

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное учреждение  
профессиональная образовательная организация  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
(ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании Педагогического совета

Протокол № 4  
«12» 04 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ФГБУ ПОО  
«ГУОР по хоккею»

  
Е.А.Крошева  
«12» 04 2019 г.



**ОТЧЕТ**

**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

Федерального государственного бюджетного учреждения  
профессиональной образовательной организации  
«Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»  
за 2018 год

г. Ярославль  
2019

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>
<b>I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>5</b>
<b>1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ</b>	<b>5</b>
1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	5
1.2 Цель (миссия) Учреждения, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития	6
1.3 Структура Учреждения, система управления и организация делопроизводства	8
1.4 Коллегиальные органы Учреждения	12
<b>2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>14</b>
2.1 Реализуемая основная профессиональная образовательная программа	14
2.2 Организация нового приема	14
2.3 Анализ организации учебного процесса	18
2.4 Анализ организации практики студентов	29
2.5 Востребованность выпускников	30
2.6 Качество организации учебного процесса	30
2.7 Анализ организации спортивной подготовки	31
2.8 Реализация программ дополнительного образования	41
<b>3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>43</b>
<b>4 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>44</b>
<b>5 АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ</b>	<b>46</b>
5.1 Кадровое обеспечение по реализуемым образовательным программам	46
5.2 Методическая работа преподавателей	46
5.3 Организация повышения квалификации преподавательского состава	48
5.4 Анализ возрастного состава преподавателей	49
<b>6 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	<b>50</b>
<b>7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА</b>	<b>51</b>
7.1 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной и спортивно-образовательной деятельности	51
7.2 Анализ состояния материально-технической базы	52
7.3 Характеристика социально-бытовых условий	52
<b>II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	<b>53</b>
<b>ВЫВОДЫ</b>	<b>58</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Федерального государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» (далее – Учреждение) проводится в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 г. № 1218) и приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации» (в редакции приказа от 15.02.2017 г. № 136).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет о самообследовании для образовательных организаций формируется по состоянию на 31 декабря отчетного года, размещается на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет в срок до 20 апреля текущего года.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей самообследования. Показатели самообследования рассчитываются на основании сведений, отраженных в формах статистической отчетности (СПО-1, СПО-2 и др.) за отчетный период на основании методики расчета показателей самообследования.

Для проведения самообследования в Учреждении была образована комиссия в составе:

Председатель комиссии:

- Е.А. Крошева - директор Учреждения.

Заместитель председателя:

- С.А. Ульянова - заместитель директора по учебно-спортивной работе.

Члены комиссии:

- Т.Ю. Барышникова - заместитель директора по общим вопросам;
- Н.В.Замурий - заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе;
- И.В.Шишкова – главный бухгалтер;
- Е.Н. Мельникова – помощник директора;
- В.В. Ляшков – руководитель физического воспитания;
- А.Ю.Рябкова - специалист учебного отдела;
- Е.С. Крымова – методист;
- С.В. Сахарова – библиотекарь.

Окончательную редакцию отчета подготовила заместитель директора по учебно-спортивной работе С.А.Ульянова. Рабочий телефон (4852) 62-00-42, e-mail: [ulyanova@yargyor.ru](mailto:ulyanova@yargyor.ru).

Отчет размещен на сайте ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» по адресу: [www.yarguor.ru](http://www.yarguor.ru)

В отчете использовались следующие сокращения:

- **Учреждение** - Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»,
- **СПО** - среднее профессиональное образование,
- **ФГОС СПО** - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования,

- **ППССЗ** - программа подготовки специалистов среднего звена,
- **ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа,
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация,
- **Закон об Образовании** - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273–ФЗ.

# І АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1.1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### **Полное наименование Учреждения согласно Уставу**

Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею»

#### **Сокращенное наименование Учреждения согласно Уставу**

ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»

#### **Организационно-правовая форма**

75103 – Федеральное государственное бюджетное учреждение

#### **Учредитель**

Российская Федерация

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Российской Федерации в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.01.2012 № 25-р осуществляет Министерство спорта Российской Федерации.

#### **Год создания Учреждения**

ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» было создано на основе и благодаря идее и инициативе Президента Некоммерческого партнерства «Хоккейный клуб «Локомотив» Ярославль» Ю.Н. Яковлева по созданию в Ярославской области современного российского центра хоккея с шайбой, позволяющего решать целый комплекс задач и проблем, стоящих перед отечественным хоккеем. Предложение о создании уникального хоккейного центра, в память о погибших в 2011 году игроках команды «Локомотив», было высказано на совещании по вопросам Континентальной хоккейной лиги, проходившего 19 сентября 2011 г. в г. Москве, поддержано Президентом Российской Федерации и на первом этапе реализации выразилась в создании единственного в стране профильного отраслевого образовательного учреждения интегрированного со спортивной подготовкой по хоккею с шайбой.

Учреждение создано и функционирует с 2012 года в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.01.2012 № 25-р «О создании федерального государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» в г. Ярославле»

#### **Юридический адрес:**

– 150006, г. Ярославль, ул. Дядьковская, д. 7

#### **Фактический адрес:**

– 150006, г. Ярославль, ул. Дядьковская, д. 7

#### **Место осуществления образовательной деятельности:**

##### **январь 2018 г.:**

- 150023, г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 1, учебное помещение № 39 (спортивный зал);
- 150023, г. Ярославль, ул. Большие Полянки, д. 5, учебное помещение 1-го этажа № 39 (тренажерный зал); учебные помещения 4-го этажа №№ 17, 34, 42; учебные помещения 5-го этажа №№ 25, 35, 38, 48, 51
- 150030, г. Ярославль, Суздальское шоссе, д. 21а, учебные помещения 1-го этажа №№ 1 (ледовая арена), 49 (тренажерный зал), 51 (игровой зал); учебное помещение 2-го этажа № 7 (учебный класс),
- 150023, г. Ярославль, ул. Гагарина, д. 15, учебное помещение 1 этажа № 316 (ледовая арена);
- 150031, Ярославль, ул. Добрынина, д. 8г открытые спортивные площадки (игровая площадка, площадка для отработки бросков, площадка-силовой городок).

##### **февраль-декабрь 2018 г.:**

- 150006, г. Ярославль, ул. Дядьковская, д. 7 (комплекс учебных помещений; хоккейная тренировочная арена с многофункциональным комплексом; открытые спортивные площадки (хоккейная площадка, теннисные корты, футбольное поле);
- 150030, г. Ярославль, Суздальское шоссе, д. 21а, учебные помещения 1-го этажа №№ 1, 49, 51; учебное помещение 2-го этажа № 7,
- 150023, г. Ярославль, ул. Гагарина, д. 15, учебное помещение 1 этажа № 316;
- 150031, Ярославль, ул. Добрынина, д. 8г открытые спортивные площадки (игровая площадка, площадка для отработки бросков, площадка-силовой городок).

**Телефон:** (4852) 62-00-42

**Адрес электронной почты (e-mail):** [info@yargyor.ru](mailto:info@yargyor.ru)

**Адрес сайта:** - [www.yarguor.ru](http://www.yarguor.ru)

**Руководство Учреждения:**

- Директор – Е.А. Крошева;
- Заместитель директора по общим вопросам - Т.Ю. Барышникова;
- Заместитель директора по учебно-спортивной работе – С.А. Ульянова;
- Заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе – Н.В. Замурий;
- Главный бухгалтер - И.В.Шишкова.

**Устав Учреждения:**

Устав Федерального государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» принят общим собранием работников, представителей и обучающихся, утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации от 21 сентября 2015 г. № 893. Приказами Министерства спорта Российской Федерации № 98 от 03.02.2016 г., № 212 от 20.03.2017 г., № 490 от 06.06.2017 г., № 61 от 25.01.2018 г. были внесены изменения в Устав.

**Лицензия**

Лицензия № 6/18 от 22 февраля 2018 г. серия 76Л02 № 0001521 на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ, указанным в приложении № 1 серия 76П01 № 0004874 (приказ департамента образования Ярославской области от 22 февраля 2018 г. № 25/05-03)

**Свидетельство о государственной аккредитации**

Свидетельство о государственной аккредитации, серия 76А01 № 0000098, регистрационный номер № 5/18 от 13.03.2018 г. выдано Департаментом образования Ярославской области. Срок действия до 10.12.2019 г.

**Основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) – 1127606002545.**

**Данные по учету в налоговом органе:**

ИНН/КПП 7606086584/760401001 свидетельство серия 76, номер 003023187 выдано 16.02.2016 г. Межрайонной инспекцией ФНС № 5 по Ярославской области.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» регламентируется Конституцией Российской Федерации, гражданским, трудовым, бюджетным, налоговым кодексами, федеральными законами Российской Федерации, другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Правительства РФ, Министерства спорта РФ, Министерства просвещения РФ, Уставом Учреждения, локальными правовыми актами Учреждения.

## 1.2 Цель (миссия) Учреждения, планируемые результаты деятельности, определенные программой развития

**Цель деятельности Учреждения**

Основной целью создания ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» является удовлетворение потребности личности в спортивном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования в области физической культуры и спорта интегрированного со спортивной подготовкой. Учреждение обеспечивает подготовку специалистов среднего звена, а также подготовку спортивного резерва и

спортсменов - кандидатов в спортивные сборные команды Российской Федерации по хоккею в период их обучения и нахождения в Учреждении.

**Задачи ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»:**

- привлечение в Учреждение качественного контингента обучающихся - наиболее одаренных, талантливых и перспективных молодых хоккеистов;
- организация спортивной подготовки, тренировочного и соревновательного процесса на основе лучшего отечественного и зарубежного опыта и практик работы;
- завершение формирования и развитие инфраструктуры и материально-технической базы Учреждения;
- интеграция Учреждения в систему подготовки спортивного резерва по хоккею и развития детско-юношеского, любительского и профессионального хоккея России;
- совершенствование организационной структуры, системы управления Учреждением, качества и содержания работы Учреждения.

**Задачи, обеспечивающие достижение цели:**

- формирование широкого спектра образовательных услуг по основной образовательной программе, соответствующих современным ожиданиям регионального рынка труда и их потребителей;
- актуализация ОПОП СПО в соответствии с изменениями, внесенными в ФГОС СПО Министерством образования и науки Российской Федерации;
- разработка учебно-методической документации и фонда оценочных средств для обеспечения реализации ОПОП СПО;
- применение инновационных методов и технологий в образовании, воспитании, и спортивной подготовке, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения посредством использования программного комплекса Moodle;
- пополнение материально-технической базы Учреждения;
- введение системы эффективного контракта для тренерско-преподавательского состава Учреждения;
- актуализация структуры сайта Учреждения в соответствии с требованиями постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказом РОСОБРНАДЗОРа от 29.05.2014 г. 85 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями закона об Образовании, тренерского состава в рамках спортивной подготовки;
- планирование и организация научно-исследовательской работы студентов как раздела учебной или производственной практики, а также в рамках спортивной подготовки;
- планирование и организация воспитательной работы как комплекса мероприятий: культурно-массовых, проектных (социальные проекты), спортивно-оздоровительных.

**Планируемые результаты деятельности Учреждения:**

Планируемые результаты деятельности Учреждения в среднесрочной и долгосрочной перспективе в 2018 году определялись двумя основополагающими документами: программой развития учреждения на 2014-2018 гг. и планом мероприятий («дорожная карта») по повышению эффективности деятельности Учреждения в части оказания государственных услуг на основе целевых показателей деятельности Учреждения, совершенствованию системы оплаты труда и оптимизационные меры до 2018 года, а именно:

- достижение известности, популярности, востребованности в профессиональной среде (воспитанники спортивных школ, специалисты, тренеры, учреждения и организации);
- обеспечение пополнения стабильного резерва для сборных команд России по хоккею;
- развитие инфраструктуры и материально-технической базы Учреждения;
- предоставление комплекса качественных услуг (образовательных, спортивных, организационных, информационно-методических) на основе существующих стандартов и с учетом передового опыта и разработок.

