновательной деятельности хоккеиста | 2 |
| Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | 2 |
| Тема 1.12. Спортивный отбор и спортивная ориентация в хоккее | Содержание | 17 |
| | Система спортивного отбора и спортивной ориентации в хоккее. Организация отбора. Методика отбора. | 9 |
| | Критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности. Характеристика способностей юных хоккеистов. | |
| | В том числе, практических занятий | 8 |
| | Анализ методики отбора юных хоккеистов | 2 |
| | Проведение диагностики спортивной предрасположенности | 4 |
| | Составление анкеты для выявления способностей юных хоккеистов | 2 |
| Тема 1.13. Антидопинговое обеспечение | Содержание | 14 |
| | Общероссийские антидопинговые правила и антидопинговые правила, утвержденные | 6 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| в хоккее | международными антидопинговыми организациями. ВАДА, РУСАДА | |
| | Антидопинговое обеспечение в хоккее. Профилактика допинга | |
| | В том числе, практических занятий | 8 |
| | Разработка анкеты «Мотивация нарушений антидопинговых правил в хоккее» | 4 |
| | Анализ реальных ситуаций нарушения антидопинговых правил в хоккее | 4 |
| Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | - |
| Учебная практика раздела 1<br>Виды работ<br>1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).<br>2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.<br>3. Проведение фрагментов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.<br>4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.<br>5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся,<br>6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях<br>7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.<br>8.Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.<br>9. Выполнение анализа соревновательной деятельности.<br>10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.<br>11.Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм.<br>12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.<br>13.Разработка сценариев и проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. | | 66 |
| Раздел 2 Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта (в соответствии с | | 487 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| программами спортивной подготовки) | | |
| Тема 2.1. Значение профессионально-спортивного совершенствования в подготовке тренера | Содержание | 4<br>8 сем – 4 ч |
| | Основные функции профессиональной деятельности тренера. Компоненты работы тренера. Профессионально-спортивное совершенствование тренера. | |
| Тема 2.2. Самоконтроль за тренировочной и соревновательной деятельностью | Содержание | 62 |
| | Самоконтроль в хоккее с шайбой, его задачи. Дневник самоконтроля | 2<br>4 сем – 2 ч |
| | Физиологические аспекты самоконтроля. Методы и средства самоконтроля за физической подготовленностью хоккеиста | 12<br>8 сем – 12 ч |
| | Субъективные и объективные показатели самоконтроля за тренировочной и соревновательной деятельностью | |
| | Учёт результатов самоконтроля при планировании тренировочного и соревновательного процесса | |
| | В том числе, практических занятий | 48 |
| | Разработка формы для ведения дневника самоконтроля | 4 сем – 6 ч |
| | Ведение дневника самоконтроля | 4 сем – 3 ч |
| | Подбор средств и методов самоконтроля за физической подготовленностью на этапе совершенствования спортивного мастерства | 5 сем – 5 ч<br>6 сем – 4 ч |
| | Подбор средств и методов самоконтроля за физической подготовленностью на этапе высшего спортивного мастерства | 7 сем – 5 ч<br>8 сем – 4 ч |
| | Оценка собственного физического состояния в период тренировочной деятельности на этапе совершенствования спортивного мастерства | 5 сем – 4 ч |
| | Оценка собственного физического состояния в период тренировочной деятельности на этапе высшего спортивного мастерства | 7 сем – 4 ч |
| | Оценка собственного физического состояния в период соревновательной деятельности | 6 сем – 2 ч |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | | 8 сем – 2 ч |
| | Сравнительный анализ результатов самоконтроля за тренировочной деятельностью | 8 сем – 2 ч |
| | Сравнительный анализ результатов самоконтроля за соревновательной деятельностью | 8 сем – 2 ч |
| | Подбор средств и методов по восстановлению собственного физического состояния | 6 сем – 3 ч<br>8 сем – 2 ч |
| Тема 2.3. Повышение уровня общей физической подготовленности | Содержание | 159 |
| | В том числе, практических занятий | 159 |
| | Выполнение обще подготовительных упражнений<br>Выполнение комплексов упражнений для развития силовых качеств<br>Выполнение комплексов упражнений для развития общей выносливости<br>Выполнение комплексов упражнений для развития скоростных качеств<br>Выполнение комплексов упражнений для развития скоростно-силовых качеств<br>Выполнение упражнений для развития гибкости<br>Выполнение упражнений для развития координационных качеств<br>Выполнение упражнений для развития силовых и координационных качеств<br>Выполнение комплексов упражнений для развития общей выносливости, силовых качеств и гибкости<br>Выполнение комплексов упражнений для развития силовой выносливости<br>Оценка собственного уровня общей физической подготовленности | 3 сем – 40 ч<br>4 сем – 40 ч<br>5 сем – 18 ч<br>6 сем – 16 ч<br>7 сем – 27 ч<br>8 сем – 18 ч |
| Тема 2.4. Повышение уровня специальной физической подготовленности | Содержание | 109 |
| | В том числе, практических занятий | 109 |
| | Выполнение упражнений для развития специальных силовых и скоростно-силовых качеств мышц ног<br>Выполнение упражнений для развития специальных силовых качеств мышц рук и плечевого пояса<br>Выполнение упражнений специальной силовой и скоростно-силовой направленности<br>Выполнение упражнений специальной скоростной направленности | 3 сем – 22 ч<br>4 сем – 30 ч<br>5 сем – 18 ч<br>6 сем – 12 ч<br>7 сем – 9 ч<br>8 сем – 18 ч |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | Выполнение упражнений для развития специальных координационных качеств<br>Выполнение упражнений для развития гибкости<br>Выполнение упражнений для развития специальной (скоростной) выносливости.<br>Оценка собственного уровня специальной физической подготовленности | |
| Тема 2.5. Повышение уровня технической подготовленности | Содержание | 61 |
| | В том числе, практических занятий | 61 |
| | Выполнение упражнений по повышению устойчивости двигательных навыков<br>Совершенствование техники передвижения на коньках:<br>– повороты влево и вправо скрестными шагами,<br>– бег короткими шагами,<br>– торможение с поворотом туловища на 90° на одной и двух ногах,<br>– бег с изменением направления,<br>– прыжки толчком одной и двумя ногами,<br>– бег спиной вперед скрестными шагами,<br>– повороты в движении на 180° и 360°,<br>– выпады, глубокие приседания на одной и двух ногах,<br>– старты из различных положений с последующими рывками,<br>– падения на колени в движений с последующим быстрым вставанием и ускорениями в заданном направлении.<br>Выполнение комплекса упражнений, направленного на совершенствование скоростного маневрирования. | 29<br>4 сем – 10 ч<br>5 сем – 7 ч<br>6 сем – 2 ч<br>7 сем – 2 ч<br>8 сем – 8 ч |
| | Совершенствование технических приемов владения клюшкой и шайбой:<br>– широкое ведение шайбы в движении,<br>– ведение шайбы не отрывая крюка клюшки от шайбы,<br>– ведение шайбы дозированными толчками вперед,<br>– ведение шайбы в движении спиной вперед,<br>– длинная, короткая, силовая обводка, | 32<br>4 сем – 11 ч<br>5 сем – 8 ч<br>6 сем – 3 ч<br>7 сем – 3 ч<br>8 сем – 7 ч |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | – обводка с применением обманных действий – финтов,<br>– финты: с изменением скорости движения, головой и туловищем, на бросок и передачу шайбы, ложная потеря шайбы,<br>– броски – заметающий, кистевой, подкидка, с неудобной стороны,<br>– удар шайбы,<br>– броски и удары в «одно касание» встречно и с бока идущей шайбы,<br>– остановка шайбы крюком клюшки и рукояткой, коньком, рукой, туловищем,<br>– прием шайбы с одновременной ее подработкой последующим действиям,<br>– отбор шайбы: клюшкой способом выбивания, клюшкой способом подбивания клюшки соперника, с помощью силовых приемов туловищем,<br>– остановка и толчок соперника плечом, грудью, задней частью бедра.<br>Совершенствование техники владения клюшкой и шайбой вне льда с усложнением | |
| Тема 2.6 Повышение уровня тактической подготовленности | Содержание | 63 |
| | В том числе, практических занятий | 63 |
| | Совершенствование приемов тактики обороны:<br>– скоростное маневрирование и выбор позиции,<br>– контактная опека,<br>– отбор шайбы клюшкой и с применением силовых единоборств,<br>– ловля шайбы на себя с падением на одно и два колена, а также с падением на бок.<br>Совершенствование приемов групповых тактических действий:<br>– страховка, переключение,<br>– спаренный (парный) отбор шайбы,<br>– взаимодействие защитников с вратарем.<br>Совершенствование приемов командных тактических действий:<br>– малоактивная оборонительная система 1—2—2, 1—4, 1—3—1, 0—5,<br>– активная оборонительная система 2—1—2, 3—2, 2—2— 1,<br>– прессинг, | 30<br>4 сем – 14 ч,<br>5 сем – 3 ч,<br>6 сем – 2 ч,<br>7 сем – 3 ч<br>8 сем – 8 ч |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | – принцип зонной обороны в зоне защиты,<br>– принцип персональной обороны в зоне защиты,<br>– принцип комбинированной обороны в зоне защиты,<br>– тактические построения в обороне при численном меньшинстве, при численном большинстве. | |
| | Совершенствование приемов индивидуальных атакующих действий:<br>– атакующие действия без шайбы,<br>– атакующие действия с шайбой: ведение, обводка, бросок, прием шайбы, единоборство с вратарем.<br>Совершенствование приемов групповых атакующих действий:<br>– передачи шайбы — короткие, средние, длинные,<br>– передачи по льду и надо льдом, в крюк клюшки партнера и на свободное место,<br>– передачи в процессе ведения, обводки, в силовом единоборстве, при имитации броска в ворота, в движении, с использованием борта,<br>– точность, своевременность, неожиданность, скорость выполнения передач,<br>– тактическая комбинация — «скрещивание», «стенка», «оставление шайбы», «пропуск шайбы», «заслон»,<br>– тактические действия при вбрасывании судьей шайбы:<br>— в зоне нападения;<br>— в средней зоне;<br>— в зоне зашиты.<br>Совершенствование приемов командных атакующих тактических действий:<br>– организация атаки и контратаки из зоны защиты,<br>– организованный выход из зоны зашиты через крайних нападающих,<br>– выход из зоны зашиты через центральных нападающих,<br>– выход из зоны через защитников,<br>– развитие «длинной» атаки, скоростное прохождение средней зоны за счет продольных и | 33<br>4 сем – 14 ч<br>5 сем – 4 ч<br>6 сем – 3 ч<br>7 сем – 4 ч<br>8 сем – 8 ч |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | диагональных передач,<br>– контратаки из зоны защиты и средней зоны,<br>– атака с хода,<br>– позиционная атака с выходом на завершающий бросок крайних нападающих/центрального нападающего,<br>– позиционное нападение с завершающим броском в ворота защитников,<br>– игра в неравночисленных составах — в численном большинстве 5:4, 5:3,<br>– игра в нападении в численном меньшинстве. | |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 |
| Учебная практика раздела 2 УП.01.02. Осуществление профессионально-спортивного совершенствования в избранном виде спорта<br>Виды работ<br>1. Учёт показателей тренировочной и соревновательной деятельности (ведение дневника самоконтроля) | | 24 |
| Раздел 3. Организация судейства спортивных соревнований в избранном виде спорта | | 96 |
| МДК.01.02. Организация судейства спортивных соревнований избранном виде спорта | | 78 |
| Тема 3.1.<br>Основы организации и проведения соревнований | Содержание | 16 |
| | Документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований.<br>Стандарты соревнований по хоккею. Классификация соревнований | 8 |
| | Система проведения соревнований. Руководство соревнований | |
| | Допуск хоккеистов к соревнованиям. Требования к участникам соревнований | |
| | Команды и игроки | |
| | Система соревнований и жеребьевка. Судейство соревнований | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Анализ документов, регламентирующих организацию и проведение соревнований | 4 |
| | Разработка Положения и программы соревнований | 4 |
| Тема 3.2.<br>Правила соревнований | Содержание | 8 |
| | Порядок ведения игры. Продолжительность матча и ситуации в ходе игры. Нарушения во | 4 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | время матча | |
| | Безопасность. Ведение статистики | |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Анализ структуры и содержания правил игры в хоккей | 2 |
| | Наблюдение за соревнованием с целью выявления нарушений правил игры | 2 |
| Тема 3.3. Места проведения соревнований, экипировка, оборудование и инвентарь | Содержание | 14 |
| | Требования к местам проведения соревнований. Требования к ледовой площадке. Табло, свисток, шайба. | 8 |
| | Снаряжение полевых игроков. Опасное снаряжение. Стандартные размеры экипировки вратаря | |
| | Способы проверки качественных и нормируемых характеристик ледовой площадки, хоккейного оборудования и инвентаря в целях проведения соревнования по хоккею с шайбой | |
| | Правила инспектирования места проведения спортивного соревнования | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Оформление акта соответствия спортивного сооружения требованиям Регламента соревнований | 6 |
| Тема 3.4. Основы судейства соревнований | Содержание | 32 |
| | Обязанности судей. Главная судейская коллегия. Главный и линейный судья | 6 |
| | Квалификационные требования к спортивным судьям | |
| | В том числе практических занятий | 26 |
| | Участие в проведении инструктажа спортивных судей по вопросам судейства спортивных соревнований | 2 |
| | Анализ жестов главного судьи в ходе наблюдения за соревнованиями<br>Анализ жестов линейного судьи в ходе наблюдения за соревнованиями | 6 |
| | Сравнительный анализ стандартных размеров экипировки вратаря с экипировкой конкретного участника соревнований | 4 |
| | Оформление протокола собеседования участников соревнований на знание правил игры в хоккей с шайбой | 4 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | Участие в организации и проведении соревнований по хоккею с шайбой | 10 |
| Тема 3.5. Отчётность при организации судейства соревнований | Содержание | 7 |
| | Правила и порядок составления отчётности при организации судейства соревнований | 3 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Анализ структуры Официального протокола матча | 4 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 |
| Учебная практика раздела 3<br>Виды работ<br>1. Обеспечение готовности к проведению спортивного соревнования<br>2. Фиксация технических действий и определение результатов выступлений участников спортивных соревнований | | 18 |
| Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)<br>Виды работ<br>1. Планирование тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся в ИВС (разработка планов тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС).<br>2. Подбор и подготовки к занятиям спортивного оборудования и инвентаря.<br>3. Проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в ИВС.<br>4. Проведение мероприятий по формированию у обучающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям физической культурой и спортом.<br>5. Проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся,<br>6. Оценивание деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях<br>7. Наблюдение, анализ и самоанализ тренировочных занятий и процесса тренировочной деятельности, разработка предложений по его совершенствованию.<br>8.Наблюдение за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях.<br>9. Выполнение с занимающимися анализа соревновательной деятельности.<br>10. Планирование и организация участия занимающихся в спортивных соревнованиях.<br>11.Ведение учётно-отчётной документации по реализации программы на различных этапах спортивной подготовки, в том числе с использованием электронных форм. | | 180 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем в часах |
|---|---|---|
| 12. Анализ результатов сдачи занимающимися контрольных нормативов для набора в группы спортивной подготовки.<br>13. Проведение образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним. | | |
| Всего | | 1070 |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Теории и методики избранного вида спорта».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска - магнитно-маркерная доска хоккей - 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 13, стулья – 26, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 2, шкафы открытые с полками – 2, клик-рамка – 2