### 1.3 Структура Учреждения, система управления и организация делопроизводства

#### Структура Учреждения, система управления

В соответствии с Уставом в структуре Учреждения выделены структурные подразделения, которыми руководят должностные лица в ранге заместителя директора, начальника отдела. Структура Учреждения соответствует штатному расписанию Учреждения, утверждаемого директором. Структура Учреждения соответствует его функциональным задачам. По всем структурным подразделениям имеются Положения и должностные инструкции работников. Структура Учреждения с указанием фамилии, имени, отчества, контактных телефонов и графика работы сотрудников размещена на официальном сайте Учреждения. Структура учреждения представлена в таблице:

Структурное подразделение		Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации
наименование	к о д	
Администрация	0 1 1	Директор
	0 1 1	Главный бухгалтер
	0 1 1	Заместитель директора по учебно-спортивной работе
	0 1 1	Заместитель директора по общим вопросам
	0 1 1	Заместитель директора по научно-методической и воспитательной работе
	0 1 1	Помощник директора
Учебный отдел	0 2 2	Заведующий учебной частью
	0 2 2	Руководитель физического воспитания
	0 2 2	Методист
	0 2 2	Преподаватель
	0 2 2	Специалист учебного отдела
	0 2 2	Библиотекарь
	0 2 2	Педагог дополнительного образования
Контрактная служба	0 3 3	Контрактный управляющий
	0 3 3	Специалист по закупкам
Воспитательный отдел	0 4 4	Воспитатель
Общежитие	0 6 6	Старший воспитатель
	0 6 6	Воспитатель
	0 6 6	Комендант



Структурное подразделение		Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации
наименование	к о д	
	6	
	0 6	Кастелянша
Отдел по организации труда	0 8	Начальник отдела по организации труда
	0 8	Специалист по охране труда
Служба внутреннего финансового контроля	0 9	Экономист
	0 9	Контролер
	0 9	Юрисконсульт
Спортивный отдел	1 0	Тренер
	1 0	Старший инструктор-методист
	1 0	Инструктор-методист
	1 0	Помощник тренера
	1 0	Старший тренер
	1 0	Специалист спортивного отдела
	1 0	Врач
	1 0	Медицинская сестра
Служба эксплуатации	1 1	Главный инженер
	1 1	Начальник службы эксплуатации
	1 1	Специалист по обслуживанию и ремонту спортивного инвентаря и оборудования
	1 1	Инженер по эксплуатации зданий и сооружений
	1 1	Инженер
	1 1	Электрик
	1 1	Механик
	1 1	Водитель уборочной техники
	1 1	Комбайнер холодильных машин
	1 1	Помощник комбайнера холодильных машин
	1	Лифтер

Структурное подразделение		Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации
наименование	к о д	
	1	
	1 1	Оператор пульта управления оборудованием общественных зданий (дежурный)
	1 1	Системный администратор
	1 1	Инженер по слаботочным системам
	1 1	Инженер по системам водоснабжения
	1 1	Инженер по системам вентиляции и холодоснабжения
	1 1	Инженер по эксплуатации спортивных сооружений
	1 1	Сантехник
	1 1	Ремонтировщик плоскостных спортивных сооружений
	1 1	Начальник службы безопасности объекта
	1 1	Администратор
	1 1	Рабочий по комплексному обслуживанию зданий
	1 1	Кладовщик
	1 1	Водитель
	1 1	Дворник
	1 1	Дежурный спального корпуса
	1 1	Уборщик служебных помещений
	1 1	Гардеробщик
	1 1	Диспетчер
Пищеблок	1 2	Заведующий производством
	1 2	Старший повар
	1 2	Повар
	1 2	Кухонный рабочий
Финансово-экономический отдел	1 3	Начальник финансово-экономического отдела
	1 3	Экономист
Бухгалтерия	1	Заместитель главного бухгалтера

Структурное подразделение		Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации
наименование	к о д	
	4	
	1 4	Бухгалтер
	1 4	Бухгалтер-калькулятор

### **Организация делопроизводства**

Делопроизводство в Учреждении осуществляется в соответствии с инструкцией, утвержденной директором Учреждения. Ответственность за организацию делопроизводства и документооборота возложена на помощника руководителя. Функции по ведению делопроизводства возложены на помощника руководителя. Для организации документооборота внутри Учреждения используются электронная почта. Передача документов по электронной почте осуществляется в соответствии с Правилами осуществления сетевого взаимодействия между работниками ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» и пользования корпоративной электронной почтой, утвержденными директором Учреждения.

## 1.4 Коллегиальные органы Учреждения

### **Общее собрание (конференция)**

Для решения важнейших вопросов деятельности Учреждения созывается общее собрание (конференция) научно-педагогических работников, тренеров, представителей других категорий работников и обучающихся Учреждения.

### **Педагогический совет**

Коллегиальным совещательным органом Учреждения является Педагогический совет, который возглавляет директор – Крошева Елена Александровна. Педагогический совет создан в целях управления организацией образовательного процесса, развития содержания образования, реализации профессиональной образовательной программы, программы спортивной подготовки, повышения качества обучения и воспитания студентов, совершенствования методической работы и спортивной подготовки, а также содействия повышению квалификации педагогических работников.

Работа Педагогического совета строится в соответствии с Положением о Педагогическом совете Учреждения и планом, который разрабатывается на учебный год и утверждается директором. Заседания Педагогического совета оформляются протоколом. Председатель Педагогического совета организует систематическую проверку выполнения принятых решений.

### **Методический совет**

Постоянно действующим коллегиальным органом, координирующим методическую работу Учреждения является Методический совет.

Основными направлениями деятельности Методического совета являются:

- рассмотрение проектов локальных актов;
- определение направлений методической работы преподавателей;
- определение структуры и содержания учебно-планирующей и учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО;
- формулирование предложений по разработке и корректировке учебных планов и образовательных программ и программы спортивной подготовки;
- анализ результатов методической работы преподавателей и образовательной деятельности по дисциплинам, тренеров в рамках спортивной подготовки;
- определение направлений и содержания повышения квалификации преподавателей и тренеров;
- обсуждение и утверждение методических разработок и пособий, написанных по заданию учредителя;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержание дидактических материалов к ним;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых педагогических технологий обучения и подготовки спортсменов.

В состав Методического совета входят преподаватели, методисты, специалисты учебного отдела. Председателем Методического совета является заместитель директора по учебно-спортивной работе.

В компетенцию Методического совета входят вопросы, связанные с рассмотрением:

- учебно-методической документации;
- структуры и содержания рабочих программ;
- формирования фона оценочных средств;
- обеспечения студентов учебно-методическими материалами;
- организации и обеспечения самостоятельной работы студентов;
- материалов для обеспечения промежуточной и итоговой государственной аттестации (вопросы для экзаменов и зачетов; билеты для экзаменов; материалы контрольных работ; темы рефератов, курсовых проектов, дипломных проектов).
- материалов для директорских (срезовых) контрольных работ.
- отчетов преподавателей о прохождении курсов повышения квалификации и стажировки;
- вопросов частных методик;

- индивидуальных отчетов преподавателей;
- методического обеспечения внедрения дистанционных образовательных технологий.

### **Студенческий совет**

Студенческий совет - это орган студенческого самоуправления создан для обеспечения условий, способствующих самореализации студентов в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни. Задачи Студенческого совета:

- всесторонняя поддержка студенческих коллективов;
- совершенствование механизма студенческого самоуправления;
- правовая, информационная и иная ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления;
- формирование и развитие общественного мнения по проблемам воспитания молодёжи;
- подготовка предложений администрации Учреждения, государственным органам и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы молодёжи и контроль их реализации;
- выступление с инициативами, внесение предложений в администрацию Учреждения, органы государственной власти по студенческой и молодёжной проблематике;
- организация сотрудничества с молодёжными и другими общественными объединениями.

### **Совет по профилактике правонарушений**

Совет по профилактике правонарушений создан для оказания социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающихся, имеющих проблемы в обучении, выявления обучающихся, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования, осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.

Основные задачи и функции Совета:

- осуществлять меры, предусмотренные законодательством Российской Федерации по профилактике правонарушений обучающихся;
- содействовать обучающимся в реализации и защите прав и законных интересов;
- организовать контроль за условиями воспитания, обучения обучающихся;
- принимать меры к обеспечению защиты обучающихся от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения;
- выявлять и анализировать причины и условия, способствующие правонарушениям обучающихся и определять меры по их устранению;
- участвовать в пределах своей компетенции в организации работы по выявлению и социальной реабилитации обучающихся, находящихся в социально опасном положении, родителей (законных представителей) обучающихся, не выполняющих своих обязанностей по содержанию, воспитанию, образованию, охране жизни и здоровья обучающихся, отрицательно влияющих на поведение или жестоко обращающихся с обучающимися, вести учет этих категорий лиц;
- взаимодействовать с общественными объединениями и гражданами по вопросам, связанным с профилактикой правонарушений обучающихся и защитой их прав и законных интересов.

## 2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### 2.1 Реализуемая основная профессиональная образовательная программа

В Учреждении реализуются основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 976 от 11.08.2014 (Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 25.08.2014 г № 33826).

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 г 10 мес.

Присваиваемая квалификация: Педагог по физической культуре и спорту

Уровень образования, на базе которого осуществляется подготовка: Основное общее образование

Формы обучения: очная, очно-заочная.

### 2.2 Организация нового приема

#### 2.2.1 Документационное обеспечение нового приема

Для организации нового приема в Учреждении работает приемная комиссия. Приемная комиссия руководствуется следующими документами, регламентирующими образовательную деятельность: Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, Положением о приемной комиссии, Правилами приема в Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональную образовательную организацию «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» на 2018/2019 учебный год от 28.02.2018 г., а также работа приемной комиссии осуществляется на основании Положения о приемной комиссии, приказов директора Учреждения о назначении ответственного секретаря, членов приемной комиссии.

#### 2.2.2 Организация работы приемной комиссии

Приемная комиссия с целью ознакомления абитуриентов и их законных представителей размещает в установленные сроки (согласно Правил приема) на официальном сайте и информационном стенде все необходимые документы и информацию:

- правила приема в Учреждение;
- условия приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- перечень специальностей, по которым образовательная организация объявляет прием в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности (с выделением форм получения образования (очная, очно-заочная, заочная));
- требования к уровню образования, которое необходимо для поступления (основное общее или среднее общее образование);
- перечень вступительных испытаний;
- информацию о формах проведения вступительных испытаний;
- информацию о возможности приема заявлений и необходимых документов, предусмотренных настоящими Правилами приема, в электронной форме;
- информацию о необходимости прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования), с указанием перечня врачей-специалистов, перечня лабораторных и функциональных исследований, перечня общих и дополнительных медицинских противопоказаний.

Не позднее 1 июня:

- общее количество мест для приема по каждой специальности, в том числе по различным формам получения образования;

- количество мест, финансируемых за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета Российской Федерации по каждой специальности, в том числе по различным формам получения образования;
- количество мест по каждой специальности по договорам об оказании платных образовательных услуг, в том числе по различным формам получения образования;
- правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний;
- информацию о наличии общежития и количестве мест в общежитиях, выделяемых для иногородних поступающих;
- образец договора об оказании платных образовательных услуг.

В период приема документов приемная комиссия ежедневно размещает на официальном сайте Учреждения и информационном стенде приемной комиссии сведения о количестве поданных заявлений по специальности.

Приемная комиссия Учреждения обеспечивает функционирование специальных телефонных линий и раздела сайта Учреждения для ответов на обращения, связанные с приемом граждан в Учреждение;

Прием документов на обучение и прохождение спортивной подготовки осуществлялся по адресу: 150006, г. Ярославль, ул. Дядьковская, д. 7.

### 2.2.3 Организация профориентационной работы

Работа направлена на профориентационную деятельность среди абитуриентов:

- выпускники 9 классов средних школ России, обучающиеся в ДЮСШ и СДЮСШОР по хоккею.

Для информирования об условиях поступления и специальности используются различные формы и методы:

- организация и проведение Дней открытых дверей;
- организация и проведение экскурсий и встреч с тренерами для целевых групп ДЮСШ и СДЮСШОР;
- размещение рекламных публикаций об Учреждении в печатных изданиях (справочники для абитуриентов, имиджевые статьи в газетах и др.);
- рассылка информации об Учреждении по почте, электронной почте;
- поддержание в актуальном состоянии информации об Учреждении в сети «Интернет».

### 2.2.4 Организация и проведение дней открытых дверей

В период приемной кампании 2018 года было проведено два дня открытых дверей. На данных мероприятиях абитуриенты и их родители могли подробно познакомиться с особенностями обучения в Учреждении, специальностью, материально-технической базой, образовательной программой.

### 2.2.5 Информация по контрольным цифрам приема

Контрольные цифры приема в Федеральное государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею» на 2018 год:

Специальность	Код специальности	КЦП согласно приказу Минобрнауки РФ от 28апреля 2017 г. № 392		
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
Физическая культура	49.02.01	75	25	0

### 2.2.6 Результаты зачисления

Зачисление на обучение в Учреждение осуществляется приказом директора Учреждения на основании решения приемной комиссии по программе СПО. Приказы о зачислении размещены на официальном сайте Учреждения.

Зачисление в Учреждение проводится осуществлялось после завершения вступительных испытаний приказами:

Дата и номер приказа	Количество зачисленных			
	за счет средств федерального бюджета		по договорам договор об оказании платных образовательных услуг	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
от 28.08.2018 г. № 01-25/147	75	25		
от 31.08.2018 г. № 01-25/163			3	5
от 03.09.2018 г. № 01-25/168			6	1
от 04.09.2018 г. № 01-25/169				3
от 10.09.2018 г. № 01-25/179			2	
от 13.09.2018 г. № 01-25/185			1	3
от 18.09.2018 г. № 01-25/191	1			
от 02.10.2018 г. № 01-25/212				1
от 15.10.2018 г. № 01-25/219			1	
от 06.11.2018 г. № 01-25/245				1
от 23.11.2018 г. № 01-25/262				3
от 26.11.2018 г. № 01-25/264		1		

Итого по результатам зачисления в 2018 году на 1 курсе было сформировано 6 учебных групп:

Учебная группа	Количество зачисленных			
	за счет средств федерального бюджета		по договорам договор об оказании платных образовательных услуг	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
18-Ф-11	25			
18-Ф-12	25			
18-Ф-13	25			
18-Ф-14		25		
18-Ф-15			13	
18-Ф-16				17



### 2.2.7 Динамика приема

Динамика приема по программе среднего профессионального образования - программе подготовки специалистов среднего звена отражена в таблице

№ п/п	Код и наименование направления подготовки, специальности	Форма обучения	Подано заявлений					Принято на обучение за счет средств										Принято на обучение				
			2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	федерального бюджета					с полным возмещением стоимости обучения					2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год
								2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год					
	<b>Программы на базе основного общего образования - всего</b>		<b>50</b>	<b>82</b>	<b>106</b>	<b>108</b>	<b>192</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>71</b>	<b>83</b>	<b>85</b>	<b>130</b>
1.	49.02.01 Физическая культура	очная	50	82	106	108	150	50	50	50	50	75	0	21	33	35	13	50	71	83	85	88
		очно-заочная	-	-	-	-	42	-	-	-	-	25	-	-	-	-	17	-	-	-	-	42

### 2.2.8 Численность контингента студентов

Код и наименование специальности	Форма обучения	Численность студентов по курсам				Численность студентов на всех курсах
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
<b>Программы на базе основного общего образования - всего</b>		<b>130</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>341</b>
в том числе по специальности: 49.02.01 - Физическая культура	очная	88	78	68	65	299
	очно-заочная	42	-	-	-	42

## 2.3 Анализ организации учебного процесса

### 2.3.1 Структура и содержание основных профессиональных образовательных программ

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательная программа СПО по специальности включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных моделей, практик, ГИА, оценочных и методических материалов, а также организационно-педагогических условий и иных компонентов, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся.

В структуре ОПОП СПО представлены:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
  - 1.1. Общая характеристика Программы
  - 1.2. Нормативные документы для разработки Программы
  - 1.3. Характеристика подготовки по специальности
  - 1.4. Требования к абитуриенту
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
  - 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ
  - 4.1. Учебный план
  - 4.2. Аннотации программ дисциплин и профессиональных модулей
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
  - 5.1. Кадровое обеспечение Программы
  - 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы
  - 5.3. Материально-техническое обеспечение
  - 5.4. Социально-бытовые условия
  - 5.5. Условия реализации компетентностного подхода
  - 5.6. Условия формирования социокультурной среды
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
  - 6.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
  - 6.2. Текущий контроль успеваемости
  - 6.3. Промежуточная аттестация
  - 6.4. Государственная итоговая аттестация

### 2.3.2 Организация учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам

Организация образовательного процесса по основной образовательной программе среднего профессионального образования ведется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464, Уставом Учреждения и локальными нормативными актами ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»:

– Положением о языке образования,

- Положением о порядке перевода и отчисления и восстановления студентов, обучающихся по основной образовательной программе среднего профессионального образования,
- Положением о режиме занятий студентов,
- Положением о расписании занятий и расписании консультаций,
- Положением о планировании, организации и проведении лабораторных и практических занятий,
- Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов,
- Положением о системе оценивания студентов,
- Положением о текущем контроле успеваемости студентов,
- Положением о рубежном контроле успеваемости обучающихся,
- Положением об организации и проведении промежуточной аттестации студентов,
- Положением об обучении по индивидуальному учебному плану,
- Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации,
- Положением об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Образовательная деятельность по программе подготовки специалистов среднего звена ведется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования и среднего профессионального образования и основной образовательной программой среднего профессионального образования.

Учебный процесс по ППССЗ организуется в соответствии с утвержденными директором Учреждения учебными планами, календарными учебными графиками. Учебный план ППССЗ определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практики обучающихся и формы их промежуточной аттестации. Рабочие программы утверждены заместителем директора по учебно-спортивной работе.

Учебный процесс по ППССЗ строится в Учреждении в соответствии с расписанием, которое составляется на основании учебных планов и календарных учебных графиков. Недельная нагрузка преподавателей и занятость студентов по расписанию аудиторных занятий не превышает установленных норм. Приказ о педагогической нагрузке издается на начало учебного года. Расписание занятий составляется заведующим учебной частью на семестр в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса, нормативными требованиями по курсам, группам и преподавателям, ведущим дисциплины, согласовывается с заместителем директора по учебно-спортивной работе и утверждается директором Учреждения. В Учреждении установлена 6-ти дневная учебная неделя. Учебные занятия включают все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки для студентов. Объем обязательных аудиторных занятий по ППССЗ составляет 36 часов в неделю. Выданные часы аудиторной нагрузки, консультаций учитываются в соответствующих журналах. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Все замены в расписании фиксируются в журнале учета пропущенных и замещенных уроков. Контроль выданных преподавателями часов учебной нагрузки осуществляется по форме № 2 (ежедневный учет выданных часов). Все учебные занятия фиксируются в учебных журналах. Проверка журналов учебных занятий показала, что журналы ведутся в соответствии с Положением по ведению журналов, систематически проверяются заведующим учебной частью, заместителем директора по учебно-спортивной работе.

Студентам предоставляется академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

Основными видами организации учебной работы студентов в Учреждении являются: лекция; семинарское занятие; практическое занятие; лабораторная работа; деловая

игра; консультация; самостоятельная работа; практика (учебная, производственная, преддипломная).

Лекция является одним из важнейших видов занятий и составляет основу теоретической подготовки студентов. Ее цель - дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. Лекция должна стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, способствовать формированию их творческого мышления.

Семинарское занятие проводится с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы над учебной и научной литературой. Оно должно обеспечивать живое, творческое обсуждение учебного материала в форме дискуссии, обмена мнениями по рассматриваемым вопросам. Семинарское занятие может содержать элементы практического занятия (решения задач и т.п.).

Практическое занятие проводится с целью приобретения, отработки и закрепления практических умений и навыков применения теоретических знаний для решения практических задач, а также отработки студентами методики решения тестов базовых (остаточных) знаний. Практическое занятие может проводиться методом тренировок. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Лабораторное занятие имеет целью закрепить теоретические положения изучаемой темы, обучить студентов методам экспериментальных исследований, привить навыки самостоятельного анализа и обобщения данных, опыт работы с лабораторным оборудованием, компьютерами, аппаратурой, приборами.

Деловая игра проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности, с целью воспроизведения (моделирования) предметного и социального содержания профессиональной и общественной деятельности будущего специалиста.

Консультация является одной из форм учебной работы студентов с целью оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала. Консультации проводятся регулярно в часы самостоятельной подготовки и носят как индивидуальный, так и групповой характер.

Самостоятельная подготовка студентов проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других занятиях, для выработки навыков самостоятельного активного приобретения новых, дополнительных знаний, подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачетам и экзаменам. Для организации самостоятельной работы студентов используются дистанционные образовательные технологии. Комплекты учебно-методических материалов по всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и практикам выложены в систему дистанционного обучения Moodle.

Практика (учебная, производственная по профилю специальности и производственная преддипломная) является составной частью учебного процесса и важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью будущих специалистов.

В процессе изучения междисциплинарных курсов в соответствии с учебным планом студенты выполняют курсовые работы. Целью курсовой работы является научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных практических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований и обоснования принимаемых решений.

### 2.3.3 Анализ внутренней системы оценки качества образования по основным профессиональным образовательным программам

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении обеспечивается, путем:

- разработки мероприятий по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;

- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений студентов, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности Учреждения;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Основным объектом контроля в Учреждении выступает образовательный процесс. Данный контроль направлен на управление образовательным процессом в части:

- выполнения Закона РФ «Об образовании» в области профессионального образования и нормативно-правовых актов;
- выполнения лицензионных нормативов и аккредитационных показателей;
- соблюдения Устава Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- исполнения принятых коллективных решений, нормативных актов;
- реализации ОПОП СПО;
- ведения документации (рабочие программы, фонды оценочных средств, журналы учебных занятий и т.д.);
- определения уровня знаний, умений и навыков студентов, качества обучения;
- соблюдения порядка проведения текущего контроля их успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов (СПО);
- посещаемости студентами занятий;
- комплектования и работы библиотеки;
- использования учебно-методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации воспитательных программ и их результативности;
- охраны труда и здоровья участников образовательного процесса;
- уровня организации учебно-методической работы преподавателей.

ОПОП, реализуемые в Учреждении, представлены на сайте и позволяют всем участникам образовательного процесса оценивать содержание, организацию и качество учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Для обеспечения качественной подготовки специалистов по каждой ОПОП формируется пакет нормативных и учебно-методических документов, являющихся основой для организации образовательного процесса.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию студентов и государственную итоговую аттестацию выпускников. Конкретные формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам и профессиональным модулям определены в рабочих программах учебных дисциплин, практик и профессиональных модулей и доводятся до сведения студентов в течение первого месяца обучения. Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций с высокой степенью объективности, обоснованности и сопоставимости. Фонды оценочных средств по программам СПО разрабатываются преподавателями Учреждения и утверждаются заместителем директора по учебно-спортивной работе. По каждой ОПОП СПО разработаны программы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в которых определены количество и тематика семестровых контрольных мероприятий по каждой дисциплине и междисциплинарному курсу, а также приложены комплекты оценочных материалов для проведения контрольных мероприятий.

Контроль успеваемости и качества подготовки студентов проводится с целью получения необходимой информации о выполнении ими учебного плана, установления

качества усвоения учебного материала, степени достижения поставленной цели обучения, стимулирования самостоятельной работы студентов.

Контроль успеваемости студентов делится на текущий, рубежный и промежуточная аттестация.

Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы студентов в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи. Для проведения текущего контроля на основе рабочей программы и программы текущего контроля успеваемости преподавателями разрабатываются комплекты оценочных материалов.

К текущему контролю относятся: проверка знаний и навыков студентов на занятиях, проверка качества конспектов лекций, первоисточников и других материалов; проверка выполнения контрольных, групповых упражнений, курсовых работ, заданий по практике и т.п. Результаты текущего контроля учитываются преподавателями в журнале учета учебных занятий и обсуждаются на заседаниях методического совета.

Рубежный контроль успеваемости проводится один раз в семестр за 1-2 месяца до проведения промежуточной аттестации на основании результатов текущего контроля успеваемости студентов, полученных на момент проведения рубежного контроля с целью:

- предварительной оценки качества получаемых обучающимися знаний и практических умений по всем учебным дисциплинам/МДК/практикам;
- обеспечения своевременной и всесторонней обратной связи между участниками образовательного процесса;
- получения точной и объективной информации об обученности обучающихся;
- управления учебной деятельностью обучающихся и её корректировки;
- повышения мотивации и ответственности обучающихся в учебной деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения качества изучения материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик и профессиональных модулей по итогам семестра.

К промежуточной аттестации относятся: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, в том числе, экзамены (квалификационные), другие формы контроля (итоговая письменная аудиторная контрольная работа, накопительная система оценивания).

Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, а зачеты, дифференцированные зачеты и другие формы контроля проводятся на учебных занятиях по соответствующим учебным дисциплинам/МДК/практикам.

Формы и сроки промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом.

Контроль в Учреждении осуществляется посредством следующих методов: изучение документации, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, опрос участников образовательного процесса, анкетирование, тестирование, мониторинг, письменный и устный опрос, изучение документации, беседа и другие.

В рамках контроля возможно проведение оперативных проверок, осуществляемых в связи с обращением студентов, родителей, других граждан, организаций в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса, проводимых на основании приказа директора Учреждения.

Директор Учреждения по результатам контроля принимает решения:

- об издании соответствующего приказа;
- об обсуждении итоговых материалов контроля коллегиальным органом;
- о проведении повторного контроля с привлечением определенных экспертов;
- о привлечении к дисциплинарной ответственности работников;
- о поощрении работников;
- иные решения в пределах своей компетенции.

Результаты контроля, в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом

реального положения дел обсуждаются на заседаниях педагогического или методического советов, производственных совещаниях, рабочих совещаниях; результаты проверок учитываются при проведении аттестации педагогических работников СПО.

Сравнительный анализ успеваемости студентов по курсам по программам ППССЗ представлен таблицами:

Результаты промежуточной аттестации по итогам II семестра 2017-2018 учебного года.

Специальность 49.02.01 Физическая культура

### 1 курс - очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Средний балл
1.	ОУДБ.01 Иностранный язык	3,9
2.	ОУДБ.02 Математика	3,1
3.	ОУДБ.03 Физическая культура	4,3
4.	ОУДБ.04 Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	3,7
5.	ОУДБ.05 Информатика	3,2
6.	ОУДБ.06 Естествознание	3,4
7.	ОУДБ.07 География	3,7
8.	ОУДБ.09 Астрономия	3,5
9.	ОУДП.01 Русский язык	3,1
10.	ОУДП.02 Литература	3,2
11.	ОУДП.03 История	3,2
12.	ОУДП.04 Обществознание (вкл. экономику и право)	3,0
13.	ОУДВ.01 Основы профессионального самоопределения	3,9
	ИТОГО:	3,5

### 2 курс - очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Средний балл
1.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	3,5
2.	ОГСЭ.05 История Российской культуры	3,0
3.	ОГСЭ.07 Физическая культура	3,3
4.	ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3,2
5.	ОП.01 Анатомия	3,1
6.	ОП.02 Физиология с основами биохимии	3,0
7.	ОП.05 Педагогика	3,1
8.	ОП.06 Психология	3,2
9.	ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта	3,2
10.	ОП.12 Безопасность жизнедеятельности	3,4
11.	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	3,5
12.	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	3,3
	ИТОГО:	3,2

**3 курс - очная форма обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины	Средний балл
1.	ОГСЭ.01 Основы философии	3,0
2.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	3,2
3.	ОГСЭ.07 Физическая культура	3,2
4.	ОП.03 Гигиенические основы физической культуры и спорта	3,2
5.	ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта	3,3
6.	ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3,0
7.	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	3,7
8.	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	3,2
9.	МДК.02.02 Организация физкультурно-спортивной работы	3,1
10.	МДК.03.02 Основы проектной деятельности	3,7
	ИТОГО:	3,3

**4 курс - очная форма обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины	Средний балл
1.	ОГСЭ.04 Иностранный язык	3,2
2.	ОГСЭ.06 Физическая культура	3,2
3.	ОП.12 Основы антидопингового обеспечения	3,0
4.	МДК.01.01 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	3,5
5.	МДК.02.01 Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	3,2
6.	МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	3,2
	ИТОГО:	3,2

Результаты промежуточной аттестации по итогам I семестра 2018-2019 учебного года.  
 Специальность 49.02.01 Физическая культура

**1 курс - очная форма обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины	Средний балл
1.	ОУДБ.01. Иностранный язык	3,4
2.	ОУДБ.02. Математика	3,1
3.	ОУДБ.03. Физическая культура	4,6
4.	ОУДБ.04. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	3,8
5.	ОУДБ.05. Информатика	3,4



№	Наименование дисциплины	Средний
6.	ОУДБ.06. Естествознание	3,8
7.	ОУДБ.07. География	3,4
8.	ОУДБ.08. Экология	3,8
9.	ОУДП.01. Русский язык	3,5
10.	ОУДП.02. Литература	3,5
11.	ОУДП.03. История	3,1
12.	ОУДП.04. Обществознание (вкл. экономику и право)	3,2
13.	ОУДВ.01. Основы профессионального самоопределения	3,7
	ИТОГО:	3,6