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (сист.блок G840, монитор Samsung E1920NR, клавиатура Genius KB-06XE, мышь Genius X Scroll) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 15, портреты - 16

Крытые спортивные сооружения оснащены спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

2. Универсальный спортивный зал:

- *специализированная учебная мебель*

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сидениями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- *технические средства обучения:*

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- *инвентарь и оборудование по видам спорта:*

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные - 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон: теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12, стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- *прочее оборудование:*

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

3. Тренажёрный зал:

- *специализированная мебель и оборудование:*

велотренажер горизонтальный – 4, беговая дорожка – 8, велотренажер типа Сайкл – 16, тренажёр эллипсойдный 900 – 2, тренажёр эллипсойдный - 4, беговая дорожка Ран Про – 1, беговая дорожка Айр Раннер – 3, тренажер Кроссовер – 2, тренажер Подтягивание с помощью – 1, Тренажёр Двойная регулируемая тяга – 3, тренажер Смитта – 2, тренажер Ягодичные стоя – 3, тренажер Грудные сидя – 2, тренажер Вертикальная тяга – 1, тренажер Горизонтальная тяга – 1, тренажер Икроножные стоя – 1, тренажер Икроножные сидя – 2, тренажер Гребная тяга – 1, тренажер Римский стул – 1, тренажер Дельтовидные сидя – 1, тренажер Сгибание ног сидя – 2, тренажер Разгибание ног сидя нагружаемый дисками – 2, тренажер Разгибание ног стековый – 2, тренажер Сведение-Разведение ног – 2, тренажер Горизонтальный жим ногами – 2, тренажер Пресс – 2, тренажер Гакк-приседания – 1, тренажер Жим ногами по 45 градусов – 2,тренажер Баттерфляй – 1, тренажер Дельты разведения – 1, тренажер стойка для приседаний усиленная - 1, тренажер Экстензия - 2, тренажер скамья для пресса – 2, тренажер Бицепс машина – 1, тренажер горнолыжный – 2, тренажер Вертикальная тяга стековый – 2, лавка универсальная красная – 3, лавка универсальная черная – 3, тренажер Ран Рокет – 1, силовая рама усиленная – 1, силовая рама универсальная – 4, скамья для жима Диалог – 2, скамья скотта – 2, отжимание на брусьях – 1, тренажер TRX – 2, набор разноуровневых платформ – 1, коврик гимнастический – 6, канат тренировочный – 2, гири : 12, 16, 24, 32 - 1 компл., помост тяжелоатлетический – 1, стойка под гантели HOLST – 3, стойка под гантели Aerofit – 2,гриф олимпийский 20 кг – 9, гриф EZ – 3, гексагональный гриф – 1, гриф 1,5 м – 1, стойка под гантели FoREMAN – 1, стойка под гантели Аерофит – 2,рукоятка тип 1 – 1, тип 2 – 1, тип 3 – 1, тип 4 – 6, тип 5 – 1, тип 6 – 1,гантели хром 1 кг – 2, 2 кг – 2, 3 кг – 2, 4 кг – 2, 5 кг – 2, 6 кг – 2, 7 кг – 2, 8 кг – 2, 9 кг – 2, 10 кг – 2,гантели Аерофит 2,5 кг – 2, 5 кг – 2, 7,5 кг – 2, 10 кг – 2, 12,5 кг – 2, 15 кг – 2, 17,5 кг – 2, 20 кг – 2, 22,5 кг – 2, 25 кг – 2, 27,5 кг – 2, 30 кг – 2, 32,5 кг – 2, 35 кг – 2, 37,5 кг – 2,гантели FoREMAN 2,5 кг – 6, 5 кг – 4, 7,5 кг – 4, 10 кг – 2, 12,5 кг – 2, 15 кг – 2, 17,5 кг – 2, 20 кг – 2, 22,5 кг – 2, 25 кг – 2, 27,5 кг – 2, 30 кг – 2, 32,5 кг – 2, 35 кг - 2, 45 кг – 2, 50 кг – 2, 55 кг – 2, 60 кг – 2, 70 кг – 2, бодибары: 2,7 – 1, 6,8 – 1, 5,4 – 1, 4,7 – 1, блины 1,25 кг – 10, 2,5 кг – 48, 5 кг – 58, 10 кг – 52, 15 кг – 36, 20 кг – 44, 25 кг – 26