### 1 курс - очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Средний балл
1.	ОУДБ.01. Иностранный язык	3,0
2.	ОУДБ.02. Математика	3,0
3.	ОУДБ.03. Физическая культура	4,5
4.	ОУДБ.04. Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	3,6
5.	ОУДБ.05. Информатика	3,0
6.	ОУДБ.06. Естествознание	3,1
7.	ОУДБ.07. География	3,3
8.	ОУДБ.08. Экология	3,4
9.	ОУДП.01. Русский язык	3,0
10.	ОУДП.02. Литература	3,0
11.	ОУДП.03. История	3,0
12.	ОУДП.04. Обществознание (вкл. экономику и право)	3,0
13.	ОУДВ.01. Основы профессионального самоопределения	3,6
	ИТОГО:	3,3

### 2 курс - очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплины	Средний балл
1.	ОГСЭ.02. История	3,0
2.	ОГСЭ.04. Иностранный язык	3,0
3.	ОГСЭ.05. Физическая культура	3,1
4.	ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	3,0
5.	ЕН.01. Математика	3,0
6.	ОП.01. Анатомия	3,0
7.	ОП.02. Физиология с основами биохимии	3,0
8.	ОП.05. Педагогика	3,0
9.	ОП.06. Психология	3,0
10.	ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта	3,0
11.	ОП.10. Безопасность жизнедеятельности	3,0
12.	МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	3,0
13.	МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	3,0
	ИТОГО:	3,0

**3 курс - очная форма обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины	Средний балл
1.	ОГСЭ.04. Иностранный язык	3,0
2.	ОГСЭ.07. Физическая культура	3,3
3.	ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	3,0
4.	ОП.01. Анатомия	3,0
5.	ОП.02. Физиология с основами биохимии	3,0
6.	ОП.05. Педагогика	3,0
7.	ОП.07. Теория и история физической культуры и спорта	3,1
8.	МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	3,0
9.	МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	3,4
10.	МДК.02.02. Организация физкультурно-спортивной работы	3,2
11.	МДК.03.02. Основы проектной деятельности	3,0
	ИТОГО:	3,0

**4 курс - очная форма обучения**

№ п/п	Наименование дисциплины	Средний балл
1.	ОГСЭ.04. Иностранный язык	3,0
2.	ОГСЭ.07. Физическая культура	3,2
3.	ОП.04. Основы врачебного контроля	3,2
4.	ОП.08. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	3,0
5.	ОП.09. Основы биомеханики	3,0
6.	ОП.10. Менеджмент физической культуры и спорта	3,0
7.	ОП.12. Основы антидопингового обеспечения	3,0
8.	МДК.01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов	3,3
9.	МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки	3,3
10.	МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту	3,2
	ИТОГО:	3,1

Анализ успеваемости студентов по курсам показывает стабильную динамику. Большое количество удовлетворительных оценок объясняется спортивной спецификой учебного заведения.

Государственная итоговая аттестация проводится с целью установление уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

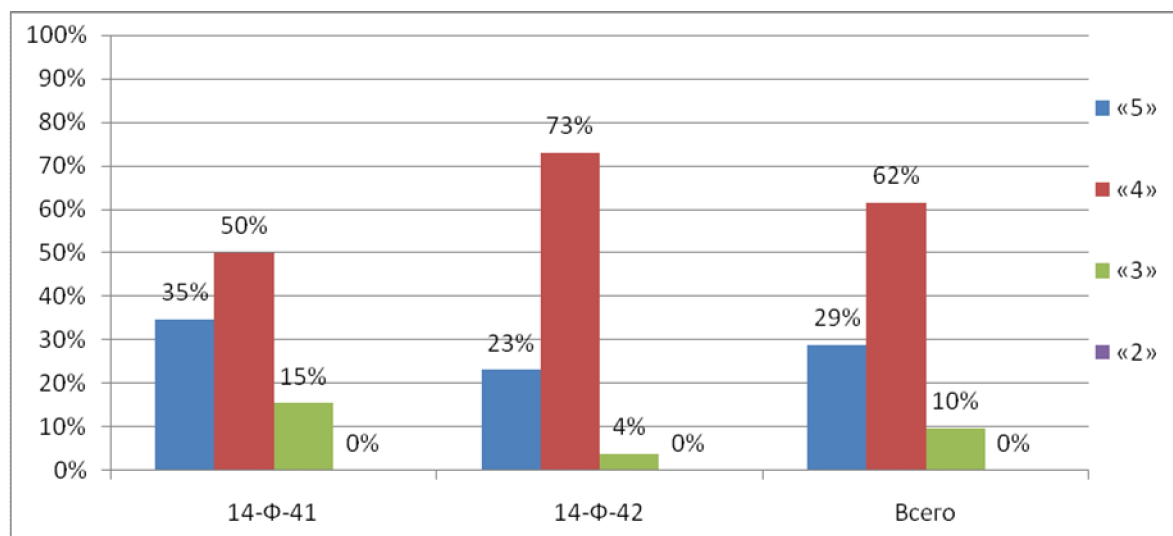
Председателем Государственной экзаменационной комиссии в 2017/2018 учебном году утвержден Яковлев Юрий Николаевич, президент Ассоциации «Хоккейный клуб «Локомотив» Ярославль» (Письмо Минспорта России от 31 октября 2017 г. № 04-2-11/14443 «Об утверждении председателей государственных экзаменационных комиссий по образовательным программам среднего профессионального образования на 2018 год») Состав Государственной экзаменационной комиссии утвержден приказом директора ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» № 01-06/92 от 11.05.2018г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего профессионального образования проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, выполняемой в виде дипломной работы.

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует видам профессиональной деятельности выпускника, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Государственную итоговую аттестацию в 2018 году проходили 52 студента очной формы обучения специальности 49.02.01 Физическая культура. Результаты государственной итоговой аттестации представлены в таблице и на диаграмме:

Учебная группа	В том числе с оценкой:				
	Отлично	Хорошо	Удовлет.	Неудовл.	Средний балл
14-Ф-41	9	13	4	-	4,19
14-Ф-42	6	19	1	-	4,19
Всего	15	32	5	-	4,19



Содержание и оформление выпускных квалификационных работ соответствует установленным требованиям. Все выпускные квалификационные работы оформлены в

твёрдый переплет. По каждой выпускной квалификационной работе составлен и оформлен по установленной форме отзыв руководителя и внешняя рецензия. Защита выпускных квалификационных работ осуществлялась в форме доклада с электронной презентацией.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2018 году Государственной экзаменационной комиссией было принято решение присвоить квалификацию «Педагог по физической культуре и спорту» по основной профессиональной образовательной программе - программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура и выдать дипломы о среднем профессиональном образовании 52 студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

#### 2.3.4 Организация самостоятельной работы студентов по основным профессиональным образовательным программам

В соответствии с п. 7.1 раздела VII «Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы» ФГОС СПО при формировании ОПОП образовательное учреждение обеспечивает эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей. В учебном процессе Учреждения выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу, которая может осуществляться как во внеучебное, так и в учебное время. Организация самостоятельной работы студентов регламентируется Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов. Основными видами организации самостоятельной работы студентов являются: работа с литературой, подготовка к теоретическим, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, подготовка к семестровым контрольным мероприятиям, подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций. Самостоятельная работа во внеучебное время обеспечивает возможность подготовки к конкурсам, олимпиадам, конференциям и т.п.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается фондами библиотеки техникума, ресурсами сети Интернет, для чего используются учебные кабинеты, персональные компьютеры (ноутбуки), имеющиеся в учебном отделе техникума, а так же методические материалы в системе дистанционного обучения Moodle.

#### 2.3.5 Использование современных методик обучения и форм организации учебного процесса

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе, помимо традиционных форм проведения занятий, также активных и интерактивных форм. Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студентов в течение всего процесса обучения, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом в процессе обучения. Преподаватели Учреждения целенаправленно применяют интерактивные методы и технологии активизации познавательной деятельности, которые включают в себя:

Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по всем дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий и т.д.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергическим сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до

его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП)» - представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма.

Метод проектов - предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на реальный практический результат (продукт), значимый для обучающегося, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно. Проект - это шесть "П": проблема, проектирование, планирование, поиск информации, продукт, презентация, портфолио.

Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение-образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников; организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В Учреждении ведется системная работа по внедрению в учебный процесс дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. С этой целью разработанная специальная программа и ведется обучение преподавателей работы в системе Moodle.

## 2.4 Анализ организации практики студентов

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку студентов.

Порядок организации и проведения практики определяется Положением о практике студентов, разработанном на основании Приказа Минобрнауки РФ от 18.04.2013 г. № 291.

В соответствии с Положением видами практики студентов являются: учебная практика и производственная практика. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

В 2018 учебном году студенты 3 и 4 курсов проходили учебную и производственную практику (по профилю специальности) в рамках профессиональных модулей ПМ.01 «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий, руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» и ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения», ПМ.03 «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности». Учебная практика проходила рассредоточенно в 6 и 8 семестрах, производственная практика проходила концентрированно с максимальной учебной нагрузкой 36 часов в неделю.

Учебная практика проводилась в рамках изучения профессионального модуля ПМ.02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» на базе учреждения. Базы производственной практики – ДЮСШ, СДЮШОР по виду спорта хоккей и образовательные организации, реализующие стандарт общего образования. Производственная практика (по профилю специальности) проводилась на основании договоров между Учреждением и спортивной школой, образовательной организацией. Большая часть студентов проходила практику на базе СДЮШОР Ассоциации ХК «Локомотив». В период практики каждый студент вел дневник, в котором ежедневно отражались выполняемые виды работ. Выполнение работ в период практики контролировал

работник, назначенный руководством школы (тренер-преподаватель, преподаватель). Руководители практики от организаций принимали активное участие в воспитании и формировании профессиональных компетенций студентов Учреждения в период практики.

По окончании практики, на основании дневника, студенты составляли отчет. Аттестация по итогам учебной и производственной практики (по профилю специальности) проводилась на основании выполненного студентом отчета, предоставленной характеристики от организации.

## 2.5 Востребованность выпускников

ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» осуществляя подготовку по специальности 49.02.01 Физическая культура, интегрированную со спортивной подготовкой, ставит перед собой следующие цели:

– поддержка и создание условий для формирования и развития олимпийского резерва РФ и формирования Сборных команд страны;

– обучение, формирование и развитие тренерских кадров и прочих специалистов для хоккейной отрасли РФ.

По состоянию на 31.12.2018 г. из общего объема выпуска 2018 г. 52% продолжают спортивную карьеру по контракту, 17% трудоустроены по специальности в спортивные команды, клубы, 11% работают не по специальности, 40% продолжают обучение на следующей ступени профессионального образования, 8% призваны на военную службу в ВС РФ.

## 2.6 Качество организации учебного процесса

2.6.1 Оценка учебно-методического обеспечения по основным профессиональным образовательным программам

В соответствии с ФГОС СПО каждый студент специальности обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой учебной дисциплине (модулю) и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Основная образовательная программа специальности обеспечена учебно-методической документацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО к условиям их реализации.

2.6.2 Оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ

Основным подразделением, обеспечивающим учебный процесс учебными и учебно-методическими материалами, является библиотека ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею». Актуальной задачей библиотеки на современном этапе является тесная интеграция информационно-библиотечного обслуживания, образовательного, научного процессов Учреждения. Библиотека – источник информационных ресурсов для студентов, преподавателей и сотрудников. Учреждение обеспечивает студентов основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам.

Структуру библиотеки составляет абонемент и читальный зал для работы с учебными пособиями, справочной литературой и периодическими изданиями.

Читальный зал имеет 22 посадочных места; открыт для пользователей с 8.30 до 17.30 часов ежедневно, кроме выходных дней. Его функциональной задачей является обеспечение учебного процесса разного рода учебной и вспомогательной информацией на основе широкого предложения учебной литературы и периодики. В настоящее время общий фонд библиотеки составляет 6331 экземпляр, из которых 5233 экземпляра – учебная литература; 1034 - учебно-методическая. Электронных изданий – 18, аудиовизуальных материалов – 46.

Поступило экземпляров за текущий год – 599, в том числе учебной обязательной литературы – 327, учебно-методической – 272.

Число зарегистрированных пользователей – 373 человека, из них студенты – 342. Книговыдача за отчетный год – 4985 экземпляров.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Книжный фонд библиотеки постоянно обновляется. Его формирование происходит в соответствии с нормами обеспеченности учебной литературой, с рекомендуемыми списками ФИРО и с информационными потребностями пользователей

Кроме основной учебной и учебно-методической литературы библиотека располагает фондом дополнительной литературы, который включает в себя официальные, справочные, научные и периодические издания и используется студентами для самостоятельной работы, при написании рефератов, докладов, курсовых работ.

В Учреждении ведется работа над созданием электронной библиотеки. Студенты имеют возможность пользоваться как электронными ресурсами библиотеки, так и ресурсами сети Интернет. Студентам и преподавателям Учреждения предоставлен доступ к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Контент ЭБС IPRbooks ежемесячно обновляется новыми электронными изданиями, периодическими изданиями. Электронно-библиотечная система позволяет обеспечить обучающимся удаленный доступ для работы в режиме online.

Для осуществления информационно-библиографического поиска в фонде библиотеки пользователям предоставлены алфавитный каталог, который систематически пополняется. Библиотека как центр информационной культуры учит обрабатывать и использовать полученную информацию, способствуя тем самым формированию специалиста, умеющего адаптироваться к изменяющимся социальным реалиям. В начале каждого учебного года со студентами нового набора проводятся специальные беседы, на которых они узнают о структуре фонда библиотеки, возможностях читального зала, а так же знакомятся с правилами пользования библиотекой. Библиотека, как культурный центр училища, ведет большую просветительскую работу, направленную на всестороннее развитие личности, повышение уровня профессиональных знаний.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 2 экземпляра на каждые 100 студентов.

## 2.7 Анализ организации спортивной подготовки

### 2.7.1. Организация спортивной подготовки в Учреждении

В настоящее время Учреждение обладает мощной минимальной материально-технической базой для проведения учебно-тренировочных занятий по спортивной подготовке. В распоряжении Училища переданы ультрасовременные спортивные залы и плоскостные сооружения, с необходимым количеством раздевалок, тренерских комнат, инвентарных комнат и подсобных помещений, а именно:

1. Тренировочная ледовая площадка 63 м x 30 м с возможностью трансформации в площадку «канадского» стандарта.

2. Зал индивидуальной подготовки хоккейных амплуа 641 кв.м, оснащенный

бросковыми площадками и специальными тренажерами,

3. Зал игровых видов спорта 42 м х 34 м с трансформируемой трибуной на 250 мест, предназначенный для занятий: баскетболом, волейболом, гандболом, минифутболом, большим теннисом.

4. Зал кардиотренировок 14 м х 12 м,

5. Зал групповых занятий 14 м. х 24 м,

6. Многофункциональный зал 18 м х 33 м, оборудованный полным набором тренажеров для физической подготовки.

Плоскостные сооружения:

1. Футбольное поле 105м х 65м с круговыми беговыми дорожками на 400 м с искусственной травой DominoChampion S Pro 60мм, покрытие беговых дорожек –Conipur SP 13мм

2. Два теннисных корта 36\*16 м, с общей площадью 1296 кв.м с акриловым покрытием «HardUltraCushionChampionsCourt»

3. Две хоккейные коробки с холодильной установкой, 30\*60 м, с общей площадью.

С возможностью летнего использования для занятий баскетболом, большим теннисом, минифутболом.

Так же имеется силовой городок и две площадки, одна из которых предназначена для спортивных игр (минифутбол, баскетбол, волейбол, гандбол) и площадка для отработки бросков и специальных навыков хоккеистов.

Для успешного осуществления спортивной подготовки Учреждением заключен контракт на аренду необходимых для спортсооружений, а именно:

– СК «Локомотив» (г. Ярославль, Суздальское шоссе, д. 21а);

– «Арена-2000» (г. Ярославль, ул. Гагарина, д. 15).

Работа по спортивной подготовке осуществлялась как под руководством тренеров по СФП: Воронина А.В., Забелина А.А., Красоткина Д.И., Подомацкого Е.Г., Мелякова И.В., Касаткина К.В., Груздева А.В., Жукова С.П., тренеров по ОФП: Станкевича А.В., Паршина В.А, Михайлова В.Н., Носкова Д.Н., помощников тренера Емельянова Е.Д., Никифорова Е.С., Васильева А.С., Горохова Д.А. и тренера вратарей Ляшкова В.В. так и по договорам о совместной спортивной подготовке совместно с ХК «Локомотив» в рамках команд МХЛ и СДЮШОР и команд клубов многих других городов.

В Ярославле студенты проходили спортивную подготовку:

1 курс в команде ЮХЛ Училища, СДЮШОР «Локомотив-2004» и СДЮШОР «Локомотив», МУ СШОР №2.

2 курс в команде ЮХЛ Училища, командах «Локо-Юниор», «Локо» и в других клубах.

3 курс в командах «Локо-Юниор», «Локо» и в других клубах.

4 курс в командах «Локо» и в других клубах.

В 2018 году студенты Учреждения проходили спортивную подготовку и принимали участие в соревнованиях в составе команд:

Сборные команд России – 19 человек:

Молодежная U20 – 3 чел.

Юниорская 1999 г.р. – 3 чел.

Юниорская 2000 г.р. – 2 чел.

Юниорская 2001 г.р. – 5 чел.

Юниорская 2002 г.р. – 4 чел.

Женская Молодежная U18 – 2 чел.

В командах КХЛ выступали 8 наших студентов:

«Локомотив» Ярославль	Аноховский Никита, Денисенко Григорий, Коваленко Николай, Слепец Кирилл, Павликов Марк, Червоненко Владислав, Денежкин Максим
«Динамо» Москва	Алексеев Андрей



В командах ЖХЛ выступают 2 наши студентки:  
ХК «Торнадо» г. Дмитров Шкалева Елизавета, Алпатова Анна

В командах ВХЛ выступали 5 наших студентов:  
«Дизель» Пенза Носов Глеб  
«Лада» Тольятти Романов Иван, Рыбаков Владислав  
ХК «Тамбов» Павликов Марк  
«Южный Урал» Орск Бардаков Егор

В командах МХЛ выступают 53 наших студента:  
МХК «ЛОКО» г. Ярославль, МХК "Красная Армия" г. Москва, МХК "Русские вояты", МХК «Алмаз» г. Череповец, МХК «Амурские Тигры» г. Хабаровск, МХК «Атлант» г. Мытищи, МХК «Динамо» г. Москва, МХК «Динамо», С.-Петербург, МХК «Красноярские Рыси» г. Красноярск, МХК «КРС Хэйлуцзян» г. Пекин Китай, МХК «Крылья Советов» г. Москва, МХК «Омские Ястребы» г. Омск, МХК «Сарматы» г. Оренбург, МХК «Снежныебарсы», МХК «Спартак» г. Москва, МХК «Тайфун» г. Владивосток, МХК «Чайка» г. Нижний Новгород.

В командах НМХЛ выступают 34 наших студента:  
МХК «Golden dogs» г. Дмитров, МХК «Брянск» г. Брянск, МХК «Капитан» Ступино, МХК «Липецк», МХК «ЛОКО-Юниор» г. Ярославль, МХК «Полет» Рыбинск, МХК «Ростов», МХК «Тверичи», МХК «Белгород», МХК «Россошь».

В Первенстве России в командах СДЮШОР/ДЮСШ различных регионов выступает 107 студентов:

СДЮШОР ХК «Локомотив» г. Ярославль, «Витязь» г. Подольск, «Витязь» г. Чехов, «Вымпел» г. Москва, «Динамо» г. Москва, «Дмитров» г. Дмитров, «Капитан» г. Ступино, «Клин Спортивный» г. Клин, «Комета» г. Самара, «Кристалл» г. Электросталь, «Крылья Советов» г. Москва, «Луч» г. Белгород, «Металлург» Майский, «Молот» г. Пермь, «Мордовия» г. Саранск, «Морские львы» Москва, «НХК» Новомосковск, «Олимпиец» г. Балашиха, «Олимпийский» г. Рязань, «Полет» г. Рыбинск, «Ракета» г. Саратов, «Северсталь» г. Череповец, «СКА-Варяги» г. Сыктывкар, «СШОР по хоккею», г. Мытищи, «Торнадо» г. Дмитров, «Химик» г. Воскресенск, «ЦСКА», г. Москва, ЖХК "Феникс" г. Ярославль, Сборная ФСО-2 U18 г. Москва, МУ «СШОР№ 2» г. Ярославль, СШОР «РУСЬ», г. Москва, ХК «Бобров», ХК «Брянск», ХК «Клин» г. Клин, ХК «Липецк», ХК «Переяславль», ХК «Старица».

22 наших студента выступают за зарубежные команды Канады, США, Швеции, Чехии, Венгрии, Турции, Казахстана: «New Tecumseth Civics» г. Торонто (Канада), «ДХК» г. Дебрецен (Венгрия), «Лондон» ОНЛ (Канада), HokejovыKlubOpava (Чехия), PHC Budapest U20(Венгрия), Барри Кольтс (Канада), Grastorps IK (Швеция), QuebecRamparts (Канада), Турция Стамбул, Форерс де Ва-д'Ор (Канада), ХК «Арлан Кокшетау»

#### 2.7.2 Медицинский контроль процесса спортивной подготовки

К лицам, проходящим спортивную подготовку, предъявляются медицинские требования в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий, утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 № 613н. Возрастные ограничения при зачислении – не менее 15 лет. Психофизические требования – соответствие индивидуальных психофизических особенностей спортсмена требованиям вида спорта (заключение психолога по результатам психологического тестирования).

Своевременный контроль тренировочного процесса на разных уровнях позволяет достичь его большей эффективности за счет раннего выявления несоответствий между прогнозируемым и реальным результатом.

Врачебный контроль включает:

- систематические медицинское обследование лиц, проходящих спортивную подготовку;
- проведение общеукрепляющих, профилактических, восстановительных мероприятий;
- медико-санитарное обслуживание тренировочных занятий и спортивных соревнований;
- контроль за питанием и витаминизацией;
- наблюдение и контроль за режимом тренировочных занятий и отдыха;
- проведение спортивных консультаций, ведение санитарно-просветительской работы.

Педагогический контроль включает:

- контроль посещаемости;
- контроль поведения и состояния занимающихся;
- контроль тренировочных нагрузок;
- контроль техники упражнений;
- учет спортивных результатов.

Психологический контроль включает:

- анализ и контроль личностных и морально-волевых качеств;
- контроль стабильности выступления на соревнованиях;
- анализ и контроль объема и сосредоточенности внимания в связи со спецификой вида спорта хоккей;
- анализ способности управлять уровнем возбуждения;
- анализ индивидуальных особенностей психической регуляции, восприятия и переработки информации.

Биохимический контроль решает следующие задачи:

- оценка соответствия применяемых тренировочных нагрузок функциональному состоянию спортсменов, выявление перетренированности;
- контроль протекания восстановления после тренировки;
- оценка состояния здоровья спортсмена, обнаружение начальных симптомов заболеваний;

Объектами биохимического контроля являются кровь, моча, выдыхаемый воздух, значительно реже – слюна, пот, биоптат мышечной ткани.

Два раза в год обучающиеся Учреждения проходят углубленный медицинский осмотр в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения Ярославской области «Областной врачебно-физкультурный диспансер».

Полученные данные используются для проведения профилактических мероприятий и коррекции учебно-тренировочных нагрузок.

Осуществляется ежедневный врачебный приём спортсменов, где особое внимание уделяется общему состоянию, детализации имеющихся жалоб, оказывается консультативная помощь, организуются мероприятия по дополнительному обследованию и консультации у специалистов.

Основным направлением деятельности является профилактическая работа. Систематически осуществляется профилактика простудных заболеваний, травматизма, проводится витаминизация обучающихся.

### 2.7.3 Восстановительные мероприятия

Ввиду современной тенденции увеличения нагрузки на спортсмена проблема восстановления работоспособности приобретает особое значение. План восстановительных мероприятий включает педагогические, медико-биологические, психологические и гигиенические процедуры. Формирование и реализация плана осуществляется при участии врача-терапевта и тренера с учетом возраста, состояния здоровья, уровня подготовленности и индивидуальных особенностей лиц, проходящих спортивную подготовку, а также физических и психических нагрузок и периода годового цикла.

План применения восстановительных средств:

1. Педагогические мероприятия:
  - Организация и программирование микро-, мезо-, макроциклов.
  - Оптимальное сочетание нагрузок и отдыха в течение тренировки.
  - Оптимальное чередование видов тренировочных занятий.
  - Индивидуализация нагрузок, отдыха и восстановительных мероприятий.
2. Медико-биологические мероприятия:
  - Рациональное питание (калорийность, содержание белков, жиров и углеводов, минеральных солей, витаминов и микроэлементов).
3. Витаминизация:
  - Фармакологические препараты (инозин, витамины группы В, энергетические препараты).
  - Физиотерапевтические средства (водные процедуры (ванна, душ), баня, сауна, электро-, свето-, баропроцедуры, массаж).
4. Психологические мероприятия:
  - Аутогенная, психорегулирующая тренировка, сон, дыхательные упражнения.
  - Массовые психорегулирующие мероприятия.
5. Гигиенические мероприятия:
  - Спланированный режим труда и отдыха, учебной нагрузки, питания.
  - Соблюдение гигиенических норм в местах занятий и при использовании инвентаря (температура, вентиляция, освещенность, качество бортов и льда арены).

#### 2.7.4 Антидопинговые мероприятия

Основная цель антидопинговых мероприятий – предотвращение допинга и борьба с ним, предотвращение использования спортсменами запрещенных в спорте субстанций и методов. Лица, проходящие спортивную подготовку в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею», обязаны знать нормативные документы:

- Международный стандарт ВАДА по тестированию;
- Международный стандарт ВАДА «Запрещенный список»;
- Международный стандарт ВАДА «Международный стандарт по терапевтическому использованию».

План антидопинговых мероприятий направлен на решение таких задач:

- Формирование ценностно-мотивационной сферы, в которой допинг как заведомо нечестный способ спортивной победы будет неприемлем.
- Опровержение стереотипного мнения о широком распространении допинга в большом спорте и невозможности достижения выдающихся результатов без него, а также о том, что допинг способен заменить тренировочный процесс.
- Раскрытие перед занимающимися спортом молодыми людьми тех возможностей для роста результатов, которые дают обычные тренировочные средства, а также психологическая подготовка (развитие стрессоустойчивости, волевых качеств).
- Формирование у занимающихся более широкого взгляда на жизненные и, в частности, профессиональные перспективы.
- Воспитание ответственности, привычки самостоятельно принимать решения и прогнозировать их возможные последствия, избегание перекладывания ответственности на третьих лиц.
- Пропаганда принципов фэйр-плей, отношения к спорту как к площадке для честной конкуренции и воспитания личностных качеств.

Виды антидопинговых мероприятий:

- Информирование спортсменов о запрещенных веществах.

– Ознакомление с порядком проведения допинг-контроля и антидопинговыми правилами.

– Ознакомление с правами и обязанностями спортсмена.

– Повышение осведомлённости спортсменов об опасности допинга для здоровья

– Контроль знаний антидопинговых правил.

В течение года в училище регулярно проходят тренерские советы с обсуждением выполнения индивидуальных планов и результатов выступлений обучающихся в спортивных соревнованиях. С докладами методического и информационного характера выступают тренеры-преподаватели, психолог. Представляются новые методические разработки и обсуждаются методы их использования. Поднимаются проблемные вопросы по ходу подготовки и участия в спортивных соревнованиях, проводится обсуждение уровня воспитательной работы и морально-психологической подготовки спортсменов.