4. Зал индивидуальной подготовки для хоккейных амплуа:

- *специализированная мебель и оборудование:*

хоккейные коробки с воротами и комплексом ограждений - 2, хоккейная беговая дорожка - 1, шайбомет Paramecanic AB - 2, шайбомет Axel Puck- 2, тренажер хоккейный конькобежный с тестированием HST A230 – 1, хоккейный тренажер HS-878 имитатор игрока – 4, инвентарь для индивидуальной подготовки вратарей и полевых игроков

5. Ледовая арена:

- *специализированная мебель и оборудование:*

ледовая арена с трибуной на 1500 мест, хоккейными воротами, цифровым табло, комплексом ограждений и обслуживающих помещений

Открытые спортивные площадки обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы и оснащены:

1. Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.
2. Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30х60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта: 1.1. стеклопластиковые панели соответствуют требованиям, предъявляемым к хоккейным бортам: - толщина -6 мм; высота - 1230мм; дл., стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация – 4, стойки волейбольные мобильные универсальные с противовесами (пара): стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона - 4

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
2. Михно Л.В., Курамшин Ю.Ф., Филатов В.В., Ишматов Р.Г., Волков В.С.: Теория и методика подготовки юных хоккеистов: учебник для тренеров / под ред. Л.В. Михно. – СПб. 2017. – 616 с.: ил.
3. Савин В.П. Теория и методика хоккея: Учебник для студ. высш. учеб. Заведений – М.: Альянс, 2020- 400 С.

4. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

5. Бертанья, Д. Библия хоккейного тренера: сборник / Д. Бертанья. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-906839-56-5. — Текст : электронный
6. Девидсон Рон. Играй в хоккей лучше всех. Тактики, стратегии и лайфхаки от лучших канадских команд / Рон Девидсон; вступ. Рона МакЛина; (пер. с англ. А. Качалова). – Москва: Издательство «Э», 2017. – 144 с.
7. Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований : энциклопедия / В. Э. Занковец. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-906839-49-7. — Текст : электронный
8. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный
9. Кукушкин, В. В. Большая Красная Машина / В. В. Кукушкин. — 2-е изд. доп. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-906132-17-8. — Текст : электронный
10. Кукушкин, В. В. Лучший хоккей XX века / В. В. Кукушкин. — Москва : Спорт-Человек, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-906132-12-3. — Текст : электронный
11. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее : руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-906839-48-0. — Текст : электронный
12. Михно. Игра в хоккей в условиях современного общества; мотивация юных хоккеистов и их родителей. Учебное пособие. / Л.В. Михно, Е.В. Утишева/ Нац. Гос. ун-т физ.культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: Изд-во ООО «Графика», - 2017. – 148 с.
13. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки / Т. Бомпа, К. Буццичелли. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-906839-01-5. — Текст : электронный
14. Физиология спорта: Медико-биологические основы подготовки юных хоккеистов : учебное пособие / Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, И. В. Левшин, С. М. Ашкинази. — 2-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-906839-43-5. — Текст : электронный
15. Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее : руководство / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 152 с. — ISBN 978-5-906839-48-0. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:

16. https://allhockey.ru/ («AllHockey.ru» — портал о хоккее).

17. https://fhr.ru/ (Официальный сайт Федерации хоккея России).
18. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
19. https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
20. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Планировать тренировочный процесс с занимающимися в избранном виде спорта. | осуществление планирования тренировочного процесса с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |
| ПК 1.2. Проводить тренировочные занятия с занимающимися по основным разделам спортивной подготовки в избранном виде спорта. | проведение тренировочных занятий по основным разделам спортивной подготовки в соответствии с нормативными и методическими требованиями;<br>проведение мероприятия по формированию у занимающихся представления о теоретических основах физической культуры, ИВС и интереса к занятиям, используя соответствующие средства, методы, приёмы;<br>использование собственного тренировочного опыта при проведении тренировочных занятий | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль и учёт, оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях. | проведение оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся, используя соответствующую задачам контроля систему нормативов и методик;<br>оценивание процесса и результатов деятельности занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях с учётом задач контроля; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |
| ПК 1.4. Анализировать тренировочный процесс и соревновательную деятельность занимающихся в избранном виде спорта. | определение факторов, влияющих на повышение и снижение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся;<br>составление протокола наблюдения за деятельностью занимающихся на тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях;<br>определение значимых показателей для анализа тренировочного процесса и соревновательной деятельности<br>соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.5. Организовывать соревновательную деятельность занимающихся по избранном виде спорта. | -определение готовности занимающихся к спортивным соревнованиям на основе системы показателей;<br>использование способов повышения мотивации и воли к победе занимающегося с учётом возраста, задач соревновательной деятельности;<br>использование способов психолого-методической поддержки занимающихся с учётом возраста, задач соревновательной деятельности; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |
| ПК 1.6. Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую тренировочный процесс и соревновательную деятельность. | ведение учётно-отчётной документации, обеспечивающей тренировочный процесс и соревновательную деятельность в соответствии с требованиями к её ведению; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |
| ПК 1.7. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию. | определение наиболее перспективных занимающихся по результатам контрольных нормативов;<br>оценивание мотивации и психологического настроя поступающего в группы спортивной подготовки, используя соответствующие задачам диагностики методы и методики;<br>разработка рекомендаций по результатам диагностики спортивной предрасположенности к занятиям ИВС | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |
| ПК 1.8. Проводить мероприятия по антидопинговой подготовке спортсменов. | проведение образовательных и пропагандиских мероприятий с учётом особенностей этапа спортивной подготовки, группы занимающихся; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |
| ПК 1.9. Осуществлять профессионально-спортивное совершенствование в избранном виде спорта (в соответствии с программами спортивной подготовки). | осуществление тренировочной и соревновательной деятельности, собственного спортивного совершенствования по программам спортивной подготовки;<br>осуществление учета и оценки собственного физического и психического состояния, в том числе динамики его изменения на основе объективных и субъективных показателей самоконтроля | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |
| ПК 1.10. | осуществление оценки соответствия | экспертное наблюдение |

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Организовывать судейство спортивных соревнований в избранном виде спорта. | состояния мест проведения спортивного соревнования, спортивных снарядов, инвентаря, оборудования, экипировки участников требованиям вида спорта, положения или регламента соревнований;<br>оценивание корректности технических действий участников спортивного соревнования, их соответствия правилам вида спорта;<br>анализ событий, решений спортивных судей с точки зрения правил вида спорта, этических норм в области спорта | выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | обоснованность выбора<br>и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.<br>применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использование современного программного обеспечения;<br>использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии<br>с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов и способов личностного развития. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования . | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

# ПМ.02. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 2
1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля ..... 3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: ..... 6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 1
2.1 Структура профессионального модуля ..... 1
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ..... 3
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 12
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 12
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 17

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21мая2021 г. № 63547, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта и соответствующих ему общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам;

ПК 2.3. Организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма;

ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования;

ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

– анализе планов учебных занятий;

– планировании учебных занятий;

– наблюдении, анализе и самоанализе учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;

– проведении учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;

– анализе процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях;

– анализе методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий;

– наблюдении, анализе и самоанализе досугового мероприятия;

– планировании подготовки досугового мероприятия;

– разработке документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчетная документация);

– организации и проведении досугового мероприятия;

– определении уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности;

– консультировании обучающихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

– определении соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности;

– проведении инструктажа по технике безопасности с обучающимися;

– оценке состояния материально-технической базы организации дополнительного образования.