#### 2.7.5 Мероприятия по организации психологической подготовки

Психологическая подготовка является неотъемлемой составляющей спортивной подготовки. Психологическая подготовка взаимосвязана со всеми видами подготовки (физической, технической, тактической и игровой) и проводится круглогодично.

Общая психологическая подготовка решает следующие задачи:

1) воспитание личностных качеств спортсмена;

2) формирование спортивного коллектива и психологического климата в нем;

3) воспитание волевых качеств;

4) развитие процесса восприятия;

5) развитие процессов внимания, его устойчивости, сосредоточенности, распределения и переключения;

6) развитие оперативного (тактического) мышления;

7) развитие способности управлять своими эмоциями.

Воспитание личностных качеств

В процессе подготовки хоккеиста чрезвычайно важно формировать его характер и личностные качества (идейность, убежденность, позитивное отношение к труду, патриотизм, любовь и преданность хоккею). Так как моральный облик спортсмена зависит от общего уровня его развития, следует постоянно нацеливать спортсмена на повышение самообразования, культуры, эрудиции. В ходе тренировочного процесса и на соревнованиях, нужно последовательно воздействовать на формирование личностных качеств, устраняя негативные проявления, в том числе с помощью коллектива.

Формирование спортивного коллектива

Высокое чувство коллективизма, товарищеские взаимоотношения, сплоченность хоккеистов - необходимые условия успешного выступления команды. С целью формирования сплоченного коллектива и здорового психологического климата тренер должен осуществлять индивидуальный подход к каждому игроку, умело объединять всех игроков команды (лидеров и рядовых) и направлять их деятельность в интересах коллектива, важное значение имеет решение проблемы комплектования команды и звеньев.

Воспитание волевых качеств

Необходимым условием развития волевых качеств является высокий уровень подготовленности спортсмена. Целенаправленному воспитанию волевых качеств способствуют упражнения повышенной трудности, требующие больших волевых усилий. При этом очень важно давать установку на выполнение упражнений.

Для воспитания смелости и решительности необходимы упражнения, выполнение которых связано с известным риском и преодолением чувства страха. Вместе с тем нужно поощрять и стимулировать принятие игроками ответственных решений выполнением решительных действий в экстремальных условиях соревновательной деятельности. Целеустремленность и настойчивость воспитываются формированием у игроков сознательного отношения к тренировочному процессу, к важности освоения техники и тактики игры, к повышению уровня физической подготовленности. Следует также

практиковать конкретные целевые установки на определенные сроки и требовать их выполнения.

#### Выдержка и самообладание

Выдержка и самообладание чрезвычайно важные качества хоккеиста, выражающиеся в преодолении отрицательных эмоциональных состояний (чрезмерная возбудимость и агрессивность, растерянность, подавленность) до игры и особенно в процессе игры. Для воспитания этих качеств в занятиях моделируют сложные ситуации с внезапно меняющимися условиями и при этом добиваются того, чтобы хоккеисты управляли своими действиями, сдерживали отрицательные эмоции. Следует поощрять хоккеистов, проявивших в ответственных матчах выдержку и самообладание.

#### Инициативность и дисциплинированность

Инициативность у хоккеистов воспитывается в тактически сложных игровых упражнениях и свободных играх, где хоккеисту предоставляется возможность проявлять инициативу и творчество, самостоятельно принимать решения в сложной игровой задаче. Удачное действие должно поощряться.

#### Дисциплинированность

Выражается в добросовестном отношении к своим обязанностям, в организованности и исполнительности. Соблюдение хоккеистами игровой дисциплины в ходе соревнований - одно из важных условий полноценной реализации тактического плана игры.

Воспитание дисциплинированности начинается с организации учебно-тренировочного процесса, неукоснительного выполнения правил распорядка, установленных норм и требований.

Для воспитания игровой дисциплины на установке тренер должен четко сформулировать игровое задание каждому хоккеисту. На разборе прошедшей игры оценивается степень выполнения игрового задания и соблюдение каждым хоккеистом игровой дисциплины.

#### Развитие процессов восприятия

Умение ориентироваться в сложной игровой обстановке - важнейшее качество хоккеиста. Во многом оно зависит от зрительного восприятия: периферического и глубинного зрения. Эффективность выполнения многих технико-тактических действий в игре связана с периферическим зрением. Способность одновременно видеть передвижение шайбы, игроков противника и партнеров, и объективно оценивать игровую ситуацию - важные составляющие мастерства хоккеиста. Не менее важное значение в игровом деятельности хоккеиста имеет и глубинное зрение, выражающееся в способности хоккеиста точно оценивать расстояние между движущимися объектами - шайбой, соперником, партнером. От этого во многом зависит своевременность и точность выполнения технико-тактических действий. Для развития периферического и глубинного зрения в тренировочном процессе с успехом используют игровые упражнения, суть которых заключается в варьировании способов выполнения технико-тактических действий, в изменении скорости, направления и расстояния движения различных объектов.

#### Развитие внимания

Эффективность игровой деятельности хоккеистов в значительной мере зависит от внимания: его объема, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения. В сложных и быстроменяющихся игровых ситуациях хоккеист одновременно воспринимает большое количество различных объектов. Это свойство внимания называют его объектом. Концентрация внимания на наиболее важных объектах является его интенсивностью, а умение противостоять действию различных сбивающих факторов — его устойчивостью.

Однако наиболее важным свойством внимания в игровой деятельности хоккеиста является его распределение и переключение. Для развития способностей распределения и переключения внимания в занятия включают игровые упражнения на большом пространстве с большим количеством объектов, например, игру по всему полю с увеличенным составом команд и в две шайбы.

### Развитие оперативно-тактического мышления

Тактическое мышление — это оперативное и целесообразное протекание мыслительных процессов хоккеиста, направленных на нахождение наиболее рациональных путей борьбы с противником. Оно проявляется в экспресс-оценке игровой ситуации, выборе правильного решения и его своевременной реализации. Тактическое мышление развивается с помощью игровых упражнений, моделирующих различные по сложности ситуации, а также в учебно-тренировочных играх.

### Развитие способности управлять своими эмоциями

Самообладание и эмоциональная устойчивость помогают хоккеисту преодолевать чрезмерные возбуждения, экономить энергию, не нарушать нормальный ход мыслительного и двигательного процессов.

Для управления эмоциональным состоянием и мобилизации стенических эмоций следует:

- включать в тренировку нетрадиционные (эмоциональные и достаточно сложные) упражнения с использованием соревновательного метода, добиваясь обязательного их выполнения и формируя у хоккеистов уверенность в своих силах;
- использовать на тренировках музыкальное сопровождение;
- применять методы аутогенной и психорегулирующей тренировки, чтобы снять утомление и чрезмерное эмоциональное возбуждение.

Специальная психологическая подготовка (к предстоящему матчу) строится на основе общей психологической подготовки и направлена на решение следующих задач:

- 1) осознание игроками значимости предстоящего матча;
- 2) изучение условий предстоящего матча (время, место и другие особенности);
- 3) изучение сильных и слабых сторон игры противника и подготовка к матчу с их учетом и учетом своих возможностей в настоящий момент;
- 4) формирование твердой уверенности в своих силах и возможностях для достижения победы в предстоящем матче;
- 5) преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящим матчем, создание бодрого эмоционального состояния.

Первые четыре задачи решаются тренером на основе сбора и анализа возможно полной информации о противнике в сопоставлении с состоянием и возможностями своей команды. С учетом полученных данных тренер разрабатывает план предстоящей игры, реализация которого уточняется в предматчевых тренировках. На установке в лаконичном виде план доводится до хоккеистов, игрокам и звеньям формулируются конкретные задания. Вместе с этим формируется твердая уверенность в силах команды и в ее победе. Для решения пятой задачи индивидуально хоккеистам можно использовать следующие методические приемы:

- сознательное подавление спортсменом отрицательных эмоций с помощью самоприказа, самоободрения, самопобуждения;
- направленное использование средств и методов разминки, в зависимости от индивидуальных особенностей хоккеистов и их эмоционального состояния;
- использование специального массажа (возбуждающего или успокаивающего) в зависимости от состояния хоккеиста; проведение различных отвлекающих (от мыслей об игре) мероприятий;
- использование средств и методов аутогенной и психорегулирующей тренировки.

Виды, средства и методы психолого-педагогического воздействия имеют место на всех этапах многолетней подготовки спортсмена. Вместе с тем на этапе спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства их значимость проявляется в большей степени.

На этих этапах при построении психологической подготовки, при определении ее направленности и содержания в отдельных периодах по периодам годового цикла следует придерживаться следующих рекомендаций:

- 1) в подготовительном периоде наибольшее внимание следует уделять общей

психологической подготовке, таким разделам как:

- воспитание личностных качеств хоккеистов, развитие их спортивного интеллекта;
- развитие волевых качеств;
- формирование спортивного коллектива;
- развитие специализированного восприятия;
- развитие внимания, увеличение его объема и интенсивности;
- развитие оперативного мышления;

2) в соревновательном периоде акцент делается на повышение эмоциональной устойчивости, самообладания, способности настраиваться на предстоящий матч и выступать в состоянии мобилизационной готовности, на развитие тактического мышления;

3) в переходном периоде ведущую роль занимают средства и методы нервно-психического восстановления.

Важным аспектом деятельности и залогом будущих результатов и эффективности работы ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» является система формирования контингента обучающихся в учреждениях. В этой связи важное значение приобретает деятельность училища, направленная на поиск, выявление и вовлечение в свою работу наиболее талантливых и перспективных молодых спортсменов, в первую очередь на территории функционирования училища, а также охват этой работой близлежащих регионов и поиск и привлечение перспективных спортсменов со всей России. В этой связи ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» поддерживает постоянную связь с Министерством спорта России и учреждениями, подведомственными министерству и отвечающими за вопросы подготовки спортивного резерва и формирование сборных команд страны, но и выстраивает конструктивные и партнерские отношения с спортивными клубами, командами и федерациями хоккея, региональными органами исполнительной власти в сфере физической культуры и спорта субъектов Российской Федерации, где хоккей спорта является базовым видом спорта, региональными учреждениями (ДЮСШ, СДЮШОР), занимающимися вопросами подготовки спортивного резерва по хоккею.

В отношении непосредственно отбора спортсмена в УОР указанная деятельность сочетает в себе два основных принципа:

- осуществление приема обучающихся только с учетом потребностей для спортивных сборных команд страны, Федеральных округов и спортивных клубов;
- тщательный анализ предыдущей спортивной деятельности спортсмена, его развития, результатов и перспектив в избранном виде спорта, в том числе на основе анализа данных о состоянии здоровья спортсмена с самого рождения, оценки процесса изменения антропометрических и физиологических показателей, развития психических свойств и качеств личности.

Комплексом мер, реализуемый совместно с Министерством спорта России и Федерацией хоккея России, в части развития центров спортивной подготовки на региональном уровне, предусмотрен переход на кластерную модель управления подготовкой спортивного резерва в регионах, объединение для достижения общей цели различных структур (образовательных учреждений дополнительного и среднего специального образования спортивной направленности, центров спортивной подготовки, высших учебных заведений, исполнительных органов государственной власти и бизнес-сообщества), консолидация на данном направлении организационных, научных, образовательных и других ресурсов. Данный подход применим и целесообразен и в отношении организации работы и развития ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею».

#### 2.7.6 Достижения студентов училища в рамках спортивной подготовки

За отчетный период студенты добились следующих результатов:

##### 1) Международные соревнования:

- Молодежная U20 (1999 г.р.): Subway Super Series (юноши 1999 г.р.) КАНАДА 06.11.2018 - 15.11.2018 – 1 место: Слепец Кирилл.

- Международный турнир (юниоры 1999 г.р.) Годонин (ЧЕХИЯ) 09.11.2018 - 11.11.2018 - 2 место: Павликов Марк, Аноховский Никита, Коваленко Николай, Денисенко Григорий.
  - Молодежная женская U18: Женский молодежный Чемпионат Мира (юниорки до 18 лет). 06-13.01.2019 года Япония (г. Обихиро) – 4 место: Елизавета Шкалёва и Анна Алпатова
  - Юниорская 2001 г.р.:
    - Мемориал Глинки Грецки (юниоры 2001 г.р.) Эдмонтон, РедДир (КАНАДА) 04.08.2018 - 11.08.2018 – 3 место: Тювлин Дмитрий, Буренов Николай, Миронов Илья, Гутик Даниил.
    - World Junior A Challenge U18 (юноши 2001 г.р.) Bonnyville, Alta, Canada 09.12.2018 - 16.12.2018 – 2 место: Тювлин Дмитрий, Буренов Николай, Миронов Илья, Тесанов Даниил, Гутик Даниил.
  - Юниорская 2002 г.р.:
    - Мировой Кубок Вызова (юниоры 2002 г.р.) Куиспамсис, Сент-Джон(КАНАДА) 03.11.2018 - 10.11.2018 – 1 место: Тютнев Павел, Рычков Илья.
    - 4-Nations Tournament Plymouth U17 (юноши 2002 г.р.) Плимут (США) 09.12.2018 - 16.12.2018 – 1 место: Тютнев Павел, Рычков Илья, Егоров Алексей.
- 2) Всероссийские соревнования:
- Чемпионат Молодежной Хоккейной Лиги – Первенство России по хоккею среди молодежных команд в сезоне 2017-2018 г.г. – 1 место, 29 чел. в составе МХК «Локо» Ярославль.
  - Первенство Национальной Молодежной Хоккейной Лиги среди молодежных команд в сезоне 2017-2018 г.г.– 3 место, 24 чел в МХК «Локо-Юниор» Ярославль.
  - Первенство Центрального федерального округа среди юношей до 18 лет – Юниорская хоккейная лига в сезоне 2017-2018 г.г.– 2 место, 25 чел. в составе команды ГУОР.
  - Первенство России среди команд ЮХЛ Финал Туймазы 04.04.2018 - 13.04.2018-2 место: Корбит Егор, Долгопятов Никита в составе команды ЦСКА.

#### 2.7.7. Спортивно-массовая работа

В рамках спортивно-массовой работы в 2018 году были проведены:

- «День защитника Отечества» - Военно-спортивная эстафета: 22.02.2018 г. В эстафете участвовали четыре команды, по одной от каждого курса, в состав каждой из которых входили четверо студентов с курса и двое преподавателей.

В борьбе за победу командам приняли участие в пяти конкурсах:

1. «Броски в кольцо»
2. «Брось и присядь»
3. «Надевание химической защиты на скорость»
4. «Бег с мячами»
5. «Флорбол в противогазах»

Со всеми испытаниями команды справились блестяще! Победу в эстафете одержала команда второго курса.

- «Студенческая зима-2018»:

23.2.2019 года базе спортивного комплекса «Подolino» состоялся Фестиваль студенческого спорта Ярославской области «СтудЗима-2018», в котором принимали участие сборные команды высших учебных заведений и профессиональных образовательных организаций, в том числе и нашего техникума.

Наши студенты принимали участие в эстафетной лыжной гонке, футболе на снегу, «Веселых стартах», спортивных конкурсах и в мастер-классах.

- «Спартакиада ГТО 2018»:

С начала 2018 года стартовала Спартакиада ВФСК ГТО среди профессиональных образовательных организаций Ярославской области.

Уже не первый год студенты колледжей Ярославской области соревнуются в различных видах спорта программы Спартакиады профессиональных образовательных



организаций региона. Не стал исключением и наш техникум, за который выступают наши студенты.

В ходе Спартакиады у ребят, относящихся к IV-VI ступеням комплекса ГТО, есть возможность попробовать свои силы, выполняя все тесты комплекса, необходимые для получения знака отличия, а по итогам всех испытаний будут определены команды-победители. Студенты в ходе Спартакиады сдали следующие нормативы: бег на лыжах 5 км, подтягивание из виса на высокой перекладине, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, поднимание туловища из положения лежа на спине, стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия, челночный бег.

– «День первокурсника»:

30.10.2018 года проведен товарищеский матч посвященный «Дню Первокурсника» между сборной командой 1 курса и сборной команды из студентов 2-4 курсов. Игра получилась интересной. Вместо малых штрафов назначались буллиты. Матч завершился со счетом 10:7 в пользу 1 курса.

– «День хоккея»:

30.11.2018 года прошла праздничная эстафета на льду, приуроченная к Всероссийскому дню хоккея, который все профессионалы и любители хоккея празднуют 1 декабря. Состязались сборные команды от каждого курса. От 1 курса выступали 3 команды. Ребята показали свою ловкость, быстроту, силу и точность бросков.

После подсчета всех баллов был определен победитель - команда третьего курса «Redcrows». Второе место заняла команда первого курса «ГУОРВАРД», остальные командам разделили 3 место.

– Предновогодний хоккейный товарищеский матч сборных команд курсов:

21.12.2018 года в преддверии Нового года был проведен матч между сборными 2,3 и 1,4 курсов. Игра была бескомпромиссной, команды вырывали друг у друга победу. Вместо двух минут удаления назначался штрафной бросок. В итоге победу одержала команда 2,3 курсов со счетом 5:7.

## 2.8 Реализация программ дополнительного образования

В 2018 году на базе ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» были реализованы следующие программы дополнительного образования:

1. Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, данные о контингенте обучающихся по программам дополнительного образования приведены ниже:

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся
Футбол	35
Хореография	25
Легкая атлетика	16
Баскетбол	19
Современные танцы	58
Унибос	10
Итого	163

2. Программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности для студентов ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею»:

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество обучающихся
Футбол	20
Баскетбол	15
Волейбол	15

Кардиотренировки	40
Итого	100

3. Дополнительные предпрофессиональные программы спортивной направленности:

Наименование дополнительной пред профессиональная программа	Даты проведения	Место проведения	Количество обучающихся
«Фигурное катание» 5-8 лет	Еженедельно 2 раза в неделю	МЛА	50
«Фигурное катание» 9-12 лет	Еженедельно 1 раз в неделю	МЛА	50
«Фигурное катание» 8-9 лет	Еженедельно 2 раза в неделю	МЛА	50
«Фигурное катание» 13-15 лет	Еженедельно 3 раза в неделю	МЛА	50
Тренировочные сборы команды «Серебряные акулы»	22.07.18 -04.08.18	МЛА	20
Тренировочные сборы по программе «Хоккей»5-8 лет ХК «Торнадо»	Июнь	МЛА	30
Тренировочные сборы по программе «Хоккей»5-8 лет «Торнадо»	Июль	МЛА	30
Тренировочные сборы по программе «Хоккей»5-8 лет «Торнадо»	Август	МЛА	30
«Хоккей» 2010-2015	Еженедельно 2 раза в неделю	МЛА	50
«Хоккей» 2006-2009 г.р	Еженедельно 3 раза в неделю	МЛА	60
Турнир по художественной гимнастике	01.11.18-03.11.18	Игровой зал	450
«Футбол» 2003-2014	май,июнь,июль 4 раза в неделю	Футбольное поле	80
«Легкая атлетика» 2003-2010	Май, Июнь, июль 3 раза в неделю	стадион	50
Проведение тренировочных сборов по хоккею	Январь	Тренировочная арена	75
Чемпионат Ярославской области по художественной гимнастике	6,7 марта	Игровой зал	200
Фестиваль для лиц ОВЗ по следж-хоккею	февраль	Тренировочная арена	48
Итого			1298

В 2018 году реализована дополнительная образовательная программа для взрослых- программа повышения квалификации по очно-заочной форме в объеме 72 часов с применением дистанционных образовательных технологий «Практические основы организации и проведения регионального (начального) этапа Всероссийской Олимпиады профессионального мастерства и подготовки студентов к участию в Заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС 49.00.00 Физическая культура и спорт».

### **3 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Научно-исследовательская экспериментальная деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные задачи, она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в колледже знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

Руководство ФГБУ ПО ГУОР по хоккею уделяет значительное внимание научно-исследовательской и экспериментальной деятельности студентов, созданы благоприятные условия для вовлечения студентов в научную работу (закупается новое оборудование, работает система поощрений активных студентов. Научно-исследовательская экспериментальная деятельность студентов осуществляется согласно разработанной модели: для студентов 1-го и 2-го курса научно-исследовательская работа заключается в написании сообщений, докладов, рефератов, творческих работ, с использованием материалов собственных микроисследований, проведении исследовательских лабораторных работ, изучение и анализ литературы по темам семинарских занятий, а также в знакомстве с научной и учебной литературой. Студенты 3-го и 4-го курсов выполняют исследовательские задания в ходе учебного процесса и при прохождении практики, отбирают экспериментальный материал для занятий по учебным дисциплинам, пишут курсовые работы, статьи, участвуют в межрегиональных, всероссийских студенческих научно-практических конференциях.

## 4ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» является формирование системы, способствующей развитию личности студента, ориентированной на нравственные идеалы, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации, выполнению гражданского и профессионального долга.

Определены следующие задачи воспитательной работы:

- формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, города, училища, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- формирование профессиональной компетентности студентов;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию;
- повышение авторитета преподавателей.

Воспитательная работа –это процесс сотрудничества педагогов и студентов, их совместная творческая деятельность по выработке умений принимать решения, делать нравственно обоснованный выбор, разбираться в сложных профессиональных проблемах.

Организация воспитательной работы основана на методах:

- формирования профессионального сознания студентов, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, беседы со специалистами, круглые столы, встречи с работодателями, встречи выпускников, профессиональные праздники);
- патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи);
- нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения,
- формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, месячники, диспуты, дискуссии и др.);
- включения студентов в разнообразные виды коллективной творческой деятельности,
- способствующей формированию самостоятельности и инициативности (праздники, занятия в секциях, конференции, презентации);
- сотрудничества преподавателей, студентов и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, дни открытых дверей).

Основными направлениями воспитательной работы в училище являются:

- гражданско-патриотическое,
- духовно-нравственное и эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- интеллектуально-творческое,
- экологическое,
- профессионально-трудовое.

1. Организационная работа:
  - Заседание студенческого совета;
  - Заседание совета профилактики;
  - Разработка Концепции Воспитательной работы;
  - Контроль за проведением воспитательных мероприятий в учебных группах;
  - Контроль за посещаемостью учебных занятий, внешним видом студентов, соблюдением Правил поведения обучающихся;
  - Родительские собрания.
2. Основные мероприятия ФГБУ ПОО ГУОР по хоккею:
  - Праздничное мероприятие, посвящённое Дню знаний;
  - Праздничная программа «Лучше всех», посвящённый Международному дню Учителя;
  - Праздничный концерт, посвящённый 8 марта;
  - Вручение дипломов выпускникам.
3. Мероприятия, направленные на воспитание гражданственности и патриотизма, политической и толерантной культуры:
  - Тематические мероприятия, посвящённые Дню прорыва и Дню снятия блокады Ленинграда;
  - Участие в торжественно-траурных церемониях, посвящённых Дню прорыва и Дню снятия блокады Ленинграда;
  - Военно-спортивное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества;
  - Участие в торжественно-траурных церемониях, посвящённых Дню Победы;
  - Тематические мероприятия, посвящённые Дню Победы.
4. Культурно-досуговые мероприятия:
  - Посещение театра;
  - Посещение кинотеатра;
  - Посещение Музея Боевой Славы, исторического музея;
  - Проведение спортивных мероприятий.
5. Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры, формирование антикоррупционного сознания, профилактику экстремизма, правонарушений, асоциальных явлений и употребления ПАВ:
  - Проведение мониторинга на выявление студентов, склонных к выявлению ПАВ;
  - День правовых знаний: правила поведения на улицах и общественных местах, уголовная и административная;
  - Ответственность несовершеннолетних;
  - Профилактические беседы по профилактике экстремизма и терроризма;
  - Профилактические беседы по профилактике употребления ПАВ.
6. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и физическое развитие студентов:
  - Тематические мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы со СПИДом;
  - Городской конкурс: «Скажи наркотикам-НЕТ»;
  - Участие в городском конкурсе по футболу;
  - Проведение товарищеских матчей среди студентов 1-4 курсов к памятным датам;
  - Работа кружков и секций: волейбол, -баскетбол, футбол, тренажерный зал, военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни».
7. Мероприятия, направленные на участие в добровольческих (волонтёрских) и социальных студенческих инициативах:
  - Участие в акции по благоустройству и уборке территории;
  - День донора.

## 5 АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Преподаватели – это организаторы учебного процесса, то есть руководители познавательной деятельности студентов, так же они способствует развитию активности и самостоятельности обучающихся в приобретении навыков, выработке ключевых и профессиональных компетенций.

В 2018 году в ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» работали преподаватели, имеющие ученое звание: Барышникова Татьяна Юрьевна - кандидат юридических наук (Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Основы антидопингового обеспечения), Мельников Андрей Александрович - доктор биологических наук, профессор по кафедре медико-биологических основ спорта (Физиология с основами биохимии), Ушакова Наталья Евгеньевна - кандидат исторических наук (История, Обществознание); преподаватели с высшей квалификационной категорией: Гончарова Екатерина Александровна, Замурий Нина Владимировна, Кипцевич Ирина Адамовна, Корсакова Татьяна Сергеевна, Мусихин Алексей Анатольевич, Павлова Ирина Вячеславовна, Рахманова Мария Александровна, Станкевич Артем Васильевич, Ульянова Светлана Анатольевна.

### 5.1 Кадровое обеспечение по реализуемым образовательным программам

Преподавательскими кадрами Учреждение укомплектовано в целом удовлетворительно. По состоянию на 31.12.2018 в образовательном процессе Учреждения задействовано 22 преподавателя, в т. ч. 14 штатных и 6 работающих на условиях внешнего совместительства. Доля преподавателей, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100 %.

Количество преподавателей, имеющих ученую степень доктора биологических наук – один, что составляет 4%. Количество преподавателей, имеющих ученую степень – 3, что составляет 14%. Количество преподавателей имеющих высшую квалификационную категорию – 5, что составляет 23%.

Учебная нагрузка среди преподавателей по объему, видам занятий соответствует нормативным требованиям среднего профессионального образования и квалификации преподавателей.

### 5.2 Методическая работа преподавателей

Методическая работа в ГУОР по хоккею направлена на разработку и совершенствование методики преподавания дисциплин и модулей. Преподаватели готовят, анализируют учебную информацию, подбирают, изготавливают учебно-наглядные пособия, разрабатывают различные методические материалы для проведения своих занятий.

Методическая работа в техникуме осуществляется по следующим основным направлениям:

- разработка и обсуждение учебных планов и программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик и других документов по организации и планированию учебного процесса;
- разработка и проведение мероприятий по совершенствованию управления учебным процессом, организации педагогического труда;
- разработка и обсуждение методик преподавания учебных дисциплин, лекций, а также методических материалов по организации и проведению различных видов занятий;

- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, изучение и обобщение положительного опыта методической работы;
- методическое обеспечение процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- совершенствование методики организации самостоятельной работы студентов;
- подготовка и реализация информационных материалов для программы дистанционного обучения.

Данная работа преследуют следующие цели:

- накопление и обобщение положительного опыта педагогической деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства, освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания;
- оптимальное обеспечение образовательного процесса дидактическими средствами;
- обеспечение преемственности накопленного педагогического опыта.

Методическая работа преподавателя проводится в соответствии с общим планом научно-методической работы техникума, индивидуальными планами преподавателя.