уметь:

– осуществлять планирование проведения учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– определять задачи и содержание учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

– подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь с учетом задач учебного занятия;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся;

– использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

– проводить учебные занятия в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, в том числе с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта;

– стимулировать и мотивировать деятельность и общение обучающихся на учебных занятиях;

– оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях;

– составлять протокол наблюдения учебного занятия с учетом цели анализа;

– устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать результаты;

– осуществлять планирование подготовки досугового мероприятия;

– определять задачи и содержание досугового мероприятия;

– составлять план поведения досугового мероприятий с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;

– использовать различные методы и формы организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов обучающихся;

– разрабатывать программу проведения досугового мероприятия;

– составлять план ресурсного обеспечения досугового мероприятия;

– взаимодействовать с обучающимися, участниками мероприятий и иными заинтересованными лицами в процессе планирования и организации мероприятия;

– понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий;

– использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий;

– использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;

– организовывать и проводить досуговые мероприятия;

– составлять отчетную документацию о проведении досугового мероприятия;

– проводить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;

– выявлять наиболее перспективных обучающихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности;

– проводить беседы, консультации с лицами, поступающими и обучающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности;

– вести документацию, обеспечивающую эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений;

– определять соответствие материально-технической базы организации дополнительного образования требованиям нормативных документов;

– собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;

знать:

– требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

– теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий;

– условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом;

– формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

– технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма на учебных занятиях по физической культуре и спортом;

– способы и приемы страховки и самостраховки;

– особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

– подходы к анализу учебных занятий при освоении дополнительных общеобразовательных программ;

– основные направления досуговой деятельности;

– теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий;

– содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности;

– методика организации и проведения досуговых мероприятий;

– методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий;

– виды документации, обеспечивающие организацию проведения досуговых мероприятий, требования к ее ведению и оформлению;

– основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта;

– требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;

– требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в организациях дополнительного образования;

– требования нормативных документов к материально-технической базе организации дополнительного образования;

– методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы в организации дополнительного образования;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 444

в том числе в форме практической подготовки - 354

Из них на освоение МДК- 210

в том числе, самостоятельная работа -

на практики, в том числе учебная - 72

и производственная -144

Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный)- 18

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| ПК 2.1.- ПК 2.2. ОК 01. ОК 05. ОК 08. ОК 09. | МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | 210 | 138 | 210 | 3 | 138 | X | X | X | X | |
| ПК 2.1.- ПК 2.2. ОК 01. ОК 05. ОК 08. ОК 09. | Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам | 128 | 100 | 92 | 1 | 64 | X | 36 | X | X | |
| ПК 2.3. ОК 01. ОК 05. ОК 08. ОК 09. | Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся | 100 | 74 | 76 | 1 | 50 | | 24 | X | X | |
| ПК 2.4.- ПК 2.7. ОК 01. ОК 05. ОК 08. ОК 09. | Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы | 54 | 36 | 42 | 2 | 24 | | 12 | X | X | |
| | Производственная практика, часов | 144 | 144 | | | | | | | | |

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) | 18 | | | | | | | | | |
| | Всего: | 444 | 354 | 210 | 4 | 138 | X | 72 | 144 | X | |

2.2Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| Раздел 1. Организация и проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам | | 128 |
| МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | | 92 |
| Тема 1.1. Организация учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | Содержание | 18 - 4 сем |
| | 1. Требования нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | 6 |
| | 2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы учебных занятий. | |
| | 3.Формы, методы, средства и приемы организации деятельности учащихся на учебных занятиях (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | |
| | 4. Техника безопасности, способы и приемы предупреждения травматизмана учебных занятиях по физической культуре и спорту. | |
| | В том числе практических занятий | 12 |
| | Практическое занятие 1. Изучение требований нормативных документов, определяющие особенности организации учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. | 2 |
| | Практическое занятие 2.Определение возможности применения на занятии форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов) с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | 6 |
| | Практическое занятие 3.Подбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | 4 |
| Тема 1.2. Методика обучения | Содержание | 10 - 4 сем |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| двигательным действиям | 1. Методические основы обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | 4 |
| | 2. Способы и приёмы страховки и самостраховки. | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 3.Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов обучения двигательным действиям с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | 6 |
| Тема 1.3. Методика развития физических качеств | Содержание | 16 - 4 сем 6 |
| | 1. Методические основы развития физических качеств с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие 4.Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития выносливости с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | 2 |
| | Практическое занятие 5.Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития скоростных способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | 2 |
| | Практическое занятие 6.Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития силовых способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | Практическое занятие 7.Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития координационных способностей с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | 2 |
| | Практическое занятие 8.Определение возможностей и особенностей использования средств, методов и приёмов развития гибкости с учетом особенностей: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одарённых детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья). | 2 |
| Тема 1.4. Формирование и развитие мотивации к занятиям физической культурой и спортом | Содержание | 14 - 4 сем<br>4 |
| | 1. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом | |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие 9. Изучение условий и способов формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом. | 4 |
| | Практическое занятие 10. Изучение способов стимулирования и мотивирования деятельности и общения, обучающихся на учебных занятиях. | 2 |
| | Практическое занятие 11.Определение способов установления педагогически целесообразного взаимоотношения с учащимися и условий формирования на учебные занятия благоприятного психологического климата. | 2 |
| | Практическое занятие 8. Анализ средств педагогической поддержки учащихся | 2 |
| Тема 1.5. Планирование и проведение учебных занятий | Содержание | 18<br>4 - 4 сем |
| | 1. Требования к планированию учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. | |
| | 2. Теоретические и методические основы планирования учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта. | |
| | В том числе практических занятий | 14 |
| | Практическое занятие 12.Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта с разными возрастными группами занимающихся. | 4<br>2 - 4 сем<br>2 - 5 сем |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | | |
| | Практическое занятие 13. Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта с использованием средств базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности и избранного вида спорта. | 4 - 5 сем |
| | Практическое занятие 13.Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями дополнительных предпрофессиональных программам в области физической культуры и спорта. | 6 - 5 сем |
| Тема 1.6. Педагогический контроль на учебных занятиях | Содержание | 6 |
| | 1. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ. | 2 - 4 сем |
| | В том числе практических занятий | 4 - 5 сем |
| | Практическое занятие 10.Оценка и анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебных занятиях. | 4 |
| Тема 1.7. Анализ учебных занятий | Содержание | 10 - 5 сем |
| | 1. Подходы к анализу учебных занятий | 2 |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 11.Составление протоколов наблюдения с учетом цели анализа занятия. | 4 |
| | Практическое занятие 12.Установление соответствия содержания, методов и средств цели и задачам учебного занятия на основе анализа учебных занятий. | 4 |
| Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания - 4 сем | | - |
| Учебная практика УП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам (раздел 1)<br>Виды работ<br>1. Анализ планов учебных занятий;<br>2. Планирование учебных занятий;<br>3. Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;<br>4. Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;<br>5. Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебныхзанятиях. | | 36 |
| В том числе промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | 1 |
| Раздел 2. Организация досуговой деятельности учащихся | | 100 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | | 76 |
| Тема 2.1. Основы организации досуговой деятельности. | Содержание | 16 - 5 сем 8 |
| | 1. Основные направления досуговой деятельности. | |
| | 2. Содержание, методы, средства, формы, современные технологии организации досуговой деятельности. | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 13. Анализ направлений, содержания досуговой деятельности. | 2 |
| | Практическое занятие 14. Определение возможностей использования методов, средств, форм организации досуговой деятельности с учетом возраста, подготовленности, интересов занимающихся. | 4 |
| | Практическое занятие 15. Изучение профориентационных возможностей досуговой деятельности. | 2 |
| Тема 2.2. Организация и проведение досуговых мероприятий. | Содержание | 21 7 - 5 сем |
| | 1. Методика организации и проведения досуговых мероприятий. | |
| | 2. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приёмы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. | |
| | В том числе практических занятий | 14 |
| | Практическое занятие 16. Анализ методики организации и проведения досуговых мероприятий. | 2 - 5 сем |
| | Практическое занятие 17. Определение задач взаимодействия с учащимися, участниками и иными заинтересованными лицами в процессе организации и проведения досугового мероприятия. | 2 - 5 сем |
| | Практическое занятие 18. Изучение способов установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися с учетом возрастных особенностей. | 2 - 6 сем |
| | Практическое занятие 19. Обоснование применения методов и форм, способов и приёмов организации деятельности и общения учащихся при проведении досуговых мероприятий с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. | 4 - 6 сем |
| | Практическое занятие 20.Определение мотивов поведения учащихся разного возраста и условий развития интереса к физической культуре и спорту при организации и проведении досуговых мероприятий. | 4 - 6 сем |
| Тема 2.3. Организация и проведение досуговых | Содержание | 18 - 6 сем 6 |
| | 1. Значение физической культуры в гражданском и патриотическом воспитании учащихся, | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся. | воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей. | |
| | 2. Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей средствами физической культуры. | |
| | 3. Средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания учащихся. | |
| | В том числе практических занятий | 12 |
| | Практическое занятие 21. Анализ возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в формировании правовых, культурных, нравственных ценностей, в решения задач гражданского и патриотического воспитания учащихся. | 4 |
| | Практическое занятие 22. Освоение технологии разработки плана мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание, воспитание толерантности, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей. | 4 |
| | Практическое занятие 23. Разработка физкультурного мероприятия, направленного на гражданское и патриотическое воспитание учащихся. | 4 |
| Тема 2.4. Планирование и анализ досуговых мероприятий. | Содержание | 20 - 6 сем |
| | 1. Теоретические и методические основы планирования досуговых мероприятий. | 4 |
| | 2. Виды документации, обеспечивающиеорганизацию проведения досуговых мероприятий, требования к её ведению и оформлению. | |
| | В том числе практических занятий | 16 |
| | Практическое занятие 24. Планирование подготовки досугового мероприятия. Определение задач и содержания досугового мероприятия. | 4 |
| | Практическое занятие 25. Составление плана и программы проведения досугового мероприятия с учётом возраста, подготовленности, интересов занимающихся. | 4 |
| | Практическое занятие 26. Составление плана ресурсного обеспечения досугового мероприятия. | 2 |
| | Практическое занятие 27. Составление отчётной документации о проведении досугового мероприятия. | 2 |
| | Практическое занятие 28. Анализ и самоанализподготовки и проведения досугового мероприятия. | 4 |
| Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | 1 |
| Учебная практика УП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам (раздел 2) | | 24 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| Виды работ<br>**1.** Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий<br>**2.** Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия<br>**3.** Планирование подготовки досугового мероприятия<br>**4.** Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация)<br>**5.** Организация и проведение досугового мероприятия.<br>**6.** Организация и проведение досуговых мероприятий, направленных на решение задач гражданского и патриотического воспитания учащихся | | |
| В том числе промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | 1 |
| Раздел 3. Проведение мероприятий по организации физкультурно-спортивной работы | | 54 |
| МДК. 02.01. Методика преподавания по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта | | 42 |
| Тема 3.1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. | Содержание | 14 - 6 сем |
| | 1. Требования и порядок проведения набора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. | 4 |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие 29. Применение методов и методик выявления наиболее перспективных учащихся для комплектования секций и групп спортивной и оздоровительной направленности. | 4 |
| | Практическое занятие 30. Разработка плана беседы, консультации с лицами, поступающими и занимающимися в секциях и группах спортивной и оздоровительной направленности. | 6 |
| Тема 3.2. Обеспечение безопасности и профилактики травматизма. | Содержание | 6 - 6 сем |
| | 1. Требования по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования. | 2 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 31. Изучение требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательной организации дополнительного образования. | 2 |
| | Практическое занятие 32. Ведение документации, обеспечивающей эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений. | 2 |
| Тема 3.3. Материально-техническая база | Содержание | 6 - 6 сем |
| | 1. Требования к материально-технической базе образовательной организации дополнительного | 4 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| образовательной организации дополнительного образования | образования. | |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 33. Определение соответствия материально-технической базы требованиям нормативных документов. | 2 |
| Тема 3.4. Волонтёрская деятельность в области физической культуры и спорта. | Содержание | 8 - 6 сем 4 |
| | 1. Цель и содержание волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. | |
| | 2. Задачи, состав и направления работы волонтёров в области физической культуры и спорта. | |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 34. Определение содержания и направлений работы волонтёров в области физической культуры и спорта. | 4 |
| Тема 3.5. Оценка результативности физкультурно-спортивной работы. | Содержание | 6 - 6 сем 2 |
| | 1. Методики оценки результативности физкультурно-спортивной работы. | |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 35. Составление текущей и периодической отчётности по утверждённым формам. | 2 |
| | Практическое занятие 36.Оценка результатов физкультурно-спортивной работы. | 2 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 |
| Учебная практика УП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам (раздел 3)<br>Виды работ<br>**1.** Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.<br>**2.** Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).<br>**3.** Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.<br>**4.** Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.<br>**5.** Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. | | 12 |
| В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 |
| Производственная практика ПП.02.01. Организация и проведение учебных занятий и мероприятий по дополнительным общеобразовательным программам<br>Виды работ | | 144 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | **1.** Анализ планов учебных занятий;<br>**2.** Планирование учебных занятий;<br>**3.** Наблюдение, анализ и самоанализ учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;<br>**4.** Проведение учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам;<br>**5.** Анализ процесса и результатов деятельности обучающихся на учебныхзанятиях.<br>**6.** Анализ методических материалов, обеспечивающих организацию проведения досуговых мероприятий<br>**7.** Наблюдение, анализ и самоанализ досугового мероприятия<br>**8.** Планирование подготовки досугового мероприятия<br>**9.** Разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация)<br>**10.** Организация и проведение досугового мероприятия.<br>**11.** Определение уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности.<br>**12.** Консультирование учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).<br>**13.** Определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности.<br>**14.** Проведение инструктажа по техники безопасности с обучающимися.<br>**15.** Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. | |
| В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) | | 18 |
| Всего | | 444 |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска - маркерная – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 5

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4

Крытые спортивные сооружения оснащены спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения образовательной программы:

2. Универсальный спортивный зал:

- *специализированная учебная мебель*

трибуна телескопическая 4ряда на 200 посадочных мест с пластиковыми сидениями – 1, шкафы открытые с полками металлический – 1, стол – 4, стул - 4

- *технические средства обучения:*

мультимедийный проектор стационарный – 1, акустические колонки - 28

- *инвентарь и оборудование по видам спорта:*

баскетбол, футбол, гандбол: стойка баскетбольная трансформируемая - 2, мяч баскетбольный - 15, ворота гандбольные, мини-футбольные 3х2 м - 2, мячи футбольные - 15, стойки волейбольные мобильные универсальные с сеткой (стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона) - 2, мячи волейбольные - 15, мячи гандбольные - 15, конусы - 12, настольный теннис, бадминтон: теннисный стол - 7, ракетка для настольного тенниса - 10, мяч для настольного тенниса - 20, ракетка для бадминтона - 10, волан - 15, легкая атлетика: барьер легкоатлетический - 7, стартовые блоки - 7, гимнастика: мат гимнастический - 12, стенка гимнастическая - 20, перекладина навесная универсальная - 20,

- *прочее оборудование:*

кулер с водой - 1, пьедестал для победителей - 1, судейская вышка волейбольная - 1, табло электронное - 1

3. Спортивный зал, зал ритмики и фитнеса:

- *специализированная мебель и оборудование:*

акустическая система - 1, степ платформа – 30, подставка под степ – 40, босу (полусфера) – 25,, анга 5,9 кг – 20, блины: вес 1,25 кг – 40; 2,5 кг – 40; 5,0 кг – 40, крепежи для, анг – 40, роллер пенный цвет «графит» для пилатес новые – 20, мяч большой (fitball) – 25, одеяло для йоги – 20, резина с длинными ручками: красная – 6; синяя – 9; зеленая – 7, резина 8-ка короткая: красная – 10; синяя – 10; зеленая – 10, эластичная лента – 3 рулона (36 лент по 2,1 м), гантели: 1,0 кг – 5, 2,0 кг – 47, 3,0 кг – 21, гантели 4,0 кг – 22, 5,0 кг –2, гантели 7,0 кг –2, гантели 8,0 кг –2, 10 кг –2, медицинский мяч жесткий тяжелый: 1 кг– 4, и; 2 кг– 4, 3 кг– 4, и; 4 кг– 2, 4 кг– 1; 5 кг желтый – 1, 7 кг– 1; 10 кг зеленый – 2, медицинский мяч мягкий прошитый: вес 1 кг – 2, и; 2 кг – 5; 3 кг – 5, 4 кг – 3, и; 5 кг – 5, гимнастическая палка – 11, боди бар 3 кг – 12, лестница для функционального тренинга – 4, роллер для МФР: длинный – 6; короткий – 9, слайд – доска (slide) – 26, тапки для слайд–доски 26 пар, Gymstick (облегченный гриф с трубчатой резиной) – 31, фитнес–резина – 48, мячики маленькие с шипами цветные для МФР – 25, мяч маленький (Soft Ball) для пилатес: 26 см розовые – 25; 22 см синие – 6, изотоническое кольцо – 26, блоки для йоги – 30, ремни для йоги – 10, коврики для аэробики зеленые старые – 26, коврики для йоги новые голубые – 20, мат напольный синий большой – 3

4. Лечебно-оздоровительный бассейн:

тумба стартовая – 4, часы-термометр – 1, силиконовый браслет – 100, ласты для плавания – 10, легководолазный комплект №1(маска и трубка) – 2, медицинский резиновый круг – 3, метательный конец (веревка с яркой маркировкой 5м) – 2, метательный конец Александрова,18 м – 2, мяч для водного поло (резина) – 4, плавательный поддерживающий пояс (аквапояс) размер 1 – 18, свисток – 2, секундомер А – 4, спасательный багор,3 м – 2, спасательный жилет (детский) – 3, спасательный жилет ЖСР (взрослый) – 2, спасательный круг диам.730 мм – 4, спасательный нагрудник (детский пояс рюкзачек (черепашка)) – 15, спасательный шест с петлей – 2, дорожка разделительная для бассейна с креплениями (ралреп нерж., зажимы, карабин, шнур 26 м) и передвижными роллерами – 3, помост стартовый – 24, противоскользящее покрытие - 90

Открытые спортивные площадки обеспечивают достижение результатов освоения образовательной программы и оснащены:

1. Футбольное поле (50х100м) с замкнутой беговой дорожкой (400м) – 1, ворота футбольные (большие) – 2, ворота футбольные (малые, переносные) – 8, брусья уличные - 1, барьеры для бега – 10, колодки стартовые – 4, уличный спортивный комплекс (воркаут) – 2.