Актуальными на 2018 год были следующие направления методической работы:

- применение современных педагогических технологий, методов и приемов обучения, ориентированных на повышение познавательной активности студентов;
- творческое применение разнообразных организационных форм (видов учебных занятий) в образовательном процессе;
- методика использования современных информационных технологий, комплексного применения технических средств обучения;
- управление познавательной деятельностью студентов, развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельной работы;
- организация воспитания и самовоспитания студентов в современных условиях.

Методические разработки выполняются в следующих формах:

- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик – документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки студента.
- Научная статья – небольшая по объему научная работа, где обозначена актуальность, оригинальность и практическая значимость для решения социальных и иных проблем.
- Научные тезисы – краткое резюме научного труда, открытия, доклада, выступления по определенной научной проблеме.
- Учебное пособие – работа для реализации учебного курса (части курса, основных вопросов курса) на основе учебного плана.
- Учебно-методическое пособие – работа по реализации целей учебного курса (части курса, основных вопросов курса) на основе утвержденных программ. Главная цель – оказание конкретной методической помощи обучающимся.
- Методическое пособие – небольшая по объему методическая работа (охватывает проблемы методики изучения основных вопросов курса, части курса, отдельных тем курса или предметов).
- Методическая разработка (так называемая частная методика – методика изучения отдельной темы, разделов или учебной дисциплины в целом, открытого занятия) – небольшая по объему методическая работа, раскрывающая методику и организацию обучения студентов.
- Методические рекомендации – составляются обычно в помощь преподавателю, как самостоятельная целостная работа или составная часть методической разработки.
- Методические указания – разрабатываются чаще всего в помощь студентам по выполнению лабораторных и практических работ, курсовому и дипломному проектированию, прохождению различных видов практики.

– Дидактические материалы – сборники задач, упражнений, тестов, деловых игр с методическими указаниями по их выполнению для студентов и преподавателей, в том числе и для индивидуального обучения студентов.

За 2018 год преподавателями были разработаны и актуализированы учебно-методические материалы по проводимым ими учебным дисциплинам, профессиональным модулям, практикам, методические пособия по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, фонды оценочных средств, в том числе, программы промежуточной аттестации, программы текущего контроля успеваемости, методические пособия по подготовке к экзаменам (квалификационным), курсы лекций, инструкционные карты к практическим и лабораторным занятиям и др.

В связи с введением очно-заочной формы обучения появилась новая форма промежуточной аттестации – итоговая письменная аудиторная контрольная работа, для которой преподавателями, ведущими дисциплины на 1 курсе, были разработаны контрольно-оценочные материалы. Также для новой формы обучения были разработаны рабочие программы, программы промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.

Активно велась работа в системе дистанционного обучения Moodle: преподавателями были размещены лекционные материалы, практические задания, видео-и аудиоматериалы, задания для самоконтроля и материалы к семестровым контрольным мероприятиям.

### 5.3 Организация повышения квалификации преподавательского состава

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников училища имеет следующие организационные формы:

- повышение квалификации на курсах переподготовки и повышения квалификации в высших учебных заведениях;
- доклады и выступления с обобщением своего педагогического опыта работы, результатами методической работы и т.п. на заседаниях педагогического совета;
- посещение открытых занятий, проводимых преподавателями Учреждения;
- выполнение методической работы, в т.ч. подготовка программной и дидактической документации (рабочих программ учебных дисциплин, календарно-тематических планов, экзаменационных билетов, заданий к контрольным работам, инструкций по выполнению практических работ, организации самостоятельной работы студентов и др.), методических разработок по темам и разделам учебных дисциплин, организации образовательного процесса;
- анализ результативности своей педагогической деятельности;
- самообразование.

Повышение квалификации педагогических работников Учреждения проходило в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников Учреждения на учебный год. За отчетный период на различных курсах повышения квалификации обучались двадцать педагогических работников Учреждения, в т. ч.:

1. Преподаватель Басинова А.А. – Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова по программе «Теоретические и практические аспекты организации учебной деятельности в освоении профессионального модуля (частично в форме стажировки)».

2. Преподаватель Тянь Е.В. – Филиал ФГБОУ ВО «ПГУПС Императора Александра I» в г. Ярославле по программе «Педагогика. Практико-ориентированное обучение по профилю профессиональной деятельности в рамках учебной дисциплины/междисциплинарного курса/модуля».

3. ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского» по программе «Комплексное сопровождение учебного, воспитательного и тренировочного процессов в целях реализации ФГОС СПО» преподаватели:

- Басинова А.А.;



- Воронин А.В.;
- Гончарова Е.А.;
- Кирьяшин С.В.;
- Короткова Е.В.;
- Корсакова Т.С.;
- Крымова Е.С.;
- Мельников А.А.;
- Миронова Н.А.;
- Михайлов В.Н.;
- Носков Д.Н.;
- Павлова И.В.;
- Паршинин В.А.;
- Пахарев А.Ю.;
- Пахнина М.В.;
- Полетаев И.О.;
- Романова П.О.;
- Станкевич А.В.;
- Ушакова Н.Е.

В 2018 году успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию согласно приказа Минспорта России от 20.12.2018 г. № 1058 преподаватель Короткова Е.В.

В 2018 году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию:

- согласно приказа Минспорта России от 09.07.2018 г. № 643 преподаватели Гончарова Е.А., Станкевич А.В.,
- согласно приказа Минспорта России от 20.12.2018 г. № 1058 преподаватели Корсакова Т.С., Ульянова С.А.

#### 5.4 Анализ возрастного состава преподавателей

Повышение качества подготовки специалистов, успешное освоение основных профессиональных образовательных программ по специальностям обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав. Образовательный процесс обеспечен кадрами полностью.

Возраст	%
Менее 25 лет	17
25-29 лет	17
30-34 года	25
35-39 лет	17
40-44 года	8
45-49 лет	4
50-54 года	4
55-59 лет	4
60-64 года	0
более 65 лет	4

## 6 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Финансирование учреждения в 2018 году осуществлялось Учредителем в соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2018 год.

Привлеченные внебюджетные средства дают возможность вкладывать дополнительные средства в развитие учебно-материальной базы. Результаты финансово-экономической деятельности Учреждения приведены в таблице:

Наименование показателей	Значения показателей (тыс. рублей)
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06 – 09)	194306,0
в том числе средства: бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03 – 05)	175596,9
в том числе бюджета: федерального	175596,9
субъекта Российской Федерации	0,0
местного	0,0
организаций	6907,6
населения	11801,5
внебюджетных фондов	0,0
иностранных источников	0,0
Расходы организации (сумма строк 02, 06, 13, 14)	80400,3
в том числе: оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03 - 05)	38765,6
заработная плата	29630,8
прочие выплаты	382,4
начисления на выплаты по оплате труда	8752,4
оплата работ, услуг (сумма строк 07 - 12)	36494,2
услуги связи	258,4
транспортные услуги	9,5
коммунальные услуги	19447,3
арендная плата за пользование имуществом	227,1
работы, услуги по содержанию имущества	5590,4
прочие работы, услуги	10961,5
социальное обеспечение	0,0
прочие расходы	5140,5
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16 - 19)	106590,8
увеличение стоимости основных средств	71943,6
увеличение стоимости нематериальных активов	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	34647,2

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### 7.1 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной и спортивно-образовательной деятельности

ФГБУ ПОО «ГУОР по хоккею» для реализации образовательной программы:

– располагает соответствующей материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам, в том числе:

- комплекс учебных помещений с библиотекой и читальным залом;
- хоккейная тренировочная арена с многофункциональным комплексом и медицинским кабинетом;
- хоккейная площадка;
- теннисные корты;
- футбольное поле;
- пищеблок;
- общежитие.

– обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидам и маломобильным группам населения (МГН) предусмотрен вход в вестибюль 1 этажа по пандусу. Здание оборудовано лифтом для перемещения МГН. Предусмотрен выход в зал, на трибуны зала игровых видов спорта. Для целей обеспечения беспрепятственного доступа инвалидам и МГН предусмотрены широкие коридоры. Предусмотрены кабины для МГН в санузлах и раздевалках.

Доступ инвалидов и МГН обеспечен ко всем зданиям и сооружениям, предусмотрена парковка для спецтранспорта. В местах примыканий тротуаров к проездам обустроена полоса тактильных плит. На минимальном удалении от главного входа предусмотрено 5 парковочных мест для автомобилей, предназначенных для МГН.

Для проведения теоретических и практических занятий оборудованы:

#### 1) Учебные кабинеты и лаборатории:

- Анатомии, физиологии и гигиены человека,
- Безопасности жизнедеятельности. Стрелковый тир,
- Биологии, экологии,
- Гуманитарных и социально-экономических дисциплин, основ философии и правового обеспечения,
- Иностранного языка. Лингафонный кабинет,
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий,
- Истории и обществознания,
- Лечебной физической культуры, врачебного контроля и массажа,
- Математики,
- Методики избранного вида адаптивного спорта,
- Методики физического воспитания, адаптивного физического воспитания,
- Методического обеспечения организации физкультурно-спортивной деятельности,
- Педагогики и психологии,
- Русского языка и литературы,
- Теории и истории физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры,

- Теории и методики избранного вида спорта,
  - Теории, организации и методики адаптивной физической культуры,
  - Физики, географии, астрономии,
  - Физической и функциональной диагностики,
  - Химии,
- 2) Библиотека. Читальный зал выходом в сеть Интернет.
- 3) Спортивные сооружения:
- универсальный спортивный зал;
  - тренажерный зал;
  - спортивный зал, зал ритмики и фитнеса;
  - хоккейная тренировочная арена;
  - открытые спортивные площадки (хоккейная площадка, теннисные корты, футбольное поле).

## 7.2 Анализ состояния материально-технической базы

Противопожарная сигнализация установлена в аудиториях учебного корпуса и в интернате юных хоккеистов. В учебных помещениях установлена система видеонаблюдения.

Учебные кабинеты, спортивные залы и лаборатории имеют необходимое оснащение для проведения занятий в объеме предъявляемых к учебному процессу требований. Во всех учебных кабинетах имеется в наличии ученическая мебель, соответствующая государственным стандартам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Обеспеченность компьютерной техникой не старше 5 лет составляет 151 единица, из них доступных для использования студентами – 58 шт.

Мультимедийными проекторами оборудовано 20 кабинетов. 20 кабинетов оборудованы интерактивными досками.

В учреждении имеется - 33 принтера, 12 сканеров, 39 МФУ.

Имеется централизованный выход в сеть Интернет, поддерживается сайт учебного заведения.

## 7.3 Характеристика социально-бытовых условий

Проживающие в общежитии студенты обеспечены полностью спальными местами, постельными принадлежностями. Комнаты для проживания оборудованы мебелью: шкафы для одежды, письменные столы, стулья, тумбы в соответствии с требованиями СП 2.1.2.2844-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений».

Для студентов в общежитии для стирки и сушки одежды имеется доступ в прачечную, оборудованную бытовой техникой. Имеются условия для принятия пищи.

В общежитии оборудована комната отдыха для студентов – мягкая мебель, TV оборудование. В учебном классе имеется доступ к компьютерной технике, Интернету.

Материально-техническая база Учреждения обеспечивает соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС СПО, соблюдение социально-бытовых условий и выполнение санитарно-гигиенических норм.

## II ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	0 человек
1.1.1	По очной форме обучения	0 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	341 человек
1.2.1	По очной форме обучения	299 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	42 человека
1.2.3	По заочной форме обучения	0 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	1 единица
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	130 человек
1.5	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	47 человек/ 90,4%
1.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	91 человек/ 26,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	22 человека/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 22,7%
1.10.1	Высшая	4 человека/ 18,8%
1.10.2	Первая	1 человек/ 4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности	20 человек/ 90,9%

	педагогических работников	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.13	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)*	-
2.	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	194306,0 тыс. руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	8832,1 тыс. руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	314,0 тыс. руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	138,5%
3.	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	159,6 кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,44 единицы
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	41 человек/ 100%
4.	<b>Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Единица измерения
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек/0%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 единиц
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.3.1	по очной форме обучения	0 человек

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.3.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	0 человек
4.4.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек





	сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0 человек
4.6.1	по очной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.6.3	по заочной форме обучения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0 человек
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	0 человек/0%

## ВЫВОДЫ

В соответствии с имеющейся лицензией Учреждение ведёт образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования. Все необходимые организационно-правовые документы, обеспечивающие образовательную деятельность, имеются.

Содержание основной профессиональной образовательной программы, включая рабочие учебные планы, графики учебного процесса, рабочие учебные программы по дисциплинам, соответствует требованиям ФГОС СПО.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-тренировочный процесс осуществлялся в соответствии с программой по спортивной подготовке.

В Учреждении сформирован высококвалифицированный преподавательский состав, объединяющий опытных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем. Руководство Учреждения создает все необходимые условия для систематического повышения преподавателями своей квалификации. Научно-методическая работа в училище систематизирована, основана на последних достижениях науки и передового опыта, направлена на развитие творческого потенциала педагогов, их профессионального мастерства, а также на повышение качества подготовки специалистов.

Качество подготовки студентов по результатам промежуточной аттестации характеризуется как удовлетворительное.

Библиотечно-информационное обеспечение учебного процесса соответствует нормативам.

Материально-техническая база Учреждения отвечает современным требованиям и полностью обеспечивает нужды учебного и тренировочного процесса. Организован доступ преподавателей, сотрудников и студентов к различным информационным ресурсам, включая Интернет.

Аудиторный фонд и помещения Учреждения содержатся в хорошем состоянии. Требования санэпиднадзора и противопожарной службы выполняются.

Все бюджетные средства используются рационально: направляются на улучшение материально-технической базы и учебно-воспитательного и тренировочного процесса.

Таким образом, условия проведения учебного и тренировочного процесса в Учреждении оцениваются как удовлетворительные.

Необходимо продолжить работу по:

- разработке и совершенствованию учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО;
- разработке и реализации программ дополнительного образования;
- увеличению количества НИР;
- увеличению доли молодых преподавателей в общем числе тренерско-преподавательского состава.