2. Хоккейная площадка: хоккейная коробка уличная, 30х60 м. стеклопластиковые борта на металлических рамах с радиусом закругления 8,5 м, хоккейные борта: 1.1. стеклопластиковые панели соответствуют требованиям, предъявляемым к хоккейным бортам: - толщина -6 мм; высота - 1230мм; дл., стойка баскетбольная уличная профессиональная стационарная, вынос 325 см, профессиональная комплектация – 4, стойки волейбольные мобильные

универсальные с противовесами (пара): стойки могут использоваться для волейбола, тенниса, бадминтона - 4

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный
2. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный

Дополнительные источники:

3. Алаева, Л. С. Гимнастика. Общеразвивающие упражнения: учебное пособие / Л. С. Алаева, К. Г. Клецов, Т. И. Зябрева. — Омск :СибГУФК, 2017. — 72 с. — Текст : электронный
4. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный

5. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст : электронный,
6. Губа В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа; под редакцией А. А. Алексеева; художник К. А. Тихонова. — Москва: Спорт-Человек, 2020. — 720 с. — ISBN 978-5-907225-41-1. — Текст: электронный
7. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный
8. Жданкина Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный
9. Лапшин О. Б. Учим играть в футбол. Планы уроков: учебное пособие / О. Б. Лапшин. — 2-е изд., стер. — Москва: Спорт-Человек, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-906132-20-8. — Текст: электронный
10. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник / Л. П. Матвеев. — 4-е изд. — Москва: Спорт-Человек, 2021. — 520 с. — ISBN 978-5-907225-59-6. — Текст: электронный
11. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный
12. Пластинина В. Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: учебно-методическое пособие / В. Б. Пластинина. — Киров: ВятГУ, 2019. — 52 с. — Текст: электронный
13. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск :СибГУФК, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный
14. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный
15. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: водные виды спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11455-3. — Текст: электронный

16. Чернышева Е. Н. Подвижные игры: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чернышева, Л. Г. Львова, Ю. В. Стрелецкая. — Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-6040685-4-0. — Текст: электронный
17. Чубатова, Г. В. Организация спортивно-зрелищных мероприятий : учебно-методическое пособие / Г. В. Чубатова. — Казань :ПоволжскийГУФКСиТ, 2019. — 56 с. — ISBN 978-5-6042440-2-9. — Текст : электронный

Интернет-ресурсы:
18. https://edu.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации).
19. https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
20. http://ru.sport-wiki.org/ (Спортивная энциклопедия «СпортВики»)
21. http://rusathletics.info/ (Официальный сайт Всероссийской федерации лёгкой атлетики)
22. http://sportgymrus.ru/ (Федерация спортивной гимнастики России)
23. http://www.rsaski.ru/ (Ассоциация лыжных видов спорта России)
24. http://www.russwimming.ru/ (Всероссийская Федерация Плавания)
25. http://www.volley.ru/ (Всероссийская федерация волейбола)
26. https://rfs.ru/ (Российский футбольный союз)
27. https://rushandball.ru/ (Федерация гандбола России)
28. https://russiabasket.ru/ (Российская федерация баскетбола)

# 4КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Планировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. | осуществление планирования учебных занятий с учетом требований к планированию;<br>определение задач и содержания учебных занятий с учетом избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;<br>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья); | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ПК 2.2. Проводить и анализировать учебные занятия по дополнительным общеобразовательным программам. | проведение учебных занятий с учетом особенностей дополнительной общеобразовательной программы и методических требований;<br>составление протокола наблюдения учебного занятия с учётом цели анализа;<br>установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;<br>соотнесение результатов проведенного анализа с нормативными и методическими требованиями | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ПК 2.3 Организовывать досуговую деятельность учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. | осуществление планирования досугового мероприятия с учетом методических требований;<br>разработка документов, обеспечивающих организацию и проведение досугового мероприятия (программа проведения, программа ресурсного обеспечения, отчётная документация) в соответствии с требованиями;<br>организация и проведение досугового мероприятия в соответствии с методическими требованиями; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ПК 2.4. Проводить набор и отбор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности. | определение наиболее перспективных лиц, поступающих в секции и группы спортивной и оздоровительной направленности, на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия (отсутствия) медицинских противопоказаний;<br>разработка плана консультирования учащихся или их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей на основе определения уровня подготовленности, мотивации, наличия | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| | (отсутствия) медицинских противопоказаний. | |
| ПК 2.5. Проводить мероприятия по обеспечению безопасности и профилактике травматизма. | определение соответствия оборудования, инвентаря нормам технике безопасности с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования;<br>проведение инструктажа по технике безопасности с обучающимися с учётом требований по обеспечению безопасности и профилактике травматизма в образовательных организациях дополнительного образования | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ПК 2.6. Проводить мероприятия по укреплению и развитию материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования. | определение соответствия материально-технической базы образовательной организации дополнительного образования требованиям нормативных документов; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ПК 2.7. Анализировать физкультурно-спортивную работу в образовательной организации дополнительного образования. | оценка результатов физкультурно-спортивной работы в образовательной организации дополнительного образования в соответствии с методиками оценки результативности работы | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 02. Использовать | обоснованность выбора | оценка выполнения |

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.<br>применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использование современного программного обеспечения;<br>использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач | практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии<br>с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов и способов личностного развития. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы<br>в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования . | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>знает особенности социального и культурного контекста; правила | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на |

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| культурного контекста; | оформления документов и построения устных сообщений. | учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное учреждение
профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

*УТВЕРЖДАЮ*
Директор ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»
Е.А. Крошева
15.05.2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессиональному модулю

# ПМ. 03 Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта

для специальности
49.02.03 Спорт

очная форма обучения

Год начала подготовки - 2025

ОДОБРЕНА
На заседании
методического совета
Протокол № 6 от 18.04.2025 г.

Разработчик:
ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 2
1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы ..... 2
1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля ..... 3
1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля: ..... 5
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 1
2.1 Структура профессионального модуля ..... 1
2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля ..... 3
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 10
3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы ..... 10
3.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..... 13

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1 Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа профессионального модуля «Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта» является обязательной частью профессионального цикла основной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.03 Спорт, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.03 Спорт, утв. приказом Минпросвещения России от 21 апреля 2021 г. № 193 и зарегистрированным в Минюсте РФ 21 мая 2021 г. № 63547, в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спортаи соответствующих ему общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки;

ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров;

ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий;

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

– анализе программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

– планировании спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки;

– планировании учебных занятий (циклов занятий) с учетом задач и особенностей реализуемой программы;

– разработке методических материалов для реализации программ;

– анализе и аналитической обработке фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности обучающегося;

– разработке рекомендаций по корректировке цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности обучающегося;

– изучении и обобщении передового опыта деятельности тренера (тренера-преподавателя);

– презентации материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки;

– разработке методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

– оформлении портфолио профессиональных достижений;

– участии в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта.

уметь:

– анализировать федеральные стандарты спортивной подготовки, федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, программы спортивной подготовки по ИВС;

– анализировать планы спортивной подготовки и годовые тренировочные планы спортивной подготовки;

– анализировать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

– осуществлять планирование с учетом особенностей реализуемой программы этапа спортивной подготовки;

– отбирать наиболее эффективные средства и методы, методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;

– разрабатывать планы спортивной подготовки, в том числе в части, касающейся организации общей физической, специальной подготовки;

– разрабатывать документы, обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

– выполнять физиологическое обоснование комплексов упражнений, планов спортивной подготовки;

– подбирать показатели и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;

– руководить действиями обучающегося во время выполнения тестирования;

– регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности обучающегося;

– использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;

– использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;

– анализировать динамику физической и функциональной подготовленности обучающегося;

– интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности обучающегося;

– определять пути самосовершенствования профессионального мастерства;

– обобщать передовой опыт подготовки спортсменов и разрабатывать предложения по его использованию;

– обобщать и анализировать собственный соревновательный и тренировочный опыт;

– представлять результаты собственной профессиональной деятельности;

– разрабатывать методические материалы на основе макетов, образцов, требований, в том числе с использованием информационных технологий;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность с помощью руководителя;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

знать:

– теоретические основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя);

– условия и требования к спортивной подготовке в физкультурно-спортивных организациях;

– условия и требования к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

– виды и особенности дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, требования к их разработке;

– виды и особенности программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;

– требования к разработке программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки;

– особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС;

– теоретические основы и методику планирования тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

– современные методики подготовки обучающихся по программам этапов спортивной подготовки;

– содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности обучающихся;

– нормативы физической и функциональной подготовленности обучающихся по видам спорта;

– назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования физической и функциональной подготовленности обучающихся;

– источники, способы обобщения, представления и распространения опыта спортивной подготовки;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту;

– основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;

– методы и методики педагогического исследования и проектирования;

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов – 422

в том числе в форме практической подготовки - 294

Из них на освоение МДК- 224

в том числе, самостоятельная работа - 20

на практики, в том числе учебная - 72

и производственная -108

Промежуточная аттестация - 18

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1 Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| ПК 3.1; ПК 3.3-3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 09. | МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта | 224 | 114 | 224 | 3 | 114 | - | - | | - | - |
| ПК 3.1; ПК 3.3-3.4 ОК 01. – ОК 05.; ОК 09. | Раздел 1. Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | 126 | 108 | 72 | | 54 | - | 54 | | - | - |
| ПК 3.2.; ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. - ОК 09. | Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся | 64 | 42 | 46 | 1 | 24 | - | 18 | | | - |
| ПК 3.4-3.5 ОК 01. – ОК 05.; ОК 08. - ОК 09. | Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта. | 106 | 36 | 86 | 2 | 36 | 20 | | | | 20 |
| | Производственная практика | 108 | 108 | | | | | | 108 | | |

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | В т.ч. в форме практ. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | | Консультации | |
| | | | | Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная | | |
| | | | | | Промежут. аттест. | Лаборат. и практ. занятий | Курсовых работ (проектов) | | | | |
| | Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) | 18 | | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **422** | **294** | **204** | **3** | **114** | **20** | **72** | **108** | **X** | **20** |

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| Раздел 1.Разработка методического обеспечения спортивной подготовки в избранном виде спорта и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | | 126 |
| МДК. 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта | | 72 |
| Тема 1.1. Основы методической деятельности тренера (тренера-преподавателя) | Содержание | 8 |
| | 1. Содержание методической деятельности тренера (тренера-преподавателя) | 2 |
| | В том числе, практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 1. Изучение и анализ нормативных документов, профессиональных стандартов «Тренер», «Тренер – преподаватель» | 4 |
| | Практическое занятие 2. Определение содержания методической деятельности тренера (тренера-преподавателя). | 2 |
| Тема 1.2. Условия и требования к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | Содержание | 6 |
| | 1. Условия и требования нормативных документов к реализации программ спортивной подготовки. | 2 |
| | 2. Условия и требования нормативных документов к реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. | |
| | В том числе, практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 3. Изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих реализацию программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | 4 |
| Тема 1.3. Виды, содержание и структура программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | Содержание | 14 |
| | 1. Содержание и структура программ спортивной подготовки. | 4 |
| | 2. Виды, содержание и структура дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. | |
| | 3. Требования к разработке программ. | |
| | В том числе, практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие 4. Анализ федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта в части требований к содержанию и структуре программ спортивной подготовки | 2 |
| | Практическое занятие 5. Анализ программ спортивной подготовки по виду спорта | 2 |
| | Практическое занятие 6. Анализ федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ | 2 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам. | |
| | Практическое занятие 7. Анализ дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта | 2 |
| | Практическое занятие 8. Анализ дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта | 2 |
| Итого в 5 семестре | | 28 |
| Тема 1.4. Современные методики подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки | Содержание | 14 |
| | 1. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки. | 2 |
| | В том числе, практических занятий | 12 |
| | Практическое занятие 9. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (этап начальной подготовки) | 4 |
| | Практическое занятие 10. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (тренировочный этап) | 4 |
| | Практическое занятие 11. Анализ современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки (этап совершенствования спортивного мастерства) | 4 |
| Тема 1.5. Планирование тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта | Содержание | 20 |
| | 1. Особенности построения процесса спортивной подготовки в ИВС | 4 |
| | 2.Требования к планированию спортивной подготовки. | |
| | 3. Технология планирования тренировочного и соревновательного процесса в ИВС на разных этапах спортивной подготовки. | |
| | В том числе, практических занятий | 16 |
| | Практическое занятие 12. Анализ планов спортивной подготовки, документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | 4 |
| | Практическое занятие 13. Планирование тренировочного и соревновательного процессов в ИВС с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки. | 4 |
| | Практическое занятие 14. Разработка планов спортивной подготовки, в том числе, в части, касающейся организации общей, специальной подготовки. | 4 |
| | Практическое занятие 15. Разработка документов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. | 4 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| Тема 1.6. Организация и проведение дистанционных тренировочных занятий | Содержание | 10 |
| | 1. Модели и формы дистанционного тренировочного занятия. | 4 |
| | 2. Методики и алгоритмы организации тренировочного процесса в дистанционной форме. | |
| | В том числе, практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 16. Разработка планов дистанционных тренировочных занятий. | 6 |
| Учебная практика УП.03.01. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта<br>Виды работ<br>1. Анализа программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.<br>2. Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.<br>3. Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.<br>4. Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований. | | 54 |
| В том числе промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | 1 |
| В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 |
| Раздел 2. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся | | 64 |
| МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта | | 46 |
| Тема 2.1. Комплексный контроль в подготовке спортсменов | Содержание | 14 |
| | 1.Содержание комплексного контроля в подготовке спортсмена | 10 |
| | 2. Физическая и функциональная подготовленность занимающихся. | |
| | 3. Техники комплексного контроля физической и функциональной подготовленности занимающихся. | |
| | В том числе, практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 17. Подбор показателей для определения физической и функциональной подготовленности занимающихся. | 4 |
| Тема 2.2. Измерение физической и функциональной подготовленности занимающихся | Содержание | 18 |
| | 1. Методика измерения физической и функциональной подготовленности занимающихся. | 6 |
| | 2. Назначение и особенности использования контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования. | |
| | В том числе, практических занятий | 12 |
| | Практическое занятие 18. Подбор системы тестов для определения физической и | 4 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | функциональной подготовленности занимающихся. | |
| | Практическое занятие 19. Разработка плана действий занимающегося во время выполнения тестирования. | 2 |
| | Практическое занятие 20. Определение назначения контрольно-измерительных приборов и средств измерения при проведении тестирования. | 2 |
| | Практическое занятие 21. Определение особенностей проведения тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся. | 2 |
| | Практическое занятие 22. Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося. | 2 |
| Тема 2.3. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся | Содержание | 13 |
| | 1. Оценка и анализ физической и функциональной подготовленности занимающихся | 5 |
| | В том числе, практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 23. Анализ динамики физической и функциональной подготовленности занимающихся | 4 |
| | Практическое занятие 24. Интерпретация результатов тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся | 4 |
| Промежуточная аттестация: накопительная система оценивания | | 1 |
| Учебная практика УП.03.02. Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся<br>Виды работ<br>1. Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов физической и функциональной подготовленности занимающегося<br>2. Разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося | | 18 |
| В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 1 |
| Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельность в области физической культуры и спорта. | | 106 |
| МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта | | 106 |
| Тема 3.1. Понятие об исследовательской деятельности в педагогике | Содержание | 12 |
| | 1. Понятие о науке и научном знании | 8 |
| | 2. Специфика педагогической науки | |
| | 3. Методология и методы педагогических исследований | |
| | 4. Разновидности педагогических исследований | |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | В том числе, практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 25. Систематизация и характеристика методов педагогических исследований | 4 |
| Тема 3.2. Организация исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | Содержание | 30 |
| | 1. Основные достижения в области физической культуры и спорта: ведущие учёные, специалисты-практики, основные фундаментальные и прикладные исследования. | 18 |
| | 2. Понятийный аппарат научного исследования в области физической культуры и спорта | |
| | 3. Организация и методика проведения педагогического исследования в области физической культуры и спорта | |
| | 4. Оформление результатов исследовательской работы | |
| | 5. Специальные литературные источники в области физической культуры и спорта, содержащие результаты педагогических исследований: разновидности, направленность, возможности использования в профессиональной деятельности. | |
| | 6. Профессиональная коммуникация тренера: участие в конференциях и семинарах, мастер-классах и др. | |
| | В том числе, практических занятий | 12 |
| | Практическое занятие 26. Формулирование понятийного аппарата исследования на примере конкретной темы исследования | 4 |
| | Практическое занятие 27. Планирование педагогического эксперимента на примере конкретной темы исследования | 4 |
| | Практическое занятие 28. Планирование педагогического исследования на примере конкретной темы исследования | 4 |
| Тема 3.3 Систематизация передового опыта спортивной подготовки | Содержание | 22 |
| | **1.** Источники передового опыта спортивной подготовки | 2 |
| | **2.** Способы обобщения передового опыта спортивной подготовки | |
| | **3.** Способы представления и распространения передового опыта спортивной подготовки | |
| | В том числе практических занятий | 20 |
| | Практическое занятие 29. Определение путей самосовершенствования профессионального мастерства. | 4 |
| | Практическое занятие 30. Обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности. | 4 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| | Практическое занятие 31. Обобщение и представление передового опыта подготовки спортсменов и разработка предложений по его использованию. | 6 |
| | Практическое занятие 32. Обобщение и анализ, представление собственного соревновательного и тренировочного опыта | 6 |
| Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 |
| Курсовой проект (работа)<br>Тематика курсовых проектов (работ)<br>1. Анализ основных нормативных документов, регламентирующих спортивную подготовку.<br>2. Характеристика современных методик подготовки занимающихся по программам этапов спортивной подготовки.<br>3. Специфика профессиональной деятельности тренера/тренера преподавателя.<br>4. Содержание и организация методической работы тренера/тренера преподавателя.<br>5. Организация и методика проведения педагогических исследований в области физической культуры и спорта.<br>6. Анализ условий и требований к реализации программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.<br>7. Содержание программ спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.<br>8. Анализ и обобщение передового опыта деятельности тренера.<br>9. Др. | | 40 |
| Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе):<br>1.Анализ актуальных направлений исследований в области физической культуры и спорт.<br>2. Анализ проблематики исследований в области физической культуры и спорт.<br>3. Выбор темы, планирование выполнения курсового проекта (работы).<br>4. Выполнение заданий руководителя. | | 20 |
| Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося:<br>1) Планирование выполнения курсового проекта (работы).<br>2) Определение задач работы.<br>3) Изучение литературных источников.<br>4) Анализ собранного материала.<br>5) Оформление текста работы.<br>6) Подготовка к защите курсовой работы (подготовка доклада и презентации) | | 20 |
| Производственная практика ПП.03.01. Методическое обеспечение спортивной подготовки и дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта | | 108 |

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем в часах |
|---|---|---|
| Виды работ<br>**1.** Анализ программ и методических материалов, обеспечивающих тренировочный процесс и соревновательную деятельность в ИВС и реализацию дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта.<br>**2.** Планирование спортивной подготовки в ИВС на различных этапах подготовки.<br>**3.** Планирование учебных занятий (циклов занятий) с учётом задач и особенностей реализуемой программы.<br>**4.** Разработка методических материалов на основе макетов, образцов, требований.<br>**5.** Анализ и аналитическая обработка фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося<br>**6.** Разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности занимающегося<br>**7.** Изучение, обобщение передового опыта деятельности тренера<br>**8.** Презентация материалов систематизации передового опыта спортивной подготовки<br>**9.** Оформление портфолио профессиональных достижений<br>**10.** Планирование и участие в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта | | |
| В том числе промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | | 2 |
| Промежуточная аттестация: экзамен (квалификационный) | | 18 |
| Всего | | 422 |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

1. Кабинет «Методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности».

- *специализированная учебная мебель:*

классная доска - маркерная – 1, рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером – 1, ученические столы - двухместные – 11, стулья – 22, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 5

- *технические средства обучения:*

компьютер в сборе (процессор, монитор BenQ, клавиатура Genius, мышь Genius) - 1, интерактивная система Activboard (мультимедийный проектор стационарный, акустические колонки, интерактивная доска) – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

стенды – 4

2. Лаборатория «Физической и функциональной диагностики»

- *специализированная учебная мебель:*

рабочее место преподавателя – 1, стулья (позволяющие осуществлять поворот сиденья и спинки в пределах ± 180°) – 1, шкафы – 1, шкафы открытые с полками – 1, кушетка - 1

- *технические средства обучения:*

тонометр – 1, пульсоксиметр – 1, гигрометр – 1, часы-пульсотахометр – 1, комплекс лазерный диагностический "ЛАЗМА МЦ 1", "Лазма МЦ 2", "ЛАЗМА МЦ 3" – 1, велооргометр BRONZE GYM U901 PRO – 1, беговая дорожка – 1, прибор для тензиографии – 1, лактометр портативный – 1, биоимпедансный анализатор состава тела – 1, подключение к сети Интернет (Wi-Fi).

- *учебно-наглядные пособия:*

комплект цифровых плакатов – 1

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в профессиональной образовательной организации и требует наличия расходных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программы профессионального модуля.

Производственная практика реализуется в организациях физкультурно-спортивного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 05 Физическая культура и спорт, 01 Образование и наука.

Оборудование и инвентарь, материально-техническое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, инвентаря и оборудования.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст: электронный
2. Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст: электронный

Дополнительные источники:

3. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11533-8. — Текст: электронный
4. Никитушкина Н. Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н. Н. Никитушкина. — Москва: Спорт-Человек, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-9500181-8-3. — Текст: электронный

Нормативные документы:

5. Приказ Минспорта России от 15.05.2019 г. № 373 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «хоккей» (зарегистрировано в Минюсте России от 07 июня 2019 г. рег. № 54882).

Интернет-ресурсы:

6. https://edu.gov.ru/ - (Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации)
7. https://fhr.ru/ (Официальный сайт Федерации хоккея России).
8. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
9. www.edu-all.ru/ (ВсеОбуч. Всероссийский общеобразовательный портал).
10. https://www.minsport.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

11. www.pedlib.ru (Педагогическая библиотека).
12. www.pedsovet.org/ (Педсовет. Персональный помощник педагога).
13. https://fhr.ru/upload/iblock/deb/Natsionalnaya-programma_-interaktiv.pdf (Национальная программа по виду спорта «Хоккей» / В.А. Третьяк, Р.Б. Ротенберг, П.В. Буре, О.В. Браташ, В.Т. Шалаев, П.В. Шеруимов, Е.А. Сухачёв, Н.Н. Урюпин, С.М. Черкас, Д.Бохнер. — М., 2020.)
14. https://fhr. ru/upload/ iblock/3d3/2018. Filosofiya_i_bazovye_printsipy. pdf (Национальная программа подготовки хоккеистов: философия и базовые принципы / Красная Машина [Электронный ресурс]. — М.: Просвещение, 2018. — 60 с.).

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение спортивной подготовки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта. | определение актуальности нормативно-правовой документации при разработке методического обеспечения;<br>учёт основных положений федеральных стандартов спортивной подготовки, образовательных программ, реализуемых на этапах спортивной подготовки, программ спортивной подготовки в избранном виде спорта при разработке методического обеспечения;<br>осуществление планирования с учётом особенностей реализуемой программы, этапа спортивной подготовки, требований к планированию;<br>-применение современной научной профессиональной терминологии при разработке методических документов;<br>разработка учебно-методического обеспечения в соответствии с установленными требованиями;<br>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий при разработке методического обеспечения; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях;<br><br>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ПК 3.2. Измерять и оценивать физическую и функциональную подготовленность занимающихся в циклах тренировки | подбор показателей и систем тестов для определения физической и функциональной подготовленности с учетом задач контроля, специфики вида спорта, этапа спортивной подготовки;<br>осуществление тестирования в соответствии с требованиями;<br>анализ и интерпретация данных результатов контроля в соответствии с задачами контроля, спецификой вида спорта, этапа спортивной подготовки;<br>разработка рекомендаций по корректировки цикла тренировки в соответствии с результатами тестирования физической и функциональной подготовленности занимающихся | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; |
| ПК 3.3. Систематизировать передовой опыт физкультурно-спортивной работы на | представление результатов собственной профессиональной деятельности в соответствии с профессиональной задачей;<br>использование различных источников обобщения передового опыта; | |

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности тренеров. | обобщение передового опыта подготовки спортсменов на основе применения различных способов обобщения;<br>обобщение и анализ собственного соревновательного и тренировочного опыта в соответствии с задачей;<br>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий; | |
| ПК 3.4. Оформлять методические материалы, в том числе с использованием информационных технологий. | разработка методических материалов в соответствии с установленными требованиями;<br>оформление портфолио профессиональных достижений в соответствии с установленными требованиями;<br>использование информационных технологий; | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практике; |
| ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта. | определение цели и задачи исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта;<br>определение и использование методов и методик педагогического исследования в соответствии с задачами исследования;<br>использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий;<br>применение современной научной профессиональной терминологии при выполнении исследовательской работы;<br>взаимодействие с коллегами, руководством в ходе выполнения исследовательской работы;<br>грамотное изложение содержание исследовательской и проектной работы | экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях; |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с родителями проводимому мероприятию;<br>соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;<br>проявление самостоятельности, инициативы при организации взаимодействия с родителями;<br>рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач | обоснованность выбора<br>и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;<br>рациональность распределения времени на все этапы решения задачи;<br>совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности; | деятельности.<br>применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использование современного программного обеспечения;<br>использование различных цифровых средств для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности;<br>обоснованный выбор методов и способов личностного развития. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;<br>аргументированная трансляция своей точки зрения;<br>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;<br>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;<br>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования . | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;<br>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;<br>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике;<br>экзамен. |

| Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. | экспертная оценка в процессе выполнения практических работ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста;<br>соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |